

*Аналитический отчёт*

*МБОУ СОШ №75*

*за 2019– 2020*

*учебный год*



Деятельность школы в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение обязательной части в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

### **Аттестация учителей.**

**Аттестация учителей** - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019/2020	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019/2020 году на:		
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности
6-10	4	1	3	
16-20	2	1		1
21-30	2		1	1
30 и более	2			2
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Компоненты деятельности		
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
Эмоционально-психологический	8 (100)	8(100)
Регулятивный	7,75(96,8)	15 (93,75)
Социальный	7,25(90,6)	12(75)
Аналитический	5,75(71,8)	9 (56,25)
Творческий	7,25(90,6)	11(68,75)
Самосовершенствования	6, 25(78,1)	9 (56,25)

В 2019/2020 учебном году аттестационном году деятельность школы по вопросам аттестации выстраивалась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации (далее - ТК РФ);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.09.2019 № 238-Д "Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий";

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 № 359-Д "О создании и утверждении составов Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий"

В соответствии с задачами МБОУ СОШ № 75 и стратегическими целями работы на 2019/2020 учебный год работа по созданию условий организации и проведению аттестации была направлена на решение следующих задач: своевременное и качественное обеспечение условий успешного проведения всех этапов аттестации; оперативное и эффективное информирование участников аттестационного процесса о ходе и результатах аттестации; сопровождение педагогов в прохождении процедуры аттестации; мотивация педагогов на представление и обобщение собственного педагогического опыта работы на разных уровнях; стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Аттестация педагогических и руководящих кадров решает комплекс задач: стимулирования профессиональной деятельности, расширения мотивационной сферы, совершенствования самоанализа педагогов, импульса в развитии системы повышения квалификации. Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов. В межаттестационный период проводилась систематическая работа с педагогами по составлению и предъявлению ими самоанализа.

Замечаний к процедуре аттестации и аттестационным документам у комиссии не было. Аттестующиеся педагоги во время аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, динамику уровня развития умений и навыков обучающихся. По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленными ими первой и высшей квалификационной категории.

В 2019/2020 учебном аттестационном году квалификационные испытания и экспертиза результатов педагогической деятельности в межаттестационный период осуществлялись на основе основных принципов аттестации: открытость, объективность, гласность, коллегиальность, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Экспертизу результатов практической деятельности за межаттестационный период с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории прошли 2 педагогических работника, к высшей квалификационной категории – 4 педагогических работника, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога.

Нарушений процедур проведения квалификационных испытаний и экспертиз результатов профессиональной практической деятельности за межаттестационный период педагогических работников и прав аттестующихся не выявлено.

В школе имеются педагогические работники, не имеющие действующих квалификационных категорий и не участвовавших в аттестации в 2019/2020 учебном году. Ситуация обусловлена следующей причиной: наличие у работников стажа работы в должности менее 2 лет

По-прежнему, такие компоненты профессиональной деятельности, как эмоционально-психологический(100/100), регулятивный (96,8/93,75), социальный (90,6/75) в деятельности педагогических работников экспертами оцениваются достаточно высоко. Педагоги обладают педагогическим тактом, обосновывают актуальность собственной профессиональную деятельность с позиции нормативных документов, потребностей, интересов обучающихся, большое внимание уделяют созданию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся, атмосфере взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи.

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов характеризуется направленностью на применение индивидуальных подходов к обучению и воспитанию, в том числе, сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями. Особое внимание в проектах, аналитических отчетах уделяется педагогами социально-коммуникативной направленности взаимодействия с детьми, развитию способностей и творческого потенциала воспитанников как субъектов образовательных отношений, развитию речи детей.

Анализ процедуры установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории:

-в части такого компонента профессиональной деятельности, как самосовершенствование (78,1/56,25), необходимо отметить, что педагоги не достаточно активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования, не обобщают опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях, в первую очередь, на уровне Свердловской области. В основном опыт представляется на уровне школы, районном/городском уровне или в сети интернет-сообществ. Исследовательская деятельность не становится в приоритете педагогических работников. В основном она выстраивается в соответствии с проектом на межаттестационный период (по рекомендациям экспертной комиссии), носит тематический характер (не инновационный, не проблемный).

-аналитический компонент профессиональной деятельности (71,8/56,25) вызывает трудности в оценивании у экспертов, которые связаны с тем, что такие показатели как «осуществляет анализ

результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся» и «разрабатывает дидактические и методические, контрольно- измерительные материалы в соответствии с требованиями» не презентуются педагогами не в полном объеме.

Педагоги, проходящие аттестацию на высшую категорию, показали высокие результаты по всем компонентам деятельности. Однако следует отметить рекомендации комиссии, осуществляющей всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников по разработке диагностического инструментария мониторинга (коммуникативных) УУД средствами кейс-технологий

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов школы, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;

- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;

- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;

вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

Анализ результатов аттестации в 2019/2020 учебном году показывает, что, по-прежнему, имеют место следующие проблемы в профессиональной деятельности педагога:

- неумение выстроить комплексную систему оценки образовательных достижений обучающихся;

- непонимание целей организации мониторинга достижений обучающимися (воспитанниками) предметных и метапредметных результатов образования, владение не в достаточной мере технологиями проведения и анализа результатов мониторинга;

- затруднения при разработке показателей мониторинга для определения динамики достижений обучающихся;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- недостаточная мотивация педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу;

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-предоставление для экспертизы ограниченного количества показателей, в основном, результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, основного и единого государственных экзаменов.

В следующем учебном году необходимо:

1.усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;

2. осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;

3.повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства), по образовательным программам;

4.организовать обучение в рамках школы по овладению информационно-коммуникационными технологиями, составлению электронного портфолио.

Таким образом, одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике работы школы прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Ведь квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами.

В школе созданы следующие условия для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период: организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары); создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях; оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях; осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования; создание нормативно-правовой базы по вопросам аттестации.

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо:

1.продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников.

2.организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

3.организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов.

4.активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам разного уровня

### Курсовая подготовка.

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе разработана система курсовой подготовки кадров.

Фамилия, имя, отчество	Должность в ОО	Общий стаж	Пед.стаж	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Авдони娜 Наталья Владимировна	Учитель математики,	12	11	первая	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в объеме 18 часов 16.12-18.12.2019 74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года
Балкашина Полина Вячеславовна	Педагог-организатор	2	2	Без категории	74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019 ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов

<p>Деревнина Татьяна Валентиновна</p>	<p>Учитель географии и обществозн ания</p>	<p>8</p>	<p>7</p>	<p>высшая</p>	<p>Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Модернизация содержания и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «История», «Обществознание» в объеме 36 часов с 30.10 2019 по 11.11.2019</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на Дону обучение по темам: « Организация подготовки учащихся к ОГЭ-2020 по обществознанию. Задания нового типа», « ВПР по обществознанию в 6-8 классах: формирование предметных и метапредметных результатов. Содержательный, методический, психологические аспекты» в объеме 8 часов, 27.01.2020</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года</p>
<p>Дмитриева Наталья Николаевна</p>	<p>Заместитель директора, учитель физики</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>высшая</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" с 23 сентября 2019 по 24 сентября 2019 года по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов;</p> <p>74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16</p>

					<p>часов, декабрь 2019;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный экономический университет" по дополнительной профессиональной программе Научно-образовательного центра информационных технологий "Современные подходы управления персоналом в образовательном учреждении" с 3 октября 2019 по 17 октября 2019 в объеме 24 часа</p>
Долгова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	19	18	первая	<p>Центр дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме «Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии», апрель 2020</p>
Зильфиева Ольга Олеговна	Учитель английского языка	2	2	Без категории	<p><u>2019</u></p> <p>ФГБОУ высшего образования Уральский государственный педагогический университет по дополнительной профессиональной программе "Теория и практика иностранного языка", 2019. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания (английского) языка и перевода</p>
Малинова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	9	5	Без категории	<p>Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по «Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога-библиотекаря», в объеме 72 часа</p> <p>Центр дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме «Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии», апрель 2020</p>
Матвеева Лариса Николаевна	Учитель ИЗО, искусства, технологии	34	34	первая	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Современное образование» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные педагогические и нейропсихологические инструменты детям,</p>

					<p>испытывающим трудности в обучении», в объеме 36 часов</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов</p>
Моисеева Ольга Валентиновна	Учитель французского языка	40	35	первая	<p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в объеме 18 часов 16.12-18.12.2019</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года</p>
Мякутин Александр Александрович	учитель физической культуры,	6	6	первая	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации "Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах" в объеме 16 часов</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по теме "Профилактика детского травматизма в</p>

					<p>ОО", 16 часов с 27.04-29.04.2020</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года</p>
Немтинова Ольга Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	11	11	высшая	<p>Государственное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Забайкальского края" по дополнительной профессиональной программе "ФГОС СООО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения метапредметных результатов" в объеме 36 часов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов;</p> <p>ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» по дополнительной профессиональной программе « Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» в объеме 36 часов с 19.12.209-26.12.209</p>
Нестерова Надежда Михайловна	Учитель физики и математики	33	24	первая	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Современное образование» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные педагогические и нейропсихологические инструменты детям, испытывающим трудности в обучении», в объеме 36 часов;</p> <p>74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16</p>

					<p>часов, декабрь 2019</p> <p>ООО Научно-образовательный Центр «Росинал» по теме: «Педагогический коучинг» в объеме 36 часов, с 14 по 18 марта 2020</p>
Панкратьева Анна Андреевна	Учитель английского языка	11	4	первая	<p>НП Центр развития образования, науки и культуры "Обнинский полис" по теме "Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося", 24 часа;</p> <p>74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019</p>
Пастухова Татьяна Георгиевна	Учитель истории, обществознания	36	36	первая	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов;</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в объеме 18 часов 16.12-18.12.2019;</p> <p>74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019</p>
Плеханова Галина Валентиновна	Учитель начальных классов	36	18	первая	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Современное образование» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные педагогические и нейропсихологические инструменты детям, испытывающим трудности в обучении», в объеме 36 часов</p>
Седых Ирина Ивановна	Директор, учитель англ. языка	34	34	высшая	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования Свердловской области" обучение по направлению «Менеджмент «Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя общеобразовательной</p>

					организации" Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года
Суханова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	47	39	первая	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в объеме 18 часов 16.12-18.12.2019 Центр дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме «Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии», апрель 2020
Трофимова Валентина Витальевна	Учитель химии, биологии	42	38	первая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов; 74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019
Ханкевич Анфиса Александровна	Учитель рус. языка и литературы	23	23	первая	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» в объеме 18 часов 16.12-18.12.2019; 74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019

Шардакова Ольга Александровна	социальный педагог, учитель математики	10	7	первая	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации "Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению", 24 часа</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт развития образования" прошла профессиональную подготовку по программе: "Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО", в объеме 600 часов</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года</p>
Костарева Ольга Геннадьевна	учитель математики	30	30	первая	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов;</p> <p>74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019</p>

Комиссарова Анастасия Павловна	учитель обществозн ания	8	8	высшая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 16 часов; 74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный экономический университет" по дополнительной профессиональной программе Научно-образовательного центра информационных технологий "Современные подходы управления персоналом в образовательном учреждении" с 3 октября 2019 по 17 октября 2019 в объеме 24 часа Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Технология организации личностно-развивающей школьной среды» в объеме 108 часов со 02.03 по 18.05. 2020
Заколоткина Наталья Владимировна	Учитель технологии,	22	7	Без категории	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" по программе повышения квалификации "Организация технологического образования в общеобразовательной организации в соответствии с предметной Концепцией и ФГОС НОО ООО", в объеме 24 часов
Радоманова Кристина Анатолевна	Учитель английского языка	5	0	Без категории	74STUDIOS Учебный центр по программе «электронные системы обучения в школе», 16 часов, декабрь 2019 Центр дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме "

					Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков", 40 часов с 16.04 по 12.05.2020 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года
Легостаева Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	15	8	первая	Центр дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме «Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии», апрель 2020
Лисицын Тимофей Денисович	Учитель английского языка	5	5	высшая	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Оказание первой помощи работниками образовательных организаций для реализации требований ФГОС (16 час.)
Плюснина Светлана Николаевна	Педагог-психолог,	30	1	Без категории	«Организация службы медиации в образовательной организации» в ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
Ларин Кирилл Евгеньевич	Учитель физической культуры	7	7	первая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе: "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды" в объеме 36 часов с 23 марта 2020 по 27 марта 2020 года
Репина Наталья Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	33	33	высшая	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Технология организации личностно-развивающей школьной среды» в объеме 108 часов со 02.03 по 18.05. 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе

					<p>повышения квалификации "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов, 04.06.2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации "Безопасность использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях" в объеме 24 часов, 05.06.2020 год; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 22 часов, 05.06.2020 год; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций" в объеме 16 часов, 05.06.2020 года; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" обучение по программе повышения квалификации " Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет". причиняющей вред здоровью и (или ) развитию детей, а также соответствующей задачам образования в образовательных организациях" в объеме 16 часов, 05.06.2020 год.</p>
--	--	--	--	--	---

### **Внутришкольный мониторинг.**

Внутришкольный мониторинг включает в себя несколько направлений: внутришкольный контроль, система оценки качества образования (внутренняя и внешняя).

Данные направления в 2019-2020 учебном году были организованы и проведены в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Внутришкольный контроль.**

При планировании внутришкольного контроля учитывались совместимость и взаимосвязь различных форм и видов контроля.

Результаты ВШК обеспечат следующие направления:

- персональный контроль за работой учителей по вопросам продуктивности обучающей деятельности;
- контроль уровня адаптации учащихся на различных уровнях обучения;
- контроль уровня подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету.

При проведении контроля администрация МБОУ СОШ № 75 г. учитывает, что все статистические данные предметного мониторинга имеют очень ограниченный период востребованности. Процесс обучения динамичен и непрерывен, он предполагает постоянное приращение знаний, умений, навыков и формируемых способов деятельности, следовательно, все замеры данных величин не являются абсолютно точными и показывают состояние объекта только на определенном образовательном промежутке. Результат оценки — это информация, которая позволит принимать своевременные, упреждающие управленческие решения по изменению характера (параметров) процесса образования, и предупреждать появление конечного результата «низкого качества». Таким образом, на основе анализа результатов мониторинга администрация МБОУ СОШ № 75:

- своевременно выявит проблемы, связанные с уровнем предметного обучения и оперативно их решит;
- спрогнозирует и спроектирует качество предметного обучения;
- скорректирует и отрегулирует обучающую деятельность педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

#### **Организация и осуществление внутришкольного контроля в 2019/2020 учебном году.**

В течение 2019/2020 учебного года проведены проверки:

#### **1. Контроль выполнения всеобуча (формирование банка данных по микрорайону, учет детей от 0 до 18 лет, комплектование 1-х, 10-х классов, составление списков, оформление личных дел обучающихся).**

В соответствии с планом ВШК в начале года проведен контроль выполнения всеобуча. Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу. На начало учебного года в школе было 445 детей, на 01.06.2020-449. Контингент школы в течение учебного года сохранен.

В школе сформирован банк данных детей по микрорайону, в котором учтены дети в возрасте от 0 до 18 лет, составлен и имеется в наличии социальный паспорт школы, в который входят списки детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей из малообеспеченных семей и детей переселенцев (многодетные семьи – 30, опекаемые-3, малообеспеченные-18). Также в каждом классе имеется социальный паспорт класса.

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Комплектование 1-х, 10 классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами, жалоб со стороны родителей (законных представителей) не поступало. Личные дела обучающихся 1-х, 10 класса сформированы вовремя, без нарушений. Своевременно изданы приказы по школе о зачислении детей в 1-е, 10 классы на 2018/2019 учебный год, родители (законные представители) при поступлении в школу знакомились с Уставом ОО, давали письменное согласие на обработку персональных данных. Журнал приема заявлений в наличии.

В течение учебного года своевременно издавались приказы о прекращении образовательных отношений по желанию родителей (законных представителей) ребенка, зачислении в ОО.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание классных руководителей на своевременное внесение необходимых изменений в социальные паспорта классов при выбытии и прибытии обучающихся, смены статуса, льгот (при наличии) с целью корректировки социального паспорта школы.

**Контроль посещаемости занятий обучающимися: выполнение ФЗ №273, №120 и №124 в части посещаемости и получения образования.**

В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. После первого урока информация об отсутствующих и причины отсутствия доводятся до сведения дежурного администратора, который заносит данные в электронном виде (гугл ссылка) заносятся классными руководителями в журнал. В конце каждой четверти классные руководители 1-11 классов заполняют отчеты о посещаемости учащихся, указывая причину отсутствия, обсуждаются принятые меры. Независимо от результатов посещаемости спланировано и систематически проводятся классные часы, школьные линейки на которых обсуждаются вопросы посещаемости.

Вопрос контроля посещаемости заслушивается на педагогическом совете, на совещании при директоре, на заседании МО классных руководителей.

Классные руководители в классных журналах заполняют ежедневно страничку учета посещения обучающимися уроков, подводя итоги каждую четверть, в 10-11 классах каждое полугодие

В школе проводятся рейды в составе учащихся и дежурного учителя, во время которых выявляются учащиеся, опаздывающие на уроки. В большинстве своем классные руководители немедленно реагируют на факты опоздания или пропусков занятий. С такими учащимися и с их родителями проводится разъяснительные беседы о недопустимости пропусков уроков без уважительной причины членами администрации, на Советах профилактики.

Наряду с этим выявлены отдельные случаи пропусков занятий, когда прослеживается недостаточная работа классных руководителей с родителями по своевременному предоставлению справок-подтверждения отсутствия детей на учебных занятиях.

В следующем учебном году необходимо:

1. классным руководителям ежедневно контролировать посещение учебных занятий обучающимися, своевременно отмечать пропуски уроков обучающимися в классном журнале на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенными обучающимися»;
2. своевременно информировать администрацию школы с указанием причины отсутствия обучающихся на учебных занятиях;
3. своевременно информировать родителей (законных представителей) о пропусках уроков обучающимися без уважительной причины;
4. своевременно выяснять причины отсутствия обучающихся на учебных занятиях без уважительной причины;
5. в каждом конкретном случае отсутствия обучающегося на занятиях безотлагательно выяснять причину, информировать родителей и требовать от них справки-подтверждения.
6. вести учет заявлений родителей (законных представителей) на отсутствие обучающихся по семейным обстоятельствам;
7. проводить профилактическую работу с обучающимися по вопросу опоздания на учебные занятия, пропусков уроков без уважительной причины.
8. В случае, если обучающийся систематически или длительное время не посещает школу, незамедлительно информировать администрации. Школы и ставит вопрос о приглашении обучающегося и его родителей (законных представителей) на Совет профилактики.

## **2. Выполнение образовательной программы по предметам за четверти и полугодие, год, выполнение практической части программы**

В рамках ВШК администрацией школы проводились проверки выполнения программ по учебным предметам. Выявлено, что количество часов по плану и фактически у некоторых учителей -

предметников расходятся с запланированными, это вызвано объективными причинами (учебные занятия приходились на официальные праздничные дни). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носит незначительный характер (в 1 час -3 часа), отставание было ликвидировано за счёт внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей. Практическая и теоретическая часть программы выполнены в полном объеме.

Однако следует обратить внимание учителей-предметников на своевременность внесения изменений в тематическое планирование, доведение данной информации до администрации школы.

## **3. Организация повторения учебного материала по предметам в 9,11 классах.**

В соответствии с планом мероприятий внутришкольного контроля. целью проверки выполнения образовательных задач, организации повторения учебного материала в ходе

подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы посещены уроки учителей-предметников, ведущих уроки в 9-х, 11 классе

Для более полного освещения изучаемого вопроса проведено собеседование с педагогами, классными руководителями и отдельными обучающимися, проверены выборочно тетради по предметам.

При посещении уроков и собеседовании с учителями было установлено, что организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации, в основном, обеспечивают необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется в 9-х, 11 классе, пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика и русский язык, календарно-тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончании учебного года. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы.

В учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к экзаменам. Проведен анализ документации учителей, работающих в 9-х класса 11 классе: учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа с КИМами. Проводятся уроки по отработке заданий ОГЭ, ЕГЭ, повторяется материал, изученный ранее. При изучении материала учителя-предметники обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету, проводятся консультации.

Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. На уроках учителя учат применять полученные знания на практике, работают над навыками составления алгоритма решения, формируют умения самостоятельно анализировать, воспитывают ответственность за результаты своего труда. При проведении мониторинговых тестов в 9,11 классах отдельные обучающиеся не смогли набрать необходимый минимум баллов.

Организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации по всем общеобразовательным предметам учебного плана, удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методического обеспечение имеется.

Вместе с тем, в ходе контроля отмечены следующие проблемы:

- отдельные обучающиеся 9-х, 11 классов не имеют достаточной мотивации для получения основного общего, среднего общего образования, на уроках пассивны, к неудачам в обучении относятся безразлично, не имеют навыков самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации;

-не всегда имеет место быть в работе учителей-предметников формирование у обучающихся приемов самостоятельности и самоконтроля при подготовке к учебным занятиям, при выполнении определенного вида работы;

-недостаточно уделяется внимание обучающимися с пониженным интересом к учебе

Все эти обучающиеся находятся на постоянном контроле своих классных руководителей

Причина слабой успеваемости и недостаточных навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации по многим предметам у данной категории обучающихся в отсутствии мотивации к обучению. Дополнительные занятия эти обучающиеся посещают не систематически, к оценкам равнодушны, интересующих их предметов не имеют. К сожалению, родители этих обучающихся редко посещают родительские собрания и не уделяют достаточного внимания контролю посещаемости и успеваемости своих детей.

Для более эффективной и качественной работы по организации повторения в следующей учебном году необходимо:

1. учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11 классов:

- на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;

-учителям- предметникам при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным порядком;

-проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-создать условия для повторения материала прошлых лет.

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

3. заместителям директора вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов, подготовить и провести пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, итоги проанализировать на ШМО.

#### **4. Организация работы ШМО**

Согласно плану работы школы проводилась проверка ведения документации, качества и эффективности работы школьных методических объединений (учителей начальных классов, гуманитарных предметов, предметов художественно-эстетического цикла, естественно-научных предметов). По результатам проверки (при собеседовании с руководителями ШМО, анализа

протоколов заседаний ШМО, собеседования с учителями) выявлено, что каждое МО работает в соответствии с Положением о деятельности ШМО, назначены руководители ШМО, составлен план работы МО по полугодиям, включая планы методических недель и декад, протоколы заседаний МО ведутся в соответствии с регламентом заседаний, отчеты о проделанной работе составляются по результатам полугодий, учебного года.

На сайте образовательного учреждения в целях информирования педагогической и родительской общественности о деятельности ШМО размещено Положение о деятельности ШМО.

Планы работ ШМО соответствуют поставленным целями и задачам на текущий учебный год, но не всегда своевременно корректируются с учетом мероприятий по оценке качества образования, выявления проблем, возникающих в учебном году по результатам ВШК

Проведя анализ планов работы ШМО за 2019/2020 учебный год, можно сделать вывод, что все запланированные заседания проведены (представлены протоколы заседания ШМО)

В образовательной организации для работы ШМО созданы материально-технические и организационные условия: рабочие кабинеты оснащены оргтехникой, обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет.

В учреждении предусмотрена возможность стимулирования руководителей ШМО.

Вместе с тем в следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.

2. Недостаточна инновационная работа в школьных методических объединениях.

3. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

-по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;

-по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

-по организации исследовательской работы учащихся.

Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей. Слабо апробируется взаимопосещение учителей, недостаточно поставлена работа по распространению педагогического опыта учителей.

**5. Организация работы классных руководителей, учителей-предметников с классными журналами (соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года, соответствие записи уроков в журналах с рабочими программами, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накаляемость оценок)**

В своем большинстве записи в классных журналах учителя-предметники заполняют согласно Инструкции по заполнению классных журналов;

-записи производятся аккуратно, в большинстве случаев без исправлений;

-записи тем в журнале по прохождению программного материала соответствуют календарно-тематическому планированию учителей-предметников (за отдельным исключением)

-у большинства учителей-предметников наблюдается достаточная накаляемостью отметок;

- отмечается своевременность и объективность при выставлены оценок за четверть, полугодие, год;

- оценки за тематический учет знаний (контрольные, проверочные, лабораторные, практические работы) выставляются своевременно большинством педагогов;

-контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

-объем и содержание домашних заданий соответствует должному уровню; у отдельных педагогов имеют место разноуровневые задания, задания творческого характера;

-наблюдается систематическая запись домашних заданий учителями-предметниками (за отдельным исключением);

-посещаемость занятий учащихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками.

Вместе с тем отмечаются замечания по ведению классных журналов:

1. Допускаются исправления, подтирки, неточности в записях;
2. Отмечается низкая накаляемостью оценок у некоторых учителей, не прослеживается работа со слабоуспевающими;
- 3.У отдельных учителей –предметников отмечается несвоевременность записи тем проведенных уроков, выставления оценок за контрольные и проверочные работы, домашнего задания

В следующем учебном году необходимо:

1. провести разъяснительную работу по оформлению классного журнала с учителями-предметниками, обратив особое внимание на вновь прибывших педагогов.
2. обратить внимание на систему работы со слабоуспевающими обучающимися
4. не допускать исправлений в датах и отметках, исправление отметок необходимо оформлять корректно: ставить печать и подпись директора.

## **6. Контроль подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ**

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА.
- создан банк данных: учащихся, обучающихся в 9-х, 11 классе;
- осуществлен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- оформлен и обновляется по мере поступления информационно-методический стенд ГИА-2020;
- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к ЕГЭ;

- проведены занятия с учителями- предметниками, классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х, 11 классов, с участием заместителя директора Дмитриевой Н.Н. по ознакомлению родителей (законных представителей) и учащихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации рассматривались в течение всего учебного года:

-на педагогических советах, методических советах, методических семинарах, административных совещаниях:

1. Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию.
2. Изучение плана работы города и района по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2019/2020 учебном году;
3. План-график школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
4. Работа с высоко и слабо мотивированными учащимися.
5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.
6. Мультимедийный урок как способ эффективного обучения при подготовке к ГИА. (декабрь 2019)
7. Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода (январь)
8. Самоанализ работы учителей по подготовке школьников к ЕГЭ, ОГЭ (февраль)
9. Система работы учителей по подготовке к экзаменам. (декабрь)
10. Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе: опыт, проблемы (январь)
11. Трудности работы с учащимися разного уровня подготовки (февраль)

Проведены 2 практико-ориентированных семинара для учителей предметников естественно-научного и гуманитарного цикла «Опыт работы с заданиями повышенной и высокой сложности» (январь, февраль).

На постоянном контроле классных руководителей 9-х, 11 классов и администрации школы посещаемость уроков и консультаций выпускниками 9-х, 11 классов. Своевременно доводится до сведения родителей (законных представителей) информация о немотивированных пропусках учебных занятий обучающимися, результатах пробных, контрольных работ и текущей успеваемости. Членами администрации школы (в рамках ВШК) посещались уроки, консультации по предметам, выносимым на ОГЭ, ЕГЭ и выбранным выпускниками нашей школы.

Учителя-предметники школы, выпускники 9-х, 11 классов участвуют в семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников. Проводился психологический тренинг для учителей и выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо:

1. на заседаниях ШМО проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся, продолжить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с начала учебного года;
2. своевременно обновлять предметные стенды по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в учебных кабинетах;
3. обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся при выполнении самостоятельных и контрольных работ;
4. активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
5. создать условия для интенсивного повторения материала прошлых лет.
6. Учителям-предметникам не допускать завышения оценок в течение учебного года

### **Система оценки качества образования (внутренняя и внешняя).**

Система оценки качества образования складывается из следующих составляющих:

1. внутренняя - стартовые диагностики, зачетные недели, мероприятия в рамках подготовки к итоговой аттестации;
2. внешняя – диагностические контрольные работы, городские контрольные работы, всероссийские проверочные работы, мероприятия в рамках подготовки к итоговой аттестации.

По результатам данных мероприятий проводился мониторинг качества обученности обучающихся, определялся круг проблем и пути выхода их них.

## **Статистическая информация.**

### **1. Контингент образовательной организации**

#### **Структура контингента обучающихся (на 31.05.2020 г.)**

<b>Структура контингента</b>	<b>Начальное общее образовани е</b>	<b>Основное общее образовани е</b>	<b>Среднее общее образова ние</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов / Количество обучающихся, в том числе:	8 / 196	8/211	2/42	18/449

общеобразовательных классов	8/196	8/211	2/42	18/449
классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	-	-	-	-
классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	2 / 55	2 / 54	1/26	5/ 135

### Изменение контингента обучающихся в течение 2019 – 2020 учебного года.

№ п/п	Класс, уровень	Количество классов	Количество обучающихся			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть/год
1	1 класс	2	42	45	46	46
2	2 класс	2	49	48	47	47
3	3 класс	2	47	48	46	46
4	4 класс	2	57	55	55	55
<b>Итого НОО</b>		<b>8</b>	<b>195</b>	<b>196</b>	<b>195</b>	<b>196</b>
5	5 класс	2	49	49	50	50
6	6 класс	2	50	50	49	49
7	7 класс	1	28	28	28	28
8	8 класс	1	30	30	30	30
9	9 класс	2	53	53	54	54
<b>Итого ОО</b>		<b>8</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>211</b>	<b>211</b>
10	10 класс	1	14	14	16	16

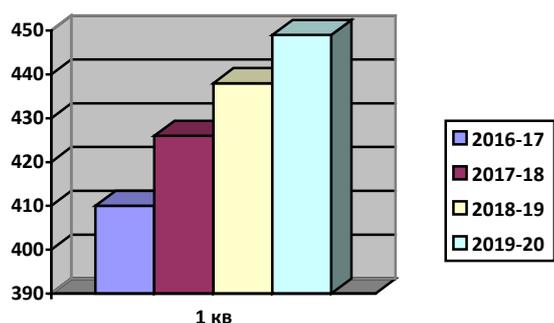
11	11 класс	1	26	26	26	26
<b>Итого СОО</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>18</b>	<b>445</b>	<b>446</b>	<b>448</b>	<b>449</b>

Анализ данных показывает, о том, что наблюдаем небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся.

### Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.

Учебный год	показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2016 – 2017 учебный год	Общее количество обучающихся					410
2017-2018 учебный год	Общее количество обучающихся	435	434	425	426	426
2018-2019 учебный год	Общее количество обучающихся	436	438	440	438	438
2019-2020 учебный год	Общее количество обучающихся	445	446	448	449	449

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей. Это изменение хорошо показано на диаграмме.

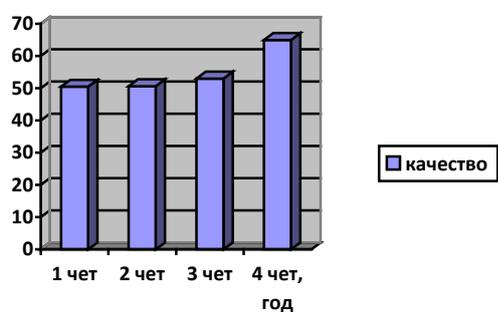
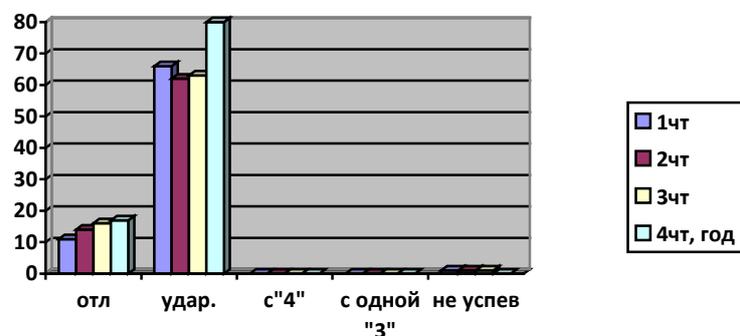


**Сравнительные показатели результатов промежуточной аттестации в 2019-20  
учебном году.**

*Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в  
2019– 2020 учебном году на уровне начального общего образования.*

№	показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>2 - 4 классы</b>						
3	Отличников	11	14	16	17	<b>17</b>
4	Успевают на «4» и «5»	66	62	63	80	<b>80</b>
5	Закончили с одной «4»	0	0	0	0	<b>0</b>
6	Закончили с одной «3»	0	0	0	0	<b>0</b>
7	Не успевают	0	0	0	0	<b>0</b>
8	Не аттестованы (в т.ч. по неуважительной причине)	1	1	1	1	<b>1</b>
9	<b>% качества</b>	<b>50,5</b>	<b>50,65</b>	<b>53,02</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

**Более наглядно результаты промежуточной аттестации представлены на  
диаграммах**



### Динамика среднего балла по предмету.

#### Средний балл, успеваемость по предмету: Математика

Класс	Период	Средний балл	% успев.	% кач. зн.
2-а	1-я четверть	3,72	96	64
	2-я четверть	3,8	96	68
	3-я четверть	3,88	100	75
	4-я четверть	4,46	100	95,83
	Год	3,96	100	79,17
2-б	1-я четверть	4,04	100	79,17
	2-я четверть	3,91	100	78,26
	3-я четверть	4,26	100	91,3
	4-я четверть	4,61	100	100
	Год	4,26	100	91,3
3-а	1-я четверть	3,65	100	56,52
	2-я четверть	4,04	100	78,26
	3-я четверть	3,83	95,65	65,22

	4-я четверть	4,39	100	86,96
	Год	3,91	100	69,57
3-б	1-я четверть	3,79	91,67	79,17
	2-я четверть	3,64	92	64
	3-я четверть	3,48	91,3	60,87
	4-я четверть	4,26	95,65	95,65
	Год	3,83	91,3	86,96
4-а	1-я четверть	3,66	93,1	55,17
	2-я четверть	3,89	96,3	70,37
	3-я четверть	3,63	92,59	55,56
	4-я четверть	4,15	100	81,48
	Год	3,81	100	62,96
4-б	1-я четверть	3,89	100	71,43
	2-я четверть	3,75	100	53,57
	3-я четверть	3,86	100	60,71
	4-я четверть	4,68	100	100
	Год	4,14	100	85,71

**Средний балл, успеваемость по предмету: Русский язык.**

Класс	Период	Средний балл	% успев.	% кач. зн.
2-а	1-я четверть	3,64	96	68
	2-я четверть	3,68	96	64
	3-я четверть	3,63	100	54,17
	4-я четверть	4,21	100	83,33
	Год	3,83	100	70,83
2-б	1-я четверть	3,79	100	66,67
	2-я четверть	3,96	100	78,26
	3-я четверть	4	100	86,96
	4-я четверть	4,61	100	95,65
	Год	4,09	100	86,96

3-а	1-я четверть	3,57	86,96	60,87
	2-я четверть	3,52	91,3	52,17
	3-я четверть	3,61	91,3	52,17
	4-я четверть	4,09	100	78,26
	Год	3,78	95,65	65,22
3-б	1-я четверть	3,75	91,67	75
	2-я четверть	3,52	92	52
	3-я четверть	3,39	86,96	52,17
	4-я четверть	3,91	95,65	82,61
	Год	3,65	91,3	73,91
4-а	1-я четверть	3,52	93,1	51,72
	2-я четверть	3,67	96,3	59,26
	3-я четверть	3,52	88,89	55,56
	4-я четверть	3,78	100	70,37
	Год	3,67	100	59,26
4-б	1-я четверть	3,79	100	60,71
	2-я четверть	3,71	100	53,57
	3-я четверть	3,82	100	64,29
	4-я четверть	4,43	100	92,86
	Год	3,89	100	71,43

**Средний балл, успеваемость по предмету: Окружающий мир.**

Класс	Период	Средний балл	% успев.	% кач. зн.
2-а	1-я четверть	3,76	96	72
	2-я четверть	3,92	100	68
	3-я четверть	4,21	100	79,17
	4-я четверть	4,38	100	91,67
	Год	4,21	100	87,5
2-б	1-я четверть	4,21	100	87,5
	2-я четверть	4,52	100	91,3
	3-я четверть	4,7	100	95,65

	4-я четверть	4,78	100	100
	Год	4,7	100	95,65
3-а	1-я четверть	3,74	100	52,17
	2-я четверть	3,78	100	65,22
	3-я четверть	3,96	100	73,91
	4-я четверть	4,43	100	82,61
	Год	3,91	100	69,57
3-б	1-я четверть	3,92	95,83	79,17
	2-я четверть	3,8	92	68
	3-я четверть	3,87	91,3	78,26
	4-я четверть	4,48	100	95,65
	Год	4,13	95,65	91,3
4-а	1-я четверть	3,72	100	65,52
	2-я четверть	3,67	100	59,26
	3-я четверть	3,7	100	55,56
	4-я четверть	4,41	100	96,3
	Год	3,96	100	81,48
4-б	1-я четверть	4,18	100	85,71
	2-я четверть	4,11	100	78,57
	3-я четверть	4,25	100	89,29
	4-я четверть	4,68	100	96,43
	Год	4,36	100	96,43

### **Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:**

#### **Выводы:**

1. Каждая параллель уровня начального общего образования имеет различные уровни работоспособности и продуктивности в течение учебного года. Но во всех параллелях имеется тенденция снижения качества в I учебной четверти.
2. Во всех классах начального общего образования показатель качества в I учебной четверти ниже аналогичных показателей за II и III четверти, что свидетельствует о необходимости специальной организации адаптационного периода.
3. Наблюдается тенденция повышения эффективности сопровождения учеников, мотивированных на высокие индивидуальные результаты, особенно в IV учебной

четверти.

4. Количество и состав отличников в течение учебного года часто меняется, что свидетельствует о недостатке контроля стабильности данного показателя.
5. Корректировка программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды, была неэффективной. Необходимо предусмотреть не только организацию индивидуального мониторинга учителями-предметниками, но и регулярную групповую рефлексию всех участников программы сопровождения.
6. Показатель качества за год по предмету окружающий мир был достаточно стабильным и высоким в течение всего учебного года.
7. По математике и русскому языку – самый нестабильный показатель качества в течение года, что свидетельствует о необходимости корректировки рабочей программы начального общего образования: перераспределение учебного материала в разные учебные периоды по сложности с учетом изменения уровня интеллектуальной и физической усталости обучающихся.

***Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в  
2019– 2020 учебном году на уровне основного общего образования.***

№	показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>5-9 классы</b>						
3	Отличников	15	20	18	20	<b>20</b>
4	Успевают на «4» и «5»	67	62	75	91	<b>91</b>
5	Закончили с одной «4»	0	0	0	0	<b>0</b>
6	Закончили с одной «3»	0	0	0	0	<b>0</b>
7	Не успевают	0	0	1	1	<b>1</b>
8	Не аттестованы (в т.ч. по неуважительной причине)	1	1	1	0	<b>0</b>
9	<b>% качества</b>	<b>39,05</b>	<b>40</b>	<b>44,07</b>	<b>52,6</b>	<b>52,6</b>

**Показатель качества на уровне основного общего образования:**

параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть, год
5-х классов	34,7	40,8	42,5	58
6 -х классов	36	34	35,85	38
7 –х классов	39,3	39,3	38,14	42
8 -х классов	36,7	33,3	35	40
9-х классов	47,2	45,3	54,4	70,4
<b>итого</b>	<b>39,05</b>	<b>40</b>	<b>44,07</b>	<b>52,6</b>

Из таблицы видно, что динамика показателя качества на уровне основного общего образования была отрицательной во I учебной четверти для параллели 5 –х классов, во II четверти – для параллелей 6- х и 8-х, 9 - х классов. По итогам года показатель качества превышает аналогичные показатели по отдельным учебным периодам, что свидетельствует как о недостаточно целенаправленной работе всех учителей, так и о несогласованности их планов индивидуальной работы с конкретными обучающимися.

Анализируя сравнительную таблицу показателя качества на уровне основного общего образования, можно констатировать следующее.

Наиболее успешной в учебной деятельности по итогам 2019 – 2020 учебного года была параллель 9-х классов (70,4% качества). Далее по рейтингу следуют: параллель 5-х классов (58% качества), параллель 7-х классов (42% качества), параллель 6-х классов (38% качества). Замыкает рейтинг параллель 8-х классов (40% качества).

- **параллель 5-х классов.** Показатель качества в I учебной четверти самый низкий (34,7%). Этот показатель свидетельствует об **неэффективности программы адапционного** периода при переходе на новый уровень образования, реализованной в I учебной четверти на параллели 5-х классов. Но начиная со II четверти показатель качества резко повышается по сравнению с I четвертью (на 24%), что свидетельствует об успешной организации образовательной деятельности после завершения адапционного периода. **Представленные данные свидетельствуют о необходимости не только корректировки программы сопровождения обучающихся этой параллели, но и поиска более эффективного планирования учебных периодов, например, сокращения количества учебных периодов, завершающихся промежуточной аттестацией, с предусмотренными периодами каникул внутри учебного периода.**
- **параллель 6-х классов.** Наиболее продуктивной для параллели 6-х классов стала IV учебная четверть, когда показатель качества достиг своего максимума 38%, что на 2%

выше показателя за предшествующие четверти. В начале (II четверть) учебного года наблюдается снижение показателя качества (34%). **Все вышесказанное свидетельствует о необходимости организовать проведение педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели именно в данный учебный период.**

- **параллель 7-х классов.** Для этой параллели IV учебная четверть стала наиболее успешной, 42% качества, что на 3% выше показателя за предшествующие четверти. А в III наблюдается резкое снижение показателя качества (до 38,14%). **Представленные данные свидетельствует о необходимости, как и на параллели 6-х классов, в организации проведения педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели во III четвертях.**

- **параллель 8-х классов.** Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 8-х классов до 33% в III учебной четверти. Наиболее продуктивными учебными периодами для этой параллели стали I и IV (соответственно 36,7% и 40%) учебные четверти. Значительное превышение годового показателя качества по сравнению с аналогичным показателем за учебные периоды говорит о необходимости разработки специальной программы формирования способности к самоорганизации и готовности к интеллектуальному труду в процессе обучения для обучающихся этой параллели. **Кроме того, необходима разработка персонифицированной программы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ООО в разные учебные периоды.**

- **Параллель 9-х классов.** Периоды более высокой продуктивности для этой параллели: III и IV учебные четверти (соответственно 57,4% и 70,4% качества). Во II четверти наблюдается снижение уровня продуктивности девятиклассников.. Это свидетельствует о необходимости **включение в программу сопровождения новых форм работы, направленных на развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.**

### *Динамика качества по предметам:*

*5а*

№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг
1	Англ. язык	69,3	16
2	Биология	77,81	11
3	Второй ин.яз.	78,38	10
4	География	70,38	15

5	ИЗО	92	4
6	Информатика	76,67	13
7	История	79,25	9
8	Литература	90,4	7
9	Математика	72,76	14
10	Музыка	93,23	2
11	ОДНКР	97,73	1
12	Родная литература	92,02	3
13	Родной язык	90,05	8
14	Рус. язык	77,38	12
15	Технология	90,9	6
16	Физкультура	91,49	5

**5б**

1	Англ. язык	57,87	13
2	Биология	61,29	11
3	Второй ин.яз.	58,31	12
4	География	55,35	15
5	ИЗО	93,89	2
6	Информатика	74,26	6
7	История	67,45	7
8	Литература	66,14	8
9	Математика	56,12	14
10	Музыка	82,24	5
11	ОДНКР	95,51	1
12	Родная литература	63,37	9
13	Родной язык	62,75	10
14	Рус. язык	47,23	16
15	Технология	90,45	4
16	Физкультура	93,42	3

**5б**

**Параллель 5-х классов:**

- лидирующее положение занимают следующие предметы: ОДНКР, музыка, ИЗО, физкультура и родная литература (русская) с высокими показателями качества обучения;
- на самой нижней строчке данного рейтинга находятся русский язык и английский язык, с качеством 47,23% и 69,3 %;
- процент качества по математике – 72,76% и 56,12%

6а

№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг
1	Англ. язык	74,07	11
2	Биология	76,32	10
3	Второй ин.яз.	71,73	12
4	География	64,73	15
5	ИЗО	93,71	4
6	Информатика	80,17	8
7	История	62,23	17
8	История России. Всео	78,07	9
9	Литература	87,25	7
10	Математика	62,19	18
11	Музыка	94,3	2
12	Обществознание	69,76	13
13	ОДНКР	96	1
14	Родная литература	88,28	6
15	Родной язык	67,32	14
16	Рус. язык	62,77	16
17	Технология	94,14	3
18	Физкультура	91,37	5

6Б

№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг
---	----------	------------	---------

1	Англ. язык	71,18	9
2	Биология	54,57	14
3	Второй ин.яз.	57,18	11
4	География	45,66	18
5	ИЗО	82,41	5
6	Информатика	80,73	6
7	История	53,63	15
8	История России. Всео	55,87	12
9	Литература	66,27	10
10	Математика	52,38	16
11	Музыка	91,3	2
12	Обществознание	52,33	17
13	ОДНКР	98,51	1
14	Родная литература	79,37	7
15	Родной язык	74,14	8
16	Рус. язык	54,91	13
17	Технология	90,53	3
18	Физкультура	88,07	4

#### Параллель 6 класса:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: ОДНКР, музыка, физкультура, технология с высокими показателями качества (до 98,51%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится математика, с качеством 52,38% и география 45,66%;
- не самый высокий процент качества по русскому языку – 58,846%

#### Параллель 7 класса:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: музыка, ИЗО, технология с высокими показателями качества (90,6%, 89%, 86%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится география – 47%, алгебра с качеством 58%, обществознание – 60%;
- процент качества по русскому языку составил 71,95%

#### 8а класс:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: музыка, ОДНКР, родная литература (русская) с высокими показателями качества (96%, 92%, 86%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится французский язык – 43%, геометрия с качеством 44%, химия – 44%;
- процент качества по русскому языку составил 61%, по алгебре - 47%

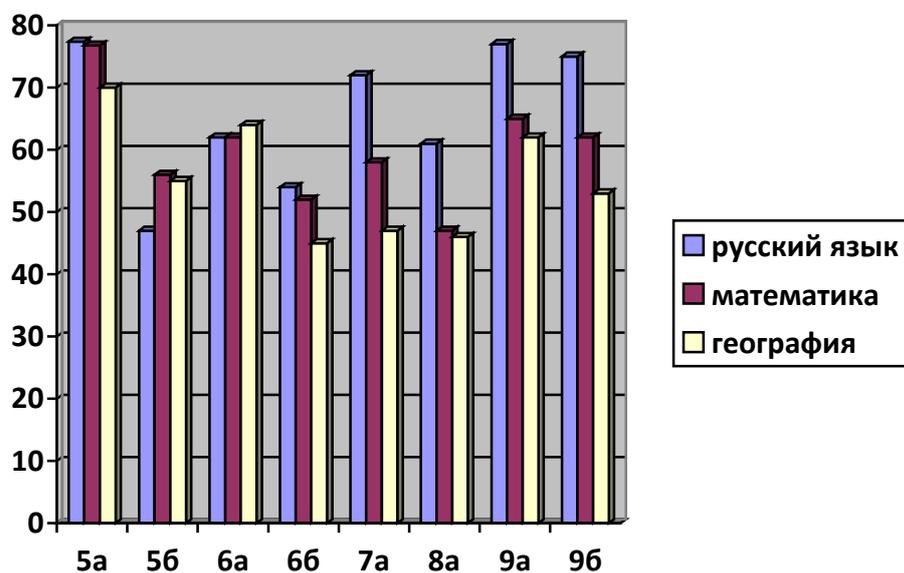
#### 9а класс:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: родная литература (русская), физкультура, родной язык (русский) с высокими показателями качества (94%, 92%, 89%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится алгебра с качеством 65,05%, химия с качеством 65,15%, геометрия – 66,99%;
- процент качества по русскому языку составил 76,87%.

#### 9б класс:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: родная литература (русская), литература, родной язык (русский) с высокими показателями качества (94%, 90%, 89%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится: география с качеством 53%, химия с качеством 54%, биология – 61%;
- процент качества по русскому языку составил 75%, по алгебре – 62%

Сравнительная диаграмма качества по основным предметам: русский язык и математика, по предмету география. Предмет география выбран не случайно. Статистика предметов, которые обучающиеся выбирают на ОГЭ, показывает, что этот предмет наиболее востребован. В 2019-2020 учебном году из 54 выпускников его выбрало 30 человек. Географию начинают изучать дети с 5 класса.



### Вывод:

1. Показатель качества на уровне основного общего образования в 2019 – 2020 учебном году составил 52,6%.
2. Динамика показателя качества на уровне основного общего образования не была стабильной. Наблюдается отрицательная динамика показателя качества на уровне основного общего образования в I учебной четверти (-8%). По итогам года показатель качества значительно превышает аналогичные показатели по отдельным учебным периодам, что свидетельствует как о недостаточности системного контроля качества освоения образовательных программ со стороны классных руководителей, так и о несогласованности педагогов при реализации планов индивидуальной работы с конкретными обучающимися.
3. Наиболее успешной в учебной деятельности по итогам 2019 – 2020 учебного года была параллель 9-х классов (70,4% качества). Далее по рейтингу следуют: параллель 5-х классов (58% качества), параллель 7-х классов (42% качества), параллель 6-х классов (38% качества). Замыкает рейтинг параллель 8-х классов (40% качества).
4. Уровень освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана основного общего образования средний (показатель качества от 22% и выше). При этом динамика показателя качества по каждому предмету в течение года была стабильной, понижения показателя качества по отдельным предметам в IV учебной четверти не наблюдается.

Нестабильная динамика показателей качества большинства классов в течение учебного года, свидетельствует как о недостаточно сформированном уровне самоорганизации и самоконтроля обучающихся, так и об отсутствии системного контроля за качеством освоения образовательных программ, а также о несогласованности действий классных руководителей и педагогов-предметников при реализации программ сопровождения обучающихся.

**Результаты образования и их соответствие требованиям ФК ГОС  
в 2019 – 2020 учебном году на уровне среднего общего образования.**

№	показатель	I полугодие	II полугодие	За год
<b>10 – 11 класс</b>				
3	Отличников	2	3	<b>3</b>
4	Успевают на «4» и «5»	11	13	<b>13</b>
5	Закончили с одной «4»	0	0	<b>0</b>
6	Закончили с одной «3»	0	0	<b>0</b>
7	Не успевают	0	0	<b>0</b>
8	Не аттестованы (в т.ч. по неуважительной причине)	0	0	<b>0</b>
9	<b>% качества</b>	<b>33,25</b>	<b>38,1</b>	<b>38,1</b>

**Показатель качества на уровне среднего общего образования:**

класс	1 полугодие	2 полугодие	год
10а	35,7%	37,5%	37,5%
11а	30,8%	38,5%	38,5%
<b>итого</b>	<b>33,25%</b>	<b>38,1%</b>	<b>38,1%</b>

**Показатель качества на уровне среднего общего образования** в 2019 – 2020 учебном году составил 38,1%. Из таблицы видно, что динамика показателя качества на уровне среднего общего образования не была стабильной, более того в первом полугодии показатель качества ниже годового показателя. Это свидетельствует о **необходимости произвести корректировку программы сопровождения и программы контроля уровня освоения образовательной программой среднего общего образования с учетом факторов, влияющих на продуктивность познавательной деятельности старшеклассников, особенно во II полугодии, а также с учетом запланированных мероприятий по взаимодействию классных руководителей и педагогов-предметников при реализации программ сопровождения.**

№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг
1	Технология	97,2	1	1	Искусство (МИ)	95,34	1
2	Искусство (МИ)	94,17	2	2	Технология	94,76	2
3	Физкультура	90,32	3	3	Франц. язык	91,27	3
4	Литература	88,1	4	4	Физкультура	90,7	4
5	Рус. язык	73,68	5	5	Химия и охр. окр.ср	88,89	5
6	Англ. язык	72,92	6	6	Информатика	78,77	6
7	Информатика	72,01	7	7	Физика	72,52	7
8	География СО	69,39	8	8	Астрономия	70,06	8
9	Физика	66,57	9	9	Биология	66,67	9
10	Математика	65,93	10	10	История	65,65	10
11	История	62,16	11	11	Англ. язык	63,79	11
12	География	60,82	12	12	Математика	63,28	12
13	Биология	54,55	13	13	География	57,27	13
14	Химия	54,29	14	14	Обществознание	56,31	14
15	Обществознание	49,2	15	15	Рус. язык	56,14	15
				16	Литература	55,08	16
				17	География СО	54,6	17
				18	Химия	50,18	18

### 10а класс:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: технология, МХК, физкультура с высокими показателями качества (97%, 94%, 90%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится обществознание с качеством 49%, биология – 54%, химия с качеством 54%,
- процент качества по русскому языку составил 73%, по математике – 66%.

Результаты по основным предметам очень хорошие, самое главное, чтобы они подтвердились на ГИА – 21.

### 11а:

- лидирующее положение занимают следующие предметы: искусство, технология, французский язык с высокими показателями качества (95%, 94%, 91%);
- на самой нижней строчке данного рейтинга находится химия с качеством 50% литература – 55%, русский язык с качеством 56%;

- процент качества по математике – 63%.

Итоги ГИА-20 подтвердили качество по русскому языку, по математике пока нет результатов.

### **Выводы:**

1. Показатель качества на уровне среднего общего образования в 2019 – 2020 учебном году составил 38,1%.
2. 3 учащихся 10 класса (9,76%) по итогам года стали отличниками, они награждены Почвальной грамотой «За отличную учебу».
3. Показатель качества по итогам года не превышает аналогичные показатели по разным учебным периодам на всех параллелях среднего общего образования.
4. Динамика показателя качества на параллели 10-х классов нестабильная в течение всего учебного года, но не было резких скачков падения или взлета.
5. Показатель качества на параллели 11-х классов повышается (на 8%) во II полугодии, что может быть объяснено особенностями этого учебного периода: подготовка к ГИА выходит на финишную прямую, поэтому ученики 11-х классов прикладывают больше усилий при освоении образовательных программ тех предметов, которые выбраны на экзамены.
6. Выявлена проблема рациональной организации учебной деятельности при освоении ОП СОО, подготовке к ГИА и построении индивидуальной образовательной траектории.
7. На уровне СОО, как и на уровне ООО выявлена проблема недостаточной согласованности всех участников образовательных отношений при реализации, освоении и контроле уровня освоения ОП СОО.

## **Организация государственной итоговой аттестации**

### **9-х, 11 классов в 2019-2020 учебном году.**

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

**Государственная итоговая аттестация** – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

**Цель** государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В МБОУ СОШ № 75 созданы необходимые *условия*, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

**Распорядительное и инструктивное обеспечение:**

- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА в 2019 - 2020 годах.

**Методическое и кадровое обеспечение:**

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

**Организационное обеспечение:**

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;
- обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

**Информационное обеспечение:**

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги школы, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

**Анализ процесса.**

Педагогический коллектив школы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования**:

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;

- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основного общего образования для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:**

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФК ГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

**В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА**

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2019-2020 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В школе создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В школе *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне школы.

3. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями школы.
4. Систематизация системы измерителей качества образования.
5. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
6. Формирование электронных банков тестовых заданий.
7. Повышение квалификации педагогов школы в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

В течение меж аттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На заседания МО обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов ДКР и РТ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и путей их решения.

### **Результаты ОГЭ (9 классы).**

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 -х классе обучалось 54 человека, к ГИА были допущены 54 обучающихся (100%). Отличительной особенностью этого учебного года являлось то, что в стране действуют определенные ограничения, связанные с распространением инфекции коронавируса. В связи с этим ГИА в 9 классах проходила в форме промежуточной аттестации по предметам учебного плана за 9 класс.

## Результаты ЕГЭ (11 класс).

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 26 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 26 обучающихся (100%). Отличительной особенностью этого учебного года являлось то, что в стране действуют определенные ограничения, связанные с распространением инфекции кароновируса. В связи с этим обучающимся было рекомендовано сдавать ГИА по желанию, для тех, кто планирует поступать в ВУЗы. Проходить ГИА согласились 18 обучающихся. **В этом учебном году в школе отсутствуют выпускники, награжденные медалью «За особые заслуги в обучении».**

### Анализ результатов по русскому языку (учитель Репина Н.В.)

1. Сдавали ЕГЭ по русскому языку – 16 выпускников (2 обучающихся не явились на экзамен)
2. Подтвердили 100 % уровень обученности - 16 чел. (100 %).
3. Средний балл - 66 %.

По итогам 2019- 2020 учебного года обученность выпускников 11 класса по русскому языку составила 100%, качество знаний - 56%, что подтверждается результатами ЕГЭ и говорит о системе работы учителя русского языка Репиной Н.В. по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

### Анализ результатов по математике (учитель Костарева О.Г.). результаты не известны.

### Предметы по выбору:

Предмет	Учитель-предметник	Количество выпускников	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов (кол – во обучающихся)	Средний балл	Преодолели минимальный порог
Биология	Трофимова В.В.	1				
литература	Репина Н.В.	2	32	87 (1)	74,5	2
Обществознание	Комиссарова А.П.	8				
История	Комиссарова А.П.	4				
Физика	Нестерова Н.М.	4				
Информатика и ИКТ	Костарева О.Г.	3	40	48 (1)	43	2
Химия	Трофимова В.В.	1				

## **Рекомендовано (несмотря на то, что не все результаты известны):**

На основании вышеизложенного, рекомендую

1. Руководителям МО гуманитарного цикла, естественно-математического цикла :

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на августовских совещаниях учителей-предметников;
- обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2020-2021 учебного года;
- подготовить заявки для организации курсов для учителей-предметников по современным требованиям к системе подготовки выпускников 9-х, 11-х классов по материалам ЕГЭ, ОГЭ для совершенствования организации и методики преподавания предмета
- запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов МО на 2020-2021 учебный год заместителю директора.

2. Заместителю директора Дмитриевой Н.Н.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №75 в августе вопрос об итогах проведения ГИА в 2020 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;
- разработать и утвердить план по снижению доли не сдавших ЕГЭ на 2020-2021 учебный год, «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2021 году с детализацией основных мероприятий (срок: до 01.09.2020 г.);
- включить в план ВШК на 2020-2021 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика (9,11 классы), обществознание (9,11 классы), история (11 класс), физика (11 класс), география (9 класс), вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ЕГЭ и ОГЭ, материалами ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ, использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ.

3. Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и

эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Срок – постоянно.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и пристраивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

- Работу по изучению дальнейших жизненных планов учащихся (мониторинговые исследования по проблеме мотивации (9 класс), по проблеме адаптации (8 и 10 класс), по проблеме выбора профессии (11 класс);
- Информирование учащихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности в старшей школе;
- Планомерную реализацию ФК ГОС и ФГОС ООО;
- Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;
3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
4. Обеспечить мониторинг качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;
5. Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

#### **Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год,**

#### **рекомендации:**

- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс в 9-х классах), развивать творческие способности и культуру личности учителя;

- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родители, общественность).

### **Система работы с детьми ОВЗ.**

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 6 детей, имеющие статус детей с ОВЗ и 4 ребенка имеют статус инвалида. С этими ребятами проводится определенная работа. Согласно анализу промежуточной аттестации этих ребят, все они имеют положительные оценки по предметам учебного плана соответствующих классов. Все ребята переведены в следующие классы. С данной категорией обучающихся ведется постоянная работа администрацией школы, педагогами школы, психологом и социальным педагогом.

Администрация, психолог посещали уроки с целью наблюдения за поведением обучающихся с ОВЗ на занятиях, после чего проведены встречи, беседы, консультации с родителями и близкими членами семей обучающихся с ОВЗ об особенностях восприятия и усвоения детьми учебного материала.

Эти ребята вовлекаются в научную и творческую жизнь школы, педагоги привлекают их к научно-исследовательской работе, участию в мероприятиях разного уровня. Для этой категории обучающихся проводятся беседы, интерактивные игры, целью которых является адаптация обучающихся в школьной среде среди одноклассников.

В период дистанционного обучения (IV четверть) в рамках психологического сопровождения для адаптации к новым условиям родители всех ступеней обучения, включая семьи с детьми с ОВЗ и РАС, информированы об основных способах адаптации к изменившимся условиям и особенностях взаимодействия в семье на самоизоляции. Дистанционно проведены беседы, консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ и РАС по организации личного учебного пространства ребенка и особенностей обучения дистанционно.

Заместитель директора

Н.Н. Дмитриева

