

ПРОТОКОЛ 3
педагогического Совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 75

Тема:

1. «Анализ успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 75 за I четверть. Перспективы, проблемы, пути их решения».
2. «ВПР как процедура оценки качества образования»
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Особенности организации.

Дата проведения: 22 октября 2020г.

Время проведения: 14.00-16.30

Присутствовало: 25 человека.

1.Слушали:

- Классного руководителя 1 А класса **Плеханову Г.В.**

На начало – 21 человек, на конец – 21 человек, Пропущено: 226 уроков, все по болезни

- Классного руководителя 1 Б класса **Малинову Л.В.**

На начало – 21 человек, на конец – 21 человек, Пропущено: 226 уроков, все по болезни

- Классного руководителя 2 А класса **Тепикину Л.В.**

На начало – 25 человек, на конец – 23 человек. Причины выбытия: переезд в другой город. Отличники – Балыков, Минагулова. На 4 и 5 – 14 человек (Антонов, Бабаева, Барабанова, Гланц, Ежов Мадаминава, Мухина, Округин, Округина, Осетрова, Собиров, Саляева, Щебелева, Якубов.

Пропущено: 250 уроков. Все по уважительной причине.

- Классного руководителя 2Б класса: **Суханову Л.В.**

Количество обучающихся: На начало четверти: 24 человека. На конец: 23. Причина выбытия – переезд в другой район. Пропущено: 252 урока. Все по уважительной причине.

Отличники – Кравцова, Семенова. На 4 и 5 – 10 человек (Джумабекова А.Журавлёв К.Кочоров Б.Кравцова О.Паршуков Е.Попова А.Сафронова В.Светлаков В.Скочиллов А.Солдатов А.Чаннам Хань).

- Классного руководителя 3А класса **Тепикину Л.В.**

Количество обучающихся: 25 человек. На конец – 24. Причина выбытия – переход в другую школу (Паньшина Арина) Пропущено: 487 уроков, все по уважительной причине.

Отличников – 1 (Искандаров Д.). На «4 и 5» - 10 человек (Болтубоев, Вакулович, Власов, Бабаев, Голяков, Грудененко, Жуланова, Иванова, Козлова, Кузенько).

Проблемы – Тагаев Умар. Не аттестован по русскому языку, математике. Мама вызывалась на Совет профилактики, не пришла. На дополнительные занятия – не ходит. Агрессивен.

Решение: посещение семьи на дому. Беседы с мамой по поводу прохождения ПМПК.

Не аттестованы по болезни: Соколова англ.язык информатика род.язык окр.мир. физ.культура.

- Классного руководителя 3Б класса: **Плеханову Г.В.**

Количество обучающихся: 27 человек. Пропущено: 94 дня, 354урока. Все по уважительной причине. Отличников – 3 (Казаков А. Филатов С. Брылькова В.), ударников 15 человек (Амеличева С. Замиралов Н. Змеев Р. Лапина Д. Мусихин С. Панферов Н. Пепеляева С. Серов А. Симонова М. Старцева Л. Ткачевская В. Уланов М. Черемховская С.)

С одной тройкой: Бекжумаев Бексултан (англ.язык).

- Классного руководителя 4 А класса **Долгову И.Н.** Количество обучающихся: 2 человек, на конец – 23 человека Пропущено:590 уроков. Все по уважительной причине.

Проблемы - Авдюкова Лиза,Миронов А., Хидоятов Рахмонали. Классный руководитель указал на проблемы в восприятии материала, не выполнении домашнего задания, отсутствии должного контроля со стороны родителей. Авдюкова Е. – испытывает трудности в обучении с первого класса, мама не контролирует ребенка должным образом, домашние задания часто не выполняются, классные работы оставляют желать лучшего. На индивидуальные консультации с кл. руководителем – не приходит, коррекционную работу с психологом не просит. Детям, для кого русский язык является не родным организованы индивидуальные консультации, посещают ПОУ. Классным руководителем составлен план индивидуальной работы с каждым обучающимся.

Отличников – 1(Пачина София), на «4 и 5» - 9(Ашихмин Н. Буддо К. Концевая Г. Миков П. Мосеев И. Никифоров М. Червяков Г. Шабашов Г. Майбурова Н).

- Классного руководителя 4Б класса **Малинову Л.В.**

Количество обучающихся: 24 человека. На конец – 23. Причина: переход в другую школу по месту жительства. Пропущено: 218 уроков, все по уважительной причине.

Отличника -3(Широкалова Н. Абакумов В. Керембеков Н.). На 4 и 5-8 человек (Боровских Н., Баранов В., Дозонов А. Галямова К., Израилян Н., Лохнева, Токошева А., Шилов Л).

- Классного руководителя 5 А класса **Репину Н.В.**

Количество обучающихся: на начало четверти 26 человек, на конец: 26. Пропущено: 251урок. Все по уважительной причине. Отличников – нет. На «4 и 5» -7 человек (Белоусов Константин, Мирошниченко Артем, Подкорытова Варвара, Федурин Ярослав, Харитоновна Алиса, Майбурова Камила, Соловьева).

С одной тройкой: Голяков Вадим (русский язык), Двоглазова Анна (русский язык),

- Классного руководителя 5 Б класса **Фонтейн Э.Р.**

Количество обучающихся: 26 человек. Пропущено: 260 уроков. Все по уважительной причине.

Отличников -2(Бурлакова, Лаптева), на 4 и 5- 8 человек (Багрецова, Власова, Илышева, Камчиева, Оташевич, Серов, Фарбер, Черкасов)

Обратить внимание на Симонова Е. Очень возбудимый ребенок. Резко реагирует на критику. У ребенка проблемы в семье. Карапетян Роза - сложности в успеваемости. Хасанов Абубакр. Не желает учиться, не делает домашнее задание. Очень резко разговаривает с одноклассниками, с учителями. Родители не имеют влияния на ребенка, неоднократно приглашались на беседу к классному руководителю, к социальному педагогу. Результатов нет.

Решение: организовать индивидуальные консультации для ребенка по предметам. Посоветовать обратиться к Школьному психологу.

Классного руководителя 6 А класса **Лисицына Т.Д.**

Количество обучающихся: 25 человек. Пропущено: 159 уроков. Все по уважительной причине. Отличников – нет, на «4 и 5» -9 человек (Ермолаева, Калыгин, Мунасипова, Попов, Сафронов, Светлакова, Сухарева, Чернышева Лопатина). С одной тройкой : Майбурова Н. (география).

- Классного руководителя 6Б класса **Репину Н.В.**

Количество обучающихся: 25 человек. Пропущено: 125 уроков. Отличников – 1 (Тосов Матвей). На «4 и 5» - 8 человек (Жигалова Ангелина, Лагунов Алексей, Месилова Лилия, Ортюков Даниил, Примакова Ева, Смирнов Роман, Смирнов Максим, Маклаков Тимур). Обратить внимание во 2 четверти на Азизова и Толонбаева.

- Классного руководителя 7 А класса Агаки В.А.

Количество обучающихся: 25 человек. Пропущено: 369 уроков. Все по уважительной причине.

Отличников: 1 (Иванова А.). Ударников: Абдувапова(5), Искандарова(5), Искандарова(6), Хохлова(7), Челак (6), Пигулевский, Осипова (2 - мат.практикум русский), Хаславская (1). В скобках указано количество предметов, по которым стоят «4». Проблемы: Крекнина В., Фирулева М. Климова Карина – направление на ПМПК, Не выполняют домашние задания, на консультации не ходят, нет контроля со стороны родителей.

Не успевают:

Плоцких - алгебра, геометрия, ин.яз. литра, родной, физика, география, обществознание

Климова - алгебра, геометрия, мат.пактикум, род. литература, физика;

Мальцев - геометрия, география.

Крекнина - ин.яз.

Калашникова - алгебра, география, музыка, однкр.

Не аттестованы: Плоцких - французский, Калашникова – физ-ра.

Классный руководитель на постоянной связи с родителями и учителями. Учителями организованы консультации для этих обучающихся. Но посещают они их не регулярно.

Решение:

Пригласить родителей данных обучающихся на совет профилактики, посетить семьи данных обучающихся на дому.

- Классного руководителя 6 Б класса **Балкашину П.В.** На начало четверти – 27, на конец – 27. Пропущено 441 урок. Без уважительной причины – 135 уроков.

Отличников – 3(Масычева Тавакал Шполянская). На «4 и 5» - 5 человек (Григорьева Плясунов, Наймушин, Палеева. Трапезников).

Не успевают:

Антропов - алгебра, биология, география, геометрия, иностранный язык, история, мат. практикум, музыка, обществознание, ОДНКР, технология.

Демкина - геометрия, иностранный язык.

Митягин - алгебра, история, мат.практикум, обществознание, технология **Перевертайло** – география.

Пираков - алгебра, биология, геометрия, география, иностранный язык, история, мат.практикум, обществознание.

Савчук - алгебра, география, геометрия, иностранный язык, информатика, история, литература, обществознание.

Танцюра - география, иностранный язык, информатика, литература, мат.практикум.

Шаврин К. - алгебра, геометрия, иностранный язык, мат. практикум.

Не аттестованы без уважительной причины:

Танцюра: алгебра и геометрия.

Решение:

Дать возможность обучающимся сдать данные предметы. Учителям организовать индивидуальные консультации по предметам, пригласить родителей данных обучающихся на Совет профилактики и организовать посещение данных обучающихся на дому .

- Классного руководителя 8 А класса **Бокову А.П.** Количество обучающихся: на начало четверти 29 человек, на конец – 30. Пропущено: 412 уроков. Все по уважительной причине. Отличников – 3 (Казымова Лейла, Геворгян София, Кузнецова Татьяна). На «4 и 5» - 11 человек (Шигапова Дарья, Белоногова Мария, Белоногова Екатерина, Ярин Алексей, Парфиров Владимир, Климов Александр, Гуляев Андрей, Гринцова Екатерина, Гусева Екатерина, Андросенков Константин).

Не успевают: Хидоятов Эмомали, Нурлан Кызы Айдай. Мамбетов Калыс.

Не аттестован: Пиров Данил (пропуски уроков без уважительной причины).

Решение: Обязательно – посещать все консультации, вызвать родителей и поговорить с родителями: дома разговаривать только на русском, предложить посещать курс «Русский язык как неродной». Составит индивидуальный план работы с данными обучающимися.

- Классного руководителя 9 А класса Моисееву О.В.

Количество обучающихся: на начало четверти 29 человек, на конец – 30 человек. Пропущено: 834 урока. Все по уважительной причине. Отличников – 1 (Кинева) На «4 и 5» -8 человек (Газизова, Елисеев, Жангалиева, Кочеткова, Кравцова, Максимова, Смирнова, Ульянова).

Не аттестована: Савела (по болезни). Лежала в больнице.

Одна тройка: Козырин Е. (английский язык.)

- Классного руководителя 10 А класса **Дмитриеву Н.Н.**

Количество обучающихся: 24 человека. Пропущено: 182 урока. Отличников – 3 (Колобова, Ногаймурзаева, Старостина. На «4 и 5» -11 человек (Минагулова, Топоркова, Аничкина, Закирова, Мамаева, Гарипова, Медведкина, Осипов, Феофанова, Журавлева, Белоногова).

- Классного руководителя 10б класса **Шардакову О.А.**

Количество обучающихся: 14 человек. Пропущено: 112 уроков. Отличник – нет. На «4и 5» - 2 человека (Топоркова, Шилова). С одной тройкой: Азанов Т., Харина А. не успевает - Дементьев С. (география, техн.проект.деят., фин.грамотность).

- Слушали классного руководителя 11 А класса Матвееву Л.Н.

Количество обучающихся: 14 человек. Есть проблемы; Волкова Д..Гилев А.. Субботкин И., Пуртов Фируз. Обратить внимание на учебу данных обучающихся, взять под контроль выполнение домашних заданий и учебу на уроке. Пропущено: 318 уроков, все по уважительной причине.

Отличников: 3(Копанева У. Матвеев В. Маклакова Д.) На 4 и 5: Воронин М. Голудина Д. Горева Т.

Директор школы Седых И.И. предложила вызвать родителей данных обучающихся и под протокол обозначить проблему детей, выдать графики консультаций и взять под особый контроль со стороны педагогов и родителей.

3.Слушали:

заместителя директора по УД Дмитриеву Н.Н. Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

Сравнивая результаты за первую четверть 2019-2020 учебного год и результаты за первую четверть 2020-2021 учебного года видно, наблюдается стабильная ситуация по успеваемости и качеству знаний.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Уровень НОО	
Качество – 50,5 %	Качество – 52,5 %
Уровень ООО	
Качество – 39,05 %	Качество – 34,0 %

Программа выполнена на 100% по всем предметам.

Дмитриева Н.Н. представила доклад на тему: «ВПР как процедура оценки качества образования»

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-41 от 02.02.2017г «ВПР» определены цели проведения ВПР. Указано, что ВПР не является ГИА. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Что такое ВПР?

ВПР, по своей сути, итоговые контрольные по предметам. Придумали их для того, чтобы проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС. Узнать, какие регионы и школы дают хорошее образование, а какие — «для галочки».

Зачем нужны ВПР?

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Помимо этого, ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Одновременно информируем, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране. Результаты ВПР используют на разных уровнях органы власти, школы, учащиеся и родители. Как применяют результаты ВПР, можно посмотреть в таблице.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы: <ul style="list-style-type: none">• сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения;• промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов;• разработать региональные и внутришкольные механизмы самоаудита и самоконтроля;• сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	Регионам результаты ВПР нужны, чтобы: <ul style="list-style-type: none">• провести диагностику качества образования на региональном уровне;• сформировать программы повышения квалификации педагогов;• совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы: <ul style="list-style-type: none">• провести самодиагностику;• определить, каких учителей направить на повышение

	квалификации и по какому профилю; <ul style="list-style-type: none"> • принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители: <ul style="list-style-type: none"> • оценивают, насколько школа дает хорошие знания, и решают, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести в другую; • выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания. Стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую.

Результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны. И смогут понять, (например, для учителей нач. классов) какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно ещё поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподавания знаний своим подопечным.

Главная цель – получить объективную оценку качества образования, выявить проблемы в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию.

В Рособрнадзоре отметили, что результаты ВПР должны быть объективными. Это нужно, чтобы оказать школам методическую поддержку и повысить качество образования.

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Давайте рассмотрим педагогические и методические проблемы, выявленные по результатам ВПР в МБОУ СОШ № 75.

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им

	<p>правила выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. • Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<p>Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. • Не умеют составлять план прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. • Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. • Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. • Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы 	<p>Необходимо включать в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; • синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в

	собственных высказываниях
--	---------------------------

Наталья Николаевна обозначила проблемы, связанные с подготовкой к ВПР в школе:

1. Перегрузка учеников, потому что в КТП не учитывают ВПР;
2. Расхождения между результатами учеников по предмету и результатами ВПР;
3. Учителя часто просто натаскивают учеников на выполнение заданий ВПР вместо поэтапного включения их в содержание уроков соответствующей тематики;
4. Забывают использовать ВПР в качестве диагностической работы, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников;

Дмитриева Н.Н.предложила алгоритм Плана по подготовке к ВПР в МБОУ СОШ № 75.

- Заместитель директора по УД Бокова А.П.напомнила об участии в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, о необходимости составить график проведения консультаций. О возможности проведения олимпиады в он лайн формате. Повторно представила цель и задачи ВСОШ на школьном и муниципальном этапах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2020 -2021 учебном году школьный и муниципальный этапы ВСОШ организован соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

Решение педагогического совета:

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за первую четверть текущего года, во второй четверти необходимо осуществить и проконтролировать:

- проверку выполнения программного материала по всем предметам учебного плана.
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми, как на уровне освоения учебного материала, так и на уровне подготовки к ГИА и Всероссийской олимпиаде школьников.
- организовать работу с обучающимися «группы риска», собрать согласия с родителей (законных представителей) на работу в каникулярное время, при необходимости и организовать для них индивидуальные консультации.
- продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания математики, русского языка и других предметов, включенных в перечень ГИА, включая предметы по выбору обучающихся.
- продолжить посещение уроков по плану ВШК.
- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися с ведением основной документации и информировании родителей (законных представителей об итогах успеваемости за 1 четверть);
- назначить сроки проведения Совета профилактики;
- составить Планы подготовки к ВПР по каждому предмету.
- заместителями директора по УД Дмитриевой Н.Н. и Боковой А.П. взять под личный контроль подготовку к ВПР в школе.
- Продолжить проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Боковой А.П.А. – проконтролировать подготовку к олимпиаде всеми педагогами.

Директор МБОУ СОШ № 75 _____ **И.И. Седых**
Зам. директора по УД _____ **Дмитриева Н.Н.**
Секретарь _____ **Репина Н.В.**