

Приложение №1
к АООП НОО обучающихся с ЗПР,
утвержденной приказом № 155-О от 31.08.2020г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические)» (1-2 классы)**

Екатеринбург
2020

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»

В основу реализации коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ **1-2 классов** заложен авторский коррекционный курс «Формирование звуковой и смысловой сторон речи и преодоление недостатков формирования чтения и письма обучающихся 1-2 классов». Программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И.Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В. обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
2. Осознание необходимости изучения родного языка.
3. Начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения.
4. Развитие познавательного интереса к родному языку.
5. Формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
2. Сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

3. Умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

4. Овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели).

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

6. Умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи.

7. Умение задавать вопросы.

8. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся должен знать:

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;

- характерные признаки времён года; названий растений и животных (не менее 5), условий жизни растений и животных; иметь представление о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы.

Обучающийся должен уметь:

-удерживать заданную артикуляционную позу;

-правильно произносить гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

-правильно произносить звука [й'] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;

-правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

-дифференцировать согласные [м]-[м'], [п]-[п'], [в]- [в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[щ'], [щ']-[с'], [ш]-[щ'];

-повторить воспринятый на слух слоговой ряд из 2-3 слогов;

-выделить ударный слог в дву- и трёхсложных словах;

-составить схему дву- и трёхсложного слова;

-составить и правильно произнести предложение с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

-демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, прозаических текстов;

-правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам;

слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толковать значения пословиц (2-3 пословицы);

- правильно построить распространённое предложение из 5-7 слов;

- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (*Девочка кормит петуха кашей*);

- составлять краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;

- участвовать в беседах на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам *кто? что? как? кому (сказал)?*;

- рассказывать о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, интересную информацию по плану;

2 класс

Обучающийся должен знать:

- основные органы артикуляционного аппарата;

- произношение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j'];

- характерные признаки времён года; названия растений и животных (не менее 10), условий жизни растений и животных; иметь представление о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы; знать имена художников, композиторов, писателей, воспевающих природу (3-4 имени).

Обучающийся должен уметь:

- выделять звуки из слов различной звуко-слоговой структуры;

- чётко и слитно, с правильным ударением произносить трёх-четырёхсложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;

- выделять ударный слог в словах, состоящих из трёх-пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
- составлять слитно произносить простые и распространённые предложения с соблюдением правильной интонации и ударения;
- чётко, правильно и выразительно читать небольшие рассказы, стихотворения;
- употреблять в речи термины: «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
- давать краткую характеристику изученных звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), знать их условные обозначения;
- правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам; слова, близкие и противоположные по смыслу; слова с переносным значением; толкование значения пословиц (3-4 пословицы);
- правильно построить распространённое предложение из 6-8 слов;
- использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- составлять краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;
- составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, в связи прослушанным или прочитанным текстом;
- беседовать на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализировать различные ситуации общения по вопросам *кто? что? как? кому (сказал)?*;

-рассказывать о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщать интересную информацию плану;
-высказывать своё отношение к поступкам товарища, герою рассказа, событиям.

2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности

В основе программы заложена технология «Коррекции фонетико-фонематической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития валентностей слов, функции словоизменения», разработанная под руководством профессора кафедры психопатологии и логопедии З.А. Репиной, кандидатом педагогических наук Т.В.Васильевой, учителями-логопедами В.Б.Горской, А.Д.Ведерниковой, В.Н.Пискуновой для детей школьного возраста (1996 г.)

В основе технологии заложено теоретическое положение А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной о взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов речи. Нетрадиционные приёмы нормализации звукопроизношения согласно данной технологии создают базу для развития фонетической стороны речи не только «искусственным» путём, но и «естественным» через формирование лексико-грамматической стороны речи, т.е. овладение комплексом ассоциаций, возникающих вокруг одного слова.

«Семантическое поле» состоит из ядра, которое окружает периферия. Ядро должно быть самым объёмным и только смысловым. «Семантическое поле», т.е. «психологический портрет», строится на основе анализа результатов парадигматических ассоциат по типу:

1. Смысловых: словотворчество, ситуация, антонимия, синонимия, понятийных связей, видовых связей, родовых отношений, тавтологии, переносного значения, омонимии и т.д.

2. Несмысловых: звуковых связей, случайных связей.

Данные ассоциаты составляют структуру и содержание «семантического поля» ребёнка в процессе обучения и развития.

Формирование и моделирование столь объёмного «семантического поля» идёт у ребёнка постепенно. В результате такой работы он легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии не 3-5 новых слов, а 25-35, а то и более. При этом идёт систематизация значений слов глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь учащихся с ТНР, ФФНР.

Одновременно с расширением «семантического поля» систематически развивается и функция словоизменения.

Исследования психологов показывают, что слово располагает аппаратом, создающим потенциальную возможность связи одних слов с другими словами – это валентности слов (А.Р. Лурия). Существование валентностей и организация «семантических полей» значений слов позволяют «увидеть» те психологические механизмы, которые дают толчок к спонтанному (самостоятельному) развитию речи детей при её недоразвитии. А именно:

- Слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;
- Облегчает поиск новых слов, более точных по смыслу;
- Учит строить словосочетания;
- Порождает схему целого высказывания;
- Распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетания.

Всё вместе взятое и является основой для программирования схемы целостного высказывания.

Систематизация «семантических полей» может идти различными путями, но необходимость восстановления звукопроизношения определяет отбор речевого материала с соответствием корригируемому звуку. В

результате чего уточняется артикуляция звука, проводится работа по его автоматизации во всех речевых структурах. Подбирая речевой материал по типу «семантических полей», мы решаем целый ряд задач по развитию лексико-грамматической стороны речи, а именно:

-уточняем и расширяем словарь ребёнка через составление цепочек родственных слов к определённому понятию, подбираем к ним подходящие по смыслу слова-действия, признаки при составлении словосочетаний, подборе синонимов, антонимов, объяснении значений многозначных слов;

- обогащаем, активизируем словарь через знакомство с различными способами словообразования; уточняем оттенки значения образованных слов; включаем новые слова в словосочетания, предложения;

- формируем грамматический строй речи через развитие функции словоизменения, практическое овладение категориями рода, числа, падежа, связь слов при составлении словосочетаний, предложений;

- формируем умения и навыки связного высказывания; умение оформлять отдельные законченные мысли; умение логически связывать отдельные фразы, передающие последовательность действий, причинно-следственные связи; умение составлять короткие рассказы.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение коррекционного курса

В течение учебного года на коррекционный курс отводится в 1 классе – 66 ч. (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

1 класс (66 часов).

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Программная лексика
1.	4	Логопедическое обследование	
2.	4	Гласные звуки и буквы гласных звуков	«Фрукты», «Овощи»

3.	2	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
4.	2	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные	
5.	2	Постановка, автоматизация звуков «С», «С´»	«Сад», «Осень»
6.	2	Постановка, автоматизация звуков «З», «З´»	«Заяц», «Зима»
7.	2	Дифференциация звуков «С», «С´» - «З», «З´»	
8.	2	Постановка, автоматизация звука «Ц»	«Цыплёнок»
9.	2	Дифференциация звуков «С» - «Ц»	
10.	4	Постановка, автоматизация звуков «Л», «Л´»	«Столовая», «Лето»
11.	4	Дифференциация звуков «Л-Л´-Й-В»	
12.	4	Постановка, автоматизация о звука «Ш»	«Мышь»
13.	4	Постановка, автоматизация звука «Ж»	«Ёжик»
14.	2	Дифференциация звуков «Ш»-«Ж»	
15.	3	Постановка, автоматизация звука «Ч»	«Чай»
16.	3	Постановка, автоматизация звука «Щ»	«Щенок»
17.	2	Дифференциация звуков «Ч»-«Щ»	
18.	2	Дифференциация «С»-«Ш»	
19.	2	Дифференциация «З»-«Ж»	
20.	2	Дифференциация «С´»-«Щ»	
21.	2	Дифференциация звуков «Ц»- «Ч»	
22.	4	Постановка, автоматизация согласных звуков «Р», «Р´»	«Рыба»
23.	4	Дифференциация звуков «Р»-«Р´»-«Л»-«Л´»	
24.	2	Логопедическое обследование	
Итого: 66 часов			
2 класс (68 часов)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема	Программная лексика
1.	4	Логопедическое обследование	
2.	4	Гласные звуки и буквы гласных звуков	«Фрукты», «Овощи»
3.	2	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, разделительный мягкий знак	

4.	2	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные	
6.	2	Постановка, автоматизация звуков «С», «С´»	«Лес», «Семья»
7.	2	Постановка, автоматизация звуков «З», «З´»	«Забота», «Зима»
8.	2	Дифференциация звуков «С», «С´» - «З», «З´»	
9.	2	Постановка, автоматизация согласного звука «Ц»	«Цвет»
10.	2	Дифференциация звуков «С» - «Ц»	
11.	4	Постановка, автоматизация звуков «Л», «Л´»	«Дело», «Лыжи», «Лето»
12.	4	Дифференциация звуков «Л-Л´-Й-В»	
13.	4	Постановка, автоматизация звука «Ш»	«Шум»
14.	4	Постановка, автоматизация звука «Ж»	«Жар»
15.	2	Дифференциация звуков «Ш»-«Ж»	
16.	4	Постановка, автоматизация звука «Ч»	«Учёба»
17.	4	Постановка, автоматизация звука «Щ»	«Товарищ»
18.	2	Дифференциация звуков «Ч»-«Щ»	
19.	2	Дифференциация «С»-«Ш»	
20.	2	Дифференциация «З»-«Ж»	
20.	2	Дифференциация «С´»-«Щ»	
21.	2	Дифференциация звуков «Ц»- «Ч»	
22.	4	Постановка, автоматизация звуков «Р», «Р´»	«Рыба», «Друг»
23.	4	Дифференциация звуков «Р»-«Р´»-«Л»- «Л´»	
24.	2	Логопедическое обследование	
Итого: 68 часов			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813634

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024