

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Контактный телефон 388-16-64. E-mail: soch75@eduekb.ru

Принято решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №75
Протокол № 1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №75
Седых И.И.
приказ № 155-о от 31.08.2020

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ № 75 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.4. Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №75 – оптимизационная - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие), а также педагоги организаций, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии.

1.5. Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. План отражает основные цели и задачи МБОУ СОШ №75.

2.2. Цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: - содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. В плане внеурочной деятельности предоставлена возможность выбора внеурочных занятий, направленных на развитие обучающегося.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

2.3. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

3.1.

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Общеинтеллектуальное

Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах разрабатываются на 35 учебных недель.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется расписанием занятий. Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.3. Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в рамках 6-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- длительность одного занятия для обучающихся 5-9 классов - 40 минут.
- занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, на базе социальных партнеров.
- численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 10 обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся должна быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год с учетом потребностей обучающихся и их родителей

3.4. Планируемые результаты:

Результаты внеурочной деятельности в данной программе рассматриваются на трех уровнях:

1. Приобретение расширения и углубление школьником ранее уже приобретённых социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, развитие инициативы, организаторских способностей в рамках ученического самоуправления жизнедеятельностью кружка, секции, клуба.

Каждый из этих уровней необходим для духовно-нравственного воспитания обучающихся. В разных возрастных категориях основное внимание может быть уделено определенному уровню результата. Указанные результаты должны быть обеспечены независимо от выбранного ребенком направления внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности должно обеспечить достижение этих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, усвоение гуманистических ценностей, традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- освоение социальных норм и правил поведения, участие в ученическом самоуправлении.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в сфере общественно - полезной деятельности,

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения,

- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях,

- развитие эстетического сознания

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, пути их достижения, соотносить свои действия с планируемым результатом, оценивать свои возможности,

- умение развивать мотивы и интересы своей деятельности,

- владение основами самоконтроля, самооценки,

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,

- умение работать индивидуально и в группе.

3.1.1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного ответственного творческого, инициативного, компетентного гражданина, способного к духовному развитию. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик;

- национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно - экономической основой, общей территорией, общими историко культурными ценностями жителей страны;

- национальная идентичность – разделяемое всеми гражданами представлений о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу;

- патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности к своей стране и солидарности с ее народом;

- гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, активно выражающее свои запросы, защищающее свои права, состоящее из ответственных граждан;

- многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом;

- межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности;

- социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности в социальной среде, установление социальных связей

Предлагаемые программы:

«Театральный и кинематографический Екатеринбург». Программа рассчитана на подведение обучающихся к пониманию, что их малая родина - Екатеринбург, является не только столицей Свердловской области, но и центром средоточия культурных ценностей, одной из которых является развитие такого аспекта культурной жизни, как театр.

3.1.2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика

Содержанием коллективной и индивидуальной деятельности данного направления станут:

- физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств;
- всестороннее и гармоничное физическое развитие;
- здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека;

- физическая культура в современном обществе, требования к технике безопасности при занятиях физкультурой и спортом;

- влияние занятий физкультурой и спортом на положительные качества личности (выносливость, трудолюбие, воля к получению результата и т.д.)

- самоконтроль и саморегуляция как необходимые навыки современного человека;
- история развития физической культуры как основа знаний о здоровом образе жизни;
- олимпийское движение как основа для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории и развитию физической культуры;
- виды спорта и их роль и возможности в формировании здорового образа жизни.

Предлагаемые программы

Программа «Волейбол». Результатом освоения программы предполагается приобретение обучающимися следующих физических и психологических качеств личности: улучшение

глубинного и периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве, чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Программа «Общая физическая подготовка». Результатом освоения программы предполагается укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

3.1.3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика

Основным содержанием социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе национальных базовых ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. В связи с этим основными понятиями в социальном направлении внеурочной деятельности являются:

-социальное творчество – высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых социальных отношений и социального бытия;

-социально-образовательный проект как способ включения детей в реальный социальный контекст, переход школьника к осуществлению самостоятельного общественного действия;

-социально-значимая проблема, осознание и решение которой позволяет получить в качестве результата внеурочной социальной деятельности конечный востребованный продукт;

-социальное партнерство – взаимодействие с носителями других социальных позиций (профессионалами, представителями власти, бизнесменами, учеными и прочее) для сотрудничества и совместного поиска подходов к решению социальных проблем.

Предлагаемые программы

Программа «Академия волонтерских наук». Результатом освоения программы предполагается формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

Программа «Я - Медиатор» Результатом освоения программы предполагается развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3.1.4. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Общая характеристика

Данное направление внеурочной деятельности включает в себя познавательную деятельность, проблемно-ценностное общение. Познавательная внеурочная деятельность рассматривается в рамках программы не столько с позиций фундаментальных предметных знаний сколько с позиции приобретения обучающимися социальных знаний, умение использовать любые знания для социализации, для ориентирования и творческого участия в социальной и научной реальности. Основными понятиями, которыми необходимо оперировать при организации общеинтеллектуальной внеурочной деятельности являются:

- информационная среда;
- исследовательская культура;
- интеллектуальное общение;
- ценностное этическое отношение к знанию.

Предлагаемые программы:

Программа «Занимательная математика» способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся, формирование устойчивого интереса к предмету, выявлению и развитию математических способностей.

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов**

№	Направление	Реализуемая программа	Количество часов в неделю
1	Социальное	Я-волонтер	1
		Школа юного медиатора	1
2	Духовно-нравственное	Театральный кинематографический Екатеринбург	1
3	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1
		Волейбол	3
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
ИТОГО			9

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ СОШ №75
на 2020-2021 учебный год**

Направление	Класс					
	5	6	7	8	9	
Социальное	70	70	70	70	70	1260
Духовно-нравственное	35	35	35	35	35	
Спортивно-оздоровительное	70	70	140	140	140	
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	35	
ИТОГО	210	210	280	280	280	