

**МБОУ
СОШ
№ 75**

Подписан: МБОУ СОШ № 75
DN: E=azazina@mail.ru,
ИНН=006659037010,
СНИЛС=02317102591,
ОГРН=1026602954212,
Т=Директор, О=МБОУ СОШ №
75, STREET="УЛ ВОСТОЧНАЯ,
ДОМ 26", L=Екатеринбург, S=66
Свердловская область, C=RU,
G=Ирина Ивановна,
SN=Седых, CN=МБОУ СОШ №
75
Основание: директор МБОУ
СОШ №75
Местоположение: 620027, г.
Екатеринбург, ул. Восточная,
26
Дата: 2021.02.04 10:26:
48+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение № 1
к АООП НОО обучающихся с ТНР,
утвержденной приказом № 155-О от 31.08.2020г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» (1-2 классы)**

Екатеринбург
2020

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение» (1-2 класс)

Коррекционный курс «Произношение» (1-2 класс) является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Таким образом, на занятиях коррекционного курса «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Программа курса обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты 1 класс

Обучающийся должен знать:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся должен знать:

- алгоритм проведения звукового и слогового анализа;

- терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- роль ударения в слове;
- коммуникативную и семантическую роли интонации в структуре высказывания (в практическом плане).

Обучающийся должен уметь:

- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- проводить звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

2. Содержание коррекционного курса «Произношение»

1 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ъ** и **Ь** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап*; *сас-сос-сус*; *пру-пра-про*; *пра-кра-тра*; *се-се-си*; *ле-ле-ли-ли*; *пле-пли-пле*; *пли-плы-пли*; *стра-стры-стре*; *бра-бре-бру-бры*; *бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за*; *бра-бра-пра*; *жа-ша-жа-ша*; *ча-ща-тя*; *пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: *татутатоту...*, *тутатоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

2класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие

фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ь (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя- ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-нья-ня; пья-пье-пью; пья-вья-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-чача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошусасошу ...; татянататяна ...*; с разным ударением *татата, татата, татата*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строительство, кладовища, птичница, удовольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*мука - мука*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*город - города, куплю - купишь*,

прошу - просишь).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде, под крышей, в дремучем лесу*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение коррекционного курса

В течение учебного года на курс «Произношение» отводится в 1 классе - 33 ч. (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1класс (33 часа)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1-2	2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по серии картинок.
3	1	Звуки речи.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Сад»
6	1	Звуки [С]-[С']	Дифференциация в устной и письменной речи.
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Зайка»
8	1	Звуки [З]-[З']	Дифференциация в устной и письменной речи.

			Семантическое поле слова «Зоопарк»
9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Цыпленок»
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Столовая»
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
14	1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Мышь»
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Ёжик»
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Чай»
21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Щенок»
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Рыба»
28	1	Звуки [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Река»
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
32-33	2	Логопедическое обследование	Диктант

2 класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	------	------------------------------------

1-2	2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания
3	1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных. Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Сад»
6	1	Звуки [С- С']	Дифференциация в устной и письменной речи.
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Заяц»
8	1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи. Семантическое поле слова «Зима»
9	1	Звуки [С-С'], [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Цыпленок»
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Столовая»
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
14	1	Звуки [Л'-Й]	Дифференциация в устной и письменной речи.
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Мышь»
16	1	Звуки[С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Ёжик»
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Учёба»
21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Щенок»
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.

			Семантическое поле слова «Рыба»
28	1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Река»
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
32	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.
33-34	2	Логопедическое обследование	Диктант

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813634

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024