



КОНФЛИКТ И СУИЦИДАЛЬНО- ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ

*ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Кафедра педагогики и психологии*

КОНФЛИКТ —

- особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах, сопровождается сильными эмоциями. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.



КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ:

- Внутриличностный;
- Межличностный;
- Между личностью и группой;
- Межгрупповой;
- Межгосударственный.



В ЛЮБОМ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ КЛАССИФИКАЦИЙ КОНФЛИКТА ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДА ВАЖНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫДЕЛЕНИЕ В НЕМ ТАКИХ АСПЕКТОВ:

- конфликт внешний или внутренний;
- соотношение противоположных тенденций, вызвавшие конфликт, то есть степень напряженности конфликта (;
- значимость сферы конфликта и резервов адаптации (лично-семейные конфликты, конфликты в сфере учебы и т.д.; чем более значимой является сфера конфликта, тем выше требования к адаптационным ресурсам, в случае их слабости, резко повышается вероятность суицида как способа самоустранения от продолжения любой деятельности);
- значимость признаков, источников, причин возникновения конфликта;
- значимость формальных — неформальных коммуникативных связей между сторонами, которые конфликтуют.



То, что в поверхностном рассмотрении выступает для внешнего наблюдателя или самого субъекта как единственная и конечная причина суицида, на самом деле является лишь следствием других, более глубинных и скрытых тенденций.



ДИНАМИКА КОНФЛИКТА:

- Предпозиционный этап:

- ❖ высокая психическая напряжённость;
- ❖ повышенная активность по выходу из сложившегося внутриличностного конфликта.

Эта активность не сопровождается суицидальными действиями.

- Критический пункт:

- ❖ значительное ограничение или сведение к нулю количества известных субъекту вариантов решения конфликта;
- ❖ субъективная оценка известных вариантов решения конфликта как неэффективных или неприемлемых.

- Суицидальный этап (переходу к этому этапу способствует дополнительная психотравматизация):

- ❖ суицидальные мысли;
- ❖ обдумывание способов.



ТИПЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- протест;
- призыв к состраданию;
- избегание душевных или физических страданий;
- самонаказание;
- отказ от жизни как капитуляция.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ, ВЫЗВАВШИЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ

Причины	%
Конфликты в семье	51
Личные взаимоотношения по гендерному типу	24
Психическая неуравновешенность, депрессия	5
Материальное положение	3-4
Неуспеваемость, смерть близкого человека, демонстративное поведение, алкогольное опьянение, уход от ответственности и т.д.	

ЛИЧНОСТНО-СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ:

- несправедливое отношение родственников и окружения — оскорбления, обвинения, унижения;
- ревность;
- развод родителей;
- потеря «значимого другого», болезнь, смерть близких;
- препятствия на пути удовлетворения ситуационной актуальной потребности;
- недовольство поведением и личными качествами «значимых других»;
- одиночество, социальная изоляция;
- несчастливая любовь;
- недостаток внимания, заботы со стороны окружения;
- половая несостоятельность



КОНФЛИКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С УЧЁБОЙ И СОЦИАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ЛЮДЕЙ:

- индивидуальные адаптационные трудности;
- неудачи выполнения конкретной задачи;
- конфликты с одноклассниками, травля;
- кибербуллинг;
- межличностные конфликты с учителем, классным руководителем, руководителем ОУ или его заместителями



- *Конфликты, связанные с антисоциальным поведением (страх уголовной ответственности; боязнь позора);*
- *Конфликты, обусловленные состоянием здоровья (психические заболевания; хронические соматические заболевания; физические недостатки);*
- *Конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями.*



ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В БЕСЕДЕ

	Если вы слышите	Обязательно скажите	Запрещено говорить
1	«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит у вас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
2	«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе»
3	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит»	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом»
4	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодежь в наши дни?»
5	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем и поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнешь!»
6	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!»

КРИЗИСНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПЕДАГОГА ПРИ ВЫСОКОМ РИСКЕ СОВЕРШЕНИЯ СУИЦИДА

В случае выявления высокого риска потенциального суицида у одного или нескольких учащихся педагог образовательной организации:

- Информирует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей).
- Согласовывает с ними дальнейшие действия.
- Во время общения с подростком и его социальным окружением важно:
 - Сохранять спокойствие и предлагать поддержку.
 - Не осуждать, не конфронтировать.
 - Задавать вопросы о суицидальных намерениях.
 - Признавать самоубийство как один из вариантов, но не признавать самоубийство как «нормальный» вариант.
 - Поощрять полную откровенность.
 - Больше слушать, чем говорить.
 - Сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и теперь».
 - Обращаться к другим людям за помощью в оценке потенциала обучающегося причинить себе вред.
 - Получать сведения от родителей, учителей, родственников и друзей об изменениях в поведении, их продолжительности, актуальной ситуации и возможных провоцирующих событиях.
 - Выявлять и актуализировать антисуицидальные факторы.
 - Изучать наличие и качество поддержки семьи и сверстников.
 - Доверительно побеседовать с преподавателями, родителями и другими специалистами (школьный учитель или психолог), дать им понять, что ребёнку требуется общение, заинтересованность, поддержка и понимание.

