

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 75  
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 26 тел. (факс)3881664.  
e-mail: ekb\_mou75@mail.ru . Сайт: <http://школа75.екатеринбург.рф>

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 75  
протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 75  
И.И.Седых  
приказ № 90-о от 18.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 75  
за 2021 год**

Екатеринбург, 2022

## Содержание

1. Информационная справка об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательной организации и система ее управления .....	8
3. Характеристика кадрового состава школы в 2020/2021 учебном году .....	9
Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году .....	9
Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году по стажу работы.....	9
Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году по возрастному составу .....	9
4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2020/2021 учебном году .....	10
5. Платные образовательные услуги.....	16
6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2021 году ...	16
Статистическая информация .....	18
1. Контингент образовательной организации .....	18
2. Изменение контингента обучающихся в течение 2019 – 2020 учебного года. ....	18
3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.....	19
4. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год. ....	19
Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2020/2021 учебный год: .....	29
1. Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2020/2021 учебного года .....	29
2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов .....	29
3. Показатели обучающихся ОО, не аттестованных без уважительной причины. ....	30
4. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков	30
5. Рекомендации.....	30
6. Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:	31

7. Анализ по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75. ....	32
8. Общие выводы и рекомендации.....	37
9. Организация государственной итоговой аттестации .....	40
10. Результаты ОГЭ (9 классы) .....	42
11. Результаты ЕГЭ (11 класс).....	44
Работа с одаренными детьми.....	48
Информационное обеспечение образовательного процесса .....	49
1. Информация о медиатеке (электронных ресурсах).....	54
2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..	55
Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 75 .....	60
Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 75 № в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах .....	64
Работа педагога-психолога МБОУ СОШ № 75 в 2020/2021 учебном году.....	64
Приложение 1.....	71

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 75  
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 26 тел. (факс)3881664.  
E-mail ekb\_mou75@mail.ru . Сайт: <http://школа75.екатеринбург.рф>

### 1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга
Индекс	620027
Город/район	г. Екатеринбург, Железнодорожный район
Улица, № дома	ул. Восточная, 26
Телефон	(343) 388-16-64, 388-16-63
Факс	(343) 388-16-64
E-mail	ekb_mou_75@mail.ru
Web-сайт	soch75@eduekb.ru
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат. руководителя и стаж работы в должности	Седых Ирина Ивановна, стаж работы в должности директора школы №75 - 8 лет
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Бокова Анастасия Павловна, заместитель директора по УД Дмитриева Наталья Николаевна, заместитель директора по УД; Агаки Вероника Андреевна, заместитель директора по ВР, Шардакова Ольга Александровна, заместитель директора по правовым вопросам; Хакимова Рамиля Сабитовна, зам. директора по АХЧ Шмитов Павел Сергеевич, педагог – организатор.
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Педагогический совет.
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МОО</b>	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011г., срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №8357 от 22 мая 2015 г. действительно до 22 мая 2027г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав: № 24/19/46/36 от 04.12.2015 Изменения: № 234/46/36 от 08.02.2017 №1469/46/36 от 19.04.2017
<b>Образовательные программы</b>	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования

основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
<b>Образовательный процесс</b>	
число смен на 01.12. 2018 г.	Обучение осуществляется в одну смену.
общее количество классов	28 педагогов, из них 2 педагога – по совместительству 10%
общее количество классов по уровням образования:	
начальное общее образование	8 классов
основное общее образование	8 классов
среднее общее образование	2 класса
наличие групп продленного дня	Группы присмотра и ухода
<b>Педагогические кадры</b>	
Общее количество педагогов, в т. ч. По совместительству (чел. / %)	26 педагогов 2 10
имеют ученую степень	0
высшая	8 педагога
первая	17 педагогов
не имеют категории	3 педагога (молодые специалисты)
Число молодых специалистов	3
Потребность в педагогических кадрах на 01.09. 2020 г.	1 учитель математики 2 учителя начальных классов
<b>Обучающиеся</b>	
Успеваемость учащихся, в т. ч. Успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2020 -2021 уч. год – 99%, КЗ-46 %
<b>Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности</b>	
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПОУ)	«В мире новых знаний» (1 группы); «Дзюдо»; «Курс по реализации комплексно – досуговых игровых общеразвивающих программ для детей 5-6 лет» «Золотая кисть» «Замечательные неравенства» (для обучающихся 10-11 классов) «Мир Словарус» (обучение русскому языку как неродному) Вокальная студия «Стерео» Танцевальная студия «Зефир» «Шахматы» «Исторический клуб» «Минералогия» «Развитие познавательных способностей» «РПС (английский язык)»

	«Видеоблоггерство» «Пилатес. Аэробика для взрослых»
Взаимодействие с организациями на основе договора	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театр Юного Зрителя (договор сетевого взаимодействия)</li> <li>-Исторический парк «Россия Моя история» (договор сетевого взаимодействия)</li> <li>МБОУ ДОД ЦДТ (договор сетевого взаимодействия)</li> <li>-Уральский государственный педагогический университет –предоставление школой возможности прохождения педагогической практики;</li> <li>-СОПЭМК - предоставление школой возможности прохождения педагогической практики;</li> <li>-МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии» - работа с одаренными детьми, участие в подготовке исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов;</li> <li>-МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;</li> <li>-МБОУ ДОД Городской детский экологический центр;</li> <li>-внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся);</li> <li>-Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга;</li> <li>-ГОО ДОД «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»;</li> <li>-Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга;</li> <li>- ПДН ОП № 11 УМВД России по городу Екатеринбургу;</li> <li>-участие в проекте «Профи-дебют: масштаб-город» - в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования;</li> <li>-Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга;</li> <li>-Территориальный центр занятости населения.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
год строительства и основания учреждения	1963 г.
количество зданий	1 здание: учебный корпус – трехэтажное здание
площадь ОО, кв. м	3997,7 кв.м.
учебные площади	3350,40 кв.м.

учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них: кабинеты начальных классов кабинет музыки компьютерный класс методический кабинет	27, 3350,40 кв.м. 6 (294, 7 кв.м.) 1 (52,5 кв.м.) 1(53,4 кв.м.) 1 (32,4 кв.м.)
помещения для занятия физической культурой, досуга	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8 кв.м).
библиотека	1 (71,50 кв.м.)
административные помещения, из них: кабинет руководителя кабинеты заместителей руководителя канцелярия	5 1 (18,9 кв.м.) 3 1
кабинет врача	1 (15,5 кв.м.)
процедурный кабинет	1 (15,5 кв.м.)
наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100 %
наличие литературы в библиотеке (%)	100 %
наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
<b>Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	
основные направления развития ОО	<p>1.Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе: создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся; создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности; создание условий социализации обучающихся, формирования детской самодеятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./.</p> <p>внедрение электронной системы мониторинга качества образования.</p> <p>2.Модернизация управления:совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса;</p> <p>3.Развитие коммуникативной среды школы: развитие поликультурной, интерактивной образовательной среды;</p>

	развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями. 4.Здоровьесбережение: оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами Сан ПиН и Уставом Школы. соответствие имеющейся инфраструктуры нормативным требованиям здоровьесбережения и безопасности условий образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	«Клуб многонациональных культур» «КтоЕслиНеМы»
СМИ в образовательном учреждении	Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть «Дневник.ру», школа блогеров.
наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов / специалистов	1.Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2.Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла. 3. Методическое объединение учителей начальных классов. 4.Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры.. 5.Методическое объединение классных руководителей.
участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Школа является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РФ, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» по теме: «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» Площадка для проведения исследования на базе Уральского государственного педагогического университета по теме «Мотивация включения педагогического коллектива в деятельность школьной службы примирения»
<b>Использование информационных систем</b>	
число компьютеров в ОО	61
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УД – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1, кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, медкабинет – 1, процедурный кабинет-1.
наличие кабинетов информатики	Кабинет информатики – 1.
выход в Интернет	модем
мультимедийные установки	15 проекторов
телевизионные плазменные панели	7 телевизоров
% учителей, владеющих компьютером	100%
число педагогов, прошедших обучение по программе	18 человек

ИНТЕЛ или другим образовательным программам	
число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	Используют все
<b>Финансирование</b>	
внебюджетные средства 201 г.	Арендная плата, введение ПОУ
получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	нет

2. Структура образовательной организации и система ее управления.  
**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Седых Ирина Ивановна	директор	высшее	Соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательного учреждения»	8 лет
2.	Дмитриева Наталья Николаевна	Заместитель директора	высшее	нет	13 лет
3.	Бокова Анастасия Павловна	Заместитель директора	высшее	нет	2 года
4.	Агаки Вероника Андреевна	Заместитель директора	высшее	нет	6 лет
5.	Шардакова Ольга Александровна	Заместитель директора по правовым вопросам	высшее	нет	5 лет
6.	Хакимова Рамиля Сабитовна	Заместитель директора	Среднее специальное	нет	4 года

**3. Характеристика кадрового состава школы в 2020/2021 учебном году****Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году**

составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	36	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	8	22
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	6	17
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	6	16,6
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующее требованиям ФГОС	36	100

**Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году по стажу работы**

Стаж	Количество
до 2-х лет	7
от 2 до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	9
более 20 лет	4

**Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году по уровню образования**

Уровень образования	Количество
начальное профессиональное образование	0
среднее профессиональное образование	7
высшее профессиональное образование	27

**Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2020/2021 учебном году по возрастному составу**

Возраст	Количество
до 25 лет	4
25-30 лет	7
31-34 года	5
35-44 года	4
45-54 года	7
55-59 лет	6
больше 60	3

#### 4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2020/2021 учебном году

Содержание курсовой подготовки, количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение на КП
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» в объеме 36 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов	5
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр» по программе «Обучение работников образовательных организаций навыкам первой доврачебной помощи» в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации « Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» ( ГАПОУ СО «СОПК») по программе «Педагогика дополнительного образования», 72 часа	1
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 ч	1
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования в образовательных организациях" 23.06.2020 в объеме 16 ч.,	1
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 22 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов "Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" объеме 24 ч	2
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы в создании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в объеме 36 часов	1
Федеральное государственного бюджетное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Командный подход к разработке программы воспитания общеобразовательной организации» в объеме 24 часа;	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе «Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» в объеме 16 часов	1
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» в объеме 144 часов	1
НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» краткосрочное обучение по теме: «Педагогические технологии современного образования» в объеме 36 часов	1
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации « Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа	1
«Преподавание курса «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе Яндекс Учебник в объеме 16 часов	1
ООО«Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Организация внутренней системы оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 16 часов;	1
Образовательная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «СКАЕНГ» онлайн курс повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога в 21 веке»	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки «Преподавание истории в образовательных организациях»	1
Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования по программе «Методика современного преподавания информатики в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 16 часов	1
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования»	1

по дополнительной профессиональной программе «Организация отдыха детей и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях,» в объеме 16 ч	
МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе повышения квалификации «Компьютерный ЕГЭ по информатике: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц в объеме 18 часов	1
МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации « Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов	10
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» в объеме 36 часов	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» в объеме 36 часов	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный образовательный центр» Академия» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность» в объеме 18 часов	1
МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе повышения квалификации «Учим физику-сдаем ЕГЭ» в объеме 16 часов	2
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методика современного урока физики. Часть 1: механика, термодинамика» в объеме 18 часов	2
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Индивидуальный проект выпускника» в объеме 18 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» в объеме 16 часов	1
Федеральное государственного бюджетное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе	1

«Командный подход к разработке программы воспитания общеобразовательной организации» в объеме 24 часа	
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО в объеме 108 часов	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации" в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в объеме 36 часов	1
АНО ПОО «Институт непрерывного образования» по программе «Организация и проведение тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов» на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и	1
Автономная некоммерческая организация в сфере образования «Самарская международная школа» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС» объеме 72 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа	3
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Организация внутренней системы оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» в объеме 19 часов	2
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» в объеме 49 часов	1
Образовательная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «СКАЕНГ» онлайн курс повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога в 21 веке	1
"Инновационный образовательный центр "Мой университет" по программе повышения квалификации "Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в объеме 16 часов	1
Федеральное государственного бюджетное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический	1

университет» по дополнительной профессиональной программе «Управленческий аспект в разработке и внедрения программы наставничества в образовательной организации» по дополнительной профессиональной программе «Современный урок в цифровой среде» в объеме 48 часов	
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе» в объеме 40 часов	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе «Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» в объеме 16 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 16 часов	1
Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования по программе «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов	1
Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации «Институт непрерывного образования» по программе «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» в объеме 16 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе» в объеме 40 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 66 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Правовое регулирование образования РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов» в объеме 77 часов	1

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» в объеме 31 часа	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» в объеме 49 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 04.11.2020 в объеме 34 часа;	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора	1
НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» краткосрочное обучение по теме: «Педагогические технологии современного образования» в объеме 36 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов	1
Федеральное государственного бюджетное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Командный подход к разработке программы воспитания общеобразовательной организации» в объеме 24 часа	1
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика осуществления тренировочного процесса по футболу» в объеме 72 часов	1
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» по дополнительной профессиональной программе «Медиатор	1

образовательной организации. Формирование безопасного образовательного пространства» в объеме 144 ч	
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» по дополнительной профессиональной программе «Методика современного преподавания английского языка в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» в объеме 36 ч	1
АНО ПОО «Институт непрерывного образования» профессиональная переподготовка по программе «Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов	1

### 5. Платные образовательные услуги

№ п/п	Название курса	Количество обучающихся
1	В мире новых знаний	12
2	Золотая кисть	7
3	Развитие познавательных способностей	118
4	Видеоблоггерство	6
5	Курс по реализации комплексно-досуговых, игровых, общеразвивающих программ	7

### 6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2021 году

Проект	Профилактика на районе
Цель	Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних
Аннотация	Проект представляет собой серию видеороликов, созданных при участии субъектов профилактики в сотрудничестве с образовательными организациями района, в рамках подготовки и выпуска которых обучающиеся формируют свое отношение к затрагиваемым темам
Участники проекта	Обучающиеся, педагоги, родители, субъекты профилактики, социальные партнеры
Результат	Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №75; Развитие сети социального взаимодействия; Повышение уровня информированности родительской и педагогической общественности района и города; Повышение уровня владения обучающимися современными информационными технологиями; Наполнение интернет-пространства позитивным контентом.
Проект	Территория успеха
Цель	Формирование единого медиапространства образовательной организации в сети интернет
Аннотация	Создание, ведение и обновление информации о деятельности МБОУ СОШ №75 в социальных сетях, в том числе на канале YouTube, наполнение интернет-пространства позитивным контентом, отражающим деятельность школы

Участники проекта	Обучающиеся, родители, педагоги
Результат	Повышение информированности о мероприятиях и проектах, реализуемых в образовательной организации; Привлечение внимания к актуальным проблемам школы и общества; Обучение навыкам безопасной работы в интернет-пространстве; Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних через организацию занятости во внеурочное время; Раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся; Сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности.
Проект	Школьная служба примирения «Укрепляя доверие»
Цель	Развитие и распространение среди участников образовательного процесса восстановительной культуры взаимоотношений
Аннотация	В данном проекте раскрывается значимость применения медиативных технологий и примирительных практик в деятельности образовательной организации
Участники проекта	Обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги МБОУ СОШ №75
Результат	1.Создание самостоятельно работающей школьной службы примирения в МБОУ СОШ №75 (разрешение конфликтов силами образовательной организации); 2.Повышение уровня информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; 3.Формирование мотивации на использование технологии медиации как метода разрешения конфликта, в том числе и вне образовательного процесса; 4.Участие лидеров подростковых групп в деятельности по изменению культурных норм образовательного пространства; 5.Снижение количества правонарушений (в том числе повторных) среди детей и подростков; 6.Снижение уровня конфликтности в школе и изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации; улучшение психологического микроклимата в классе, школе.

## Статистическая информация

## 1. Контингент образовательной организации

## Структура контингента обучающихся (на 31.05.2021 г.)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся, в том числе:	8 / 193	8/218	3/53	19/464
общеобразовательных классов	8 / 193	8/218	3/53	19/464
классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	2 / 47	1/ 30	1/14	4/ 91

## 2. Изменение контингента обучающихся в течение 2019 – 2020 учебного года.

Анализ данных показывает, о том, что наблюдаем небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся.

**3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.**

Учебный год	Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2018 – 2019 уч. г.	Общее количество обучающихся	436	438	440	438	438
2019-2020 уч. г.		445	446	448	449	449
2020-2021 уч. год		452	455	458	465	465

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей.

**Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год.**

Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

Из 449 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам первой четверти аттестованы 346 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 139 человек.

обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 207 человек.

Не аттестованы за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 2 обучающихся:

уровень основного общего образования – 2 обучающихся:

Не успевают за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 2 обучающихся:

уровень основного общего образования – 5 обучающихся:

**Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:**

Лидирующее положение занимает 6в класс. Это класс, состоящий из одного обучающегося, который находится на домашнем обучении. Качество знаний составляет 100%.

**Уровень НОО:** Лидирует 2а класс, качество знаний составляет 87,61%. Последнюю строчку занимает 4а класс, с качеством знания 72,17%.

**Уровень ООО:** лидирует 5а класс, качество составляет 77%. Последнюю строчку занимает 7б класс с качеством 54,71%.

**Особое внимание следует уделять выпускным классам.**

**Уровень НОО:** 4а,4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 0,74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО.

**Уровень ООО:** 9а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня ООО. Данный класс имеет качество знаний 60,02%. По школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9а класса к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинги предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

**Уровень НОО: 2а класс**

Наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 70,38% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 7, с качеством знаний – 83,52%.

**Выпускные классы: 4а, 4б.** Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

**4а класс.**

Лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 91,25%, 86,59%, 83,01%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 60,54%. Предмет математика занимает седьмую строчку, качество знаний составляет 67,71%.

**4б класс:**

Лидируют следующие предметы: физическая культура, технология, музыка. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 79,46%, 78,89%. На последней строчке находится предмет ИЗО, с качеством знаний 56,47%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 58,9%. Предмет русский язык занимает девятую строчку, с качеством знаний 61,04%.

#### **Выводы и рекомендации:**

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

#### **Уровень ОО: 9а класс.**

Лидируют следующие предметы: литература, физическая культура, второй иностранный язык. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 81,48%, 79,68%, 76,72%. На последней строчке находятся предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,78% и 37,86. Предмет русский язык занимает одиннадцатую строчку, с качеством знаний 55,39%.

#### **Выводы и рекомендации:**

В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Сравнивая результаты за первую четверть 2019-2020 учебный год и результаты за первую четверть 2020-2021 учебного года видно, наблюдается стабильная ситуация по успеваемости и качеству знаний.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Уровень НОО</b>	
Качество – 50,5 %	Качество – 52,5 %
<b>Уровень ОО</b>	
Качество – 39,05 %	Качество – 34,0 %

Вторая четверть 2020-21 учебного года – продолжительный учебный период всеобщей и повсеместной дистанционной учебной деятельности. Как показала практика, обучающиеся по-разному адаптировались к условиям дистанционного обучения. В целом, общая успеваемость не изменилась. Однако внутри каждого учебного коллектива наблюдались перемены. Значительная часть детей, имевших устойчивую привычку и твердое стремление учиться, быстро и без труда перешли в новый учебный режим. Некоторые дети, ранее не сильно стремящиеся к учебным успехам, увидели для себя преимущества данного формата - меньший контроль, большая доля самостоятельной работы. Кто-то воспользовался расширившимися возможностями для махинаций. Успеваемость таких детей заметно возросла. Еще одна категория детей, для которых привычная школьная жизнь являлась сильным дисциплинирующим фактором — наоборот расслабились и сползли вниз по шкале успеваемости.

Из 455 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам второй четверти аттестованы 450 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 185 человек.

обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 213 человек.

обучающиеся 10-11 классов в количестве 52 человек.

Не аттестованных за вторую четверть обучающиеся:

уровень начального общего образования - нет.

уровень основного общего образования – 2 обучающихся:

уровень среднего общего образования – нет.

Не успевают за вторую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 1 обучающийся:

уровень основного общего образования – 2 обучающихся:

уровень среднего общего образования – нет.

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

### **Уровни НОО, ОО:**

Лидирующее положение занимает 6в класс. Это класс, состоящий из одного обучающегося, который находится на домашнем обучении. Качество знаний составляет 100%.

**Уровень НОО:** лидирует 2а класс, качество знаний составляет 88,69%. Последнюю строчку занимает 4б класс, с качеством знания 74,28%. В сравнении с результатами за первую четверть, по некоторым классам наблюдается положительная динамика. В частности, 4а класс поднялся на одну позицию вверх. Однако есть классы, которые,

наоборот, поместились на позиции ниже, по сравнению с итогами первой четверти. А именно, 4б и 4а класс.

**Уровень НОО:** 4а,4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 2,14%, в первой части эта разница составляла 0, 74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО

**Уровень ООО:** за вторую четверть лидирует 6а класс, качество составляет 79,54%. Последнюю строчку занимает 7б класс с качеством 54,31%. Данный класс улучшил свои результаты на 0,4%. Отрицательна динамика наблюдается у класса 5а класс, динамика составляет – 6, 14%.

**Уровень СОО:** в школе на данном уровне обучаются три класса. 10а, 10б по ФГОС СОО и 11а класс по ФК ГОС. Промежуточная аттестация в этих классах проходит по полугодиям.

Лидирует 10а класс, последнюю строчку занимает 10б класс. Уровень обученности обучающихся в этих классах различный. Учителям – предметникам стоит обратить внимание на подготовку данных обучающихся.

#### **Особое внимание следует уделять выпускным классам**

**Уровень ООО:** 9а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня ООО. Данный класс имеет качество знаний 60,47%. В сравнении с итогами первой четверти класс повысил качество на 0,45%. По школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9а класса к ГИА.

**Уровень СОО:** 11а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня СОО. Данный класс имеет качество знаний 98,21%. Продолжить организацию обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 11. Усилить работу по подготовке обучающихся 11а класса к ГИА.

**Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинги предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.**

**Уровень НОО:** 2а класс

наиболее любимые предметы: музыка, технология, физическая культура. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. В первой четверти расстановка предметов была несколько другой: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имели показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 75,09% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 10, с качеством знаний – 81,17%. В сравнении с первой четвертью, предмет математика понизил качество знаний на – 2,35%.

**Выпускные классы: 4а, 4б.** Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс: лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, родная литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 98,46%, 97,03%, 93,95%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 57,09%. Разница с первой четвертью составляет -2,45%. Предмет математика занимает девятую строчку, качество знаний составляет 69,03%. разница с первой четвертью составляет +1,32%.

4б класс: лидируют следующие предметы: музыка, физическая культура, информатика,. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 96,88%, 94,52%, 88,46%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 49,7%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 65,59%.

#### **Выводы и рекомендации:**

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

#### **Уровень ОО: 9а класс.**

Лидируют следующие предметы: физическая культура, ОБЖ, литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 89,91%, 73,35%, 74,71%. На последней строчке находится предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,41% и 37,86%. Предмет русский язык занимает тринадцатую строчку, с качеством знаний 49,71%.

Сравнивая результаты с первой четвертью можно сделать вывод: отрицательная динамика по некоторым предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации: В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

#### **Уровень СОО:**

10а: лидируют следующие предметы: ОБЖ, информатика, физическая культура. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 97,2%, 97,09%. На последней строчке находится предмет математика, с качеством знаний 61,84%. Предмет русский язык занимает восьмую строчку, с качеством знаний 82,99%.

10б: лидируют следующие предметы: ОБЖ, астрономия, физика. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 96,69%, 90,91%. На последней строчке находится предмет обществознание, с качеством знаний 46,95%. Предметы русский язык и математика занимает соответственно четырнадцатую и двенадцатую строчки, с качеством знаний 57,01% и 62,4%. В данном классе учителями – предметниками должна проводиться целенаправленная работа по повышению качества образования по предметам математика и русский язык.

11 а класс: лидируют следующие предметы: ОБЖ, МХК, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 98,98%, 98,75%. На последней строчке находится предмет математика, с качеством знаний 35,01%. Предмет русский язык занимает предпоследнюю строчку, с качеством знаний 47,1%. Низкие результаты по математике и русскому языку. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися, проводить консультации, на уроках использовать задания демоверсии по предметам, для подготовки к ГИА.

Сравнивая результаты за первую четверть данного учебного года и результаты за вторую четверть 2020-2021 учебного года, наблюдается следующая картина:

1 четверть	2 четверть
<b>Уровень НОО</b>	
Качество – 52,5 %	Качество – 55,7 %
<b>Уровень ОО</b>	
Качество – 34,0 %	Качество – 36,0 %

**Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за III четверть**

- показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-9 классов МБОУ СОШ №75 за III четверть 2020/2021 учебного года составил 43%, в том числе на уровнях:

- начального общего образования – 52% (в II четверти – 55,7%),
- основного общего образования - 34% (в II четверти - 36%),

1.1. Отмечается небольшое понижение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: начального общего образования - на 3,7; основного общего образования - на 2% (по сравнению с результатами II четверти 2020/2021 учебного года). Это вполне объяснимое расхождение: вторая четверть – дистанционное обучение, кто – то повысил успеваемость за счет выполнения заданий под руководством родителей, обучение в третьей четверти строилось по принципу: повторение материала за предыдущую четверть.

2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-9 классов

2.1. По итогам промежуточной аттестации за III четверть в МБОУ СОШ №75 всего не успевают 0 обучающихся,

2.2. Снижение показателя неуспевающих обучающихся за III четверть 2020/2021 учебного года отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II четвертью 2020/2021 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%).

3. Показатели обучающихся ОО, не аттестованных без уважительной причины.

Всего за III четверть не аттестовано 4 обучающихся 2-9 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: начального общего образования – 1 обучающийся (0,7%); основного общего образования – 1 обучающийся (0,4%);

Показатель обучающихся 2-9 классов, не аттестованных без уважительной причины, на уровнях:

- начального общего образования – **остался без изменения,**
- основного общего образования - показатель **повысился на 0,01%.**

Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков обучающимися в школах (без уважительной причины всего 164 урока. За 3 четверть

директором школы было посещено 18 уроков, заместителями директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 20 уроков. Итого – 53 урока и 20 мероприятий.

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2020/2021 учебного года.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2020/2021 учебного года с результатами II четверти 2020/2021 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9, классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Индивидуальное сопровождение выпускников 11 класса, претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

11. Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

12. Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов;

13. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

14. Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

15. Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

16. Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2021) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, а также претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

**Выводы по результатам промежуточной аттестации****обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2020/2021 учебный год:**

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающихся за 2020/2021 учебного года:

- показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающихся 2-11 классов МБОУ СОШ №75 за 2020/2021 учебного года составил 46% (повышение на 4%), в том числе на уровнях:

- начального общего образования – 54% (в II четверти – 55,7%, в III четверти – 52%),
- основного общего образования - 38% (в II четверти - 36%, III четверть – 34%),
- среднего общего образования - 42% (в первом семестре – 36,5%)

1.1. Отмечается небольшое повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровне начального общего образования - на 2% (по сравнению с результатами III четверти 2020/2021 учебного года). Отмечается повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: основного общего образования - на 4% (по сравнению с результатами III четверти 2020/2021 учебного года), среднего общего образования – на 5,5% (по сравнению с результатами первого семестра 2020/2021 учебного года). Это вполне объяснимое расхождение: вторая четверть – дистанционное обучение, кто – то повысил успеваемость за счет выполнения заданий под руководством родителей, обучение в третьей четверти строилось по принципу: повторение материала за предыдущую четверть, в четвертой четверти проводилась планомерная работа педагогов с обучающимися по изучению программного материала и закреплению ранее изученного материала, устранение пробелов в знаниях обучающихся.

**2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов**

2.1. По итогам промежуточной аттестации за IV четверть и за учебный год в МБОУ СОШ №75 всего не успевают 0 обучающихся,

2.2. Снижение показателя неуспевающих обучающихся за IV четверть и за 2020/2021 учебного года отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II, III четвертями 2020/2021 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%).

### 3. Показатели обучающихся ОО, не аттестованных без уважительной причины.

Всего за IV четверть и учебный год не аттестовано 2 обучающихся 2-11 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: основного общего образования – 2 обучающихся (0,4%);

Показатель обучающихся 2-11 классов, не аттестованных без уважительной причины, на уровнях:

- начального общего образования – **остался без изменения**,
- основного общего образования - показатель **снизился на 0,01%**.

#### **Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков**

Пропущено обучающимися в школе (без уважительной причины 1600 уроков, на уровне ОО). За 4 четверть директором школы было посещено 9 уроков, заместителями директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 8 уроков. Итого – 45 уроков и 8 мероприятий. За учебный год: общее количество уроков, посещенное администрацией – 450, мероприятий – 150.

#### **Рекомендации:**

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть, за 2020/2021 учебный год.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть 2020/2021 учебного года и учебный год с результатами I, II, III четверти 2020/2021 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9, 10-11 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого

- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Индивидуальное сопровождение выпускников 11 класса, претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов;

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2021) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

### **Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:**

#### **Выводы:**

Каждая параллель уровня начального общего образования имеет различные уровни работоспособности и продуктивности в течение учебного года. Но во всех параллелях имеется тенденция снижения качества в I учебной четверти.

Во всех классах начального общего образования показатель качества в I учебной четверти ниже аналогичных показателей за II и III четверти, что свидетельствует о необходимости специальной организации адаптационного периода.

Наблюдается тенденция повышения эффективности сопровождения учеников, мотивированных на высокие индивидуальные результаты, особенно в IV учебной четверти.

Количество и состав отличников в течение учебного года часто меняется, что свидетельствует о недостатке контроля стабильности данного показателя.

Корректировка программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды, была неэффективной. Необходимо предусмотреть не только организацию индивидуального мониторинга учителями-предметниками, но и регулярную групповую рефлексию всех участников программы сопровождения.

Показатель качества за год по предмету окружающий мир был достаточно стабильным и высоким в течение всего учебного года.

По математике и русскому языку – самый нестабильный показатель качества в течение года, что свидетельствует о необходимости корректировки рабочей программы начального общего образования: перераспределение учебного материала в разные учебные периоды по сложности с учетом изменения уровня интеллектуальной и физической усталости обучающихся.

#### **7. Анализ по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75.**

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №75 проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

**Цель мониторинга:** оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов Свердловской области.

#### **Задачи мониторинга:**

Проведение тестирования обучающихся 8 классов по шестисоставляющим функциональной грамотности;

Сбор контекстной информации об обучающихся 8 классов для валидации результатов тестирования;

Анализ и обсуждение результатов в педагогических коллективах;

Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

В мониторинговом исследовании приняло участие 28 обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75. На момент проведения данного мониторинга в классе числилось 30 обучающихся. Отсутствующие обучающиеся имели уважительные причины.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности:

Класс	Количество обучающихся	Количество классов	Количество экспертов
8	28	1	6

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга приведены в таблице:

Характеристика КИМ	8 класс
Число вариантов	8
Число блоков в варианте	4
Время выполнения работы	2 урока с перерывом
Число заданий в одном блоке	От 4 до 10
Число заданий в одном варианте	От 26 до 28
Максимальный балл за выполнение работы	От 38 до 42

**Структура диагностической работы** формируется с учетом подходов к дизайну и методологии шкалирования международного исследования PISA. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

естественнонаучная грамотность;

финансовая грамотность;

глобальные компетенции;

креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе [oko.ixoga.ru](http://oko.ixoga.ru).

Продолжительность региональной диагностической работы в 8 классах составила 105 мин.:

10 минут – организационная часть;

40 минут – прохождение первых двух блоков;

15 минут – перерыв;

40 минут – продолжение прохождения тестирования.

Продолжительность выполнения каждого блока участником диагностической работы составляла не более 20 минут.

### Результаты мониторинга.

В среднем учащиеся 8 «а» класса выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Следует отметить, что 35,7% участников в 8 классе продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом лишь 3,6% участников в 8 классе продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, а 14% участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблице:

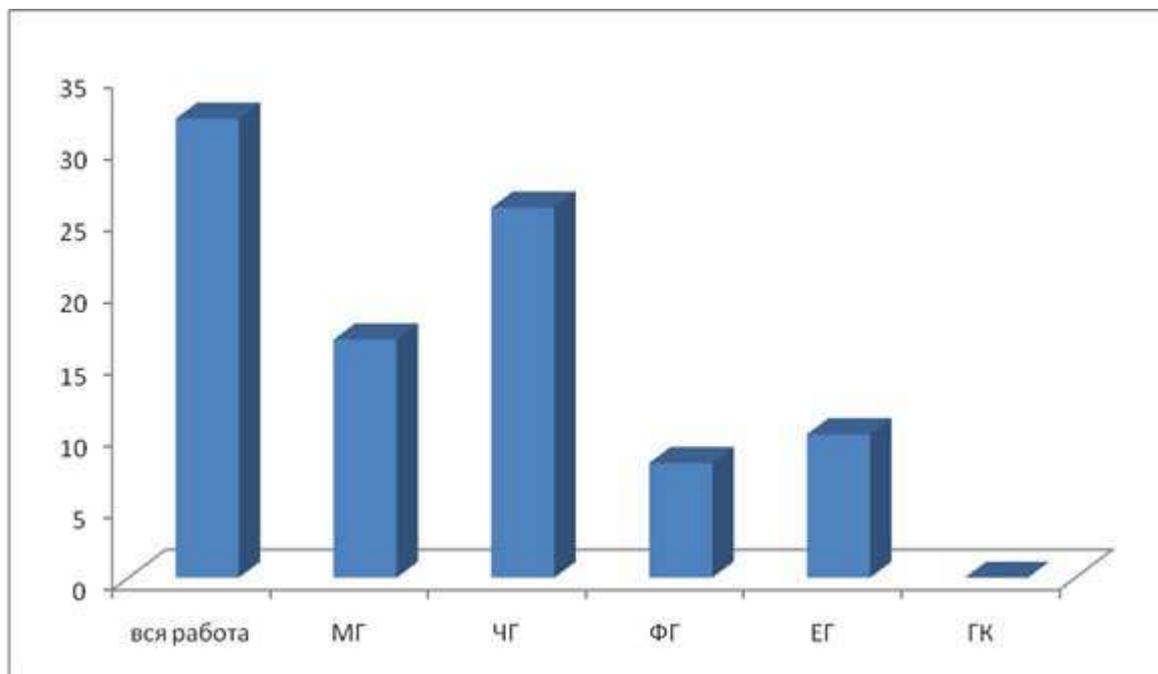
Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности:

Класс	Доля выполненной работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая	Читательская	Финансовая	Естественная	Глобальная	Креативная

						компетенции	мышление
8 класс	32	16,6	25,8	8	10	0	15

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла):



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня общей функциональной грамотности у участников сформированы глобальные компетенции,
- выше среднего уровня общей функциональной грамотности у участников сформированы финансовая грамотность и естественно – научная грамотность;
- равна среднему общему уровню функциональной грамотности математическая грамотность и креативное мышление;
- повышенный уровень общей функциональной грамотности у участников сформированы читательская грамотность.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

– обучающиеся 8 класса, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях; – так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты проведенной диагностики ФГ подтверждаются результатами обученности обучающихся 8а класса. По итогам 2020-2021 учебного года, результаты следующие: качество обучения – 33%, отличников – 1 обучающийся, ударников – 9 обучающихся. За вторую четверть 2021-2022 учебного года результаты следующие: качество обучения – 16,7%, отличников – 0 обучающийся, ударников – 5 обучающихся. Класс выходит на финишную прямую, на государственную итоговую аттестацию. Результаты пробных экзаменов в форме ОГЭ, которые проводились либо в школе, либо регионом пока показывают слабые результаты: большое количество неудовлетворительных

результатов. Поэтому подготовка к ФГ и проведение диагностических мероприятий по ФГ, по различным направлениям должно благотворно влиять на формирование общеучебных умений по всем предметам учебного плана и при организации подготовки к ГИА. Поэтому функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Исходя из выше изложенного, администрация МБОУ СОШ №75 учителям – предметникам рекомендует:

Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 5-ти компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой и креативного мышления) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и

мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

### **Общие выводы и рекомендации.**

Данные рекомендации были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 28.08.2021 г.

### **В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ №75 администрации школы:**

Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение *систематической* деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

согласовать цели по достижению результатов;

определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения

с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

Включить в план внеурочной деятельности:

специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например,

«Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

**В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях учителям МБОУ СОШ №75:**

ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного

плана);

использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### **10. Организация государственной итоговой аттестации**

#### **9-х, 11 классов в 2020-2021 учебном году.**

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

**Государственная итоговая аттестация** – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

**Цель** государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации

Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

МБОУ СОШ № 75 созданы необходимые условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

#### **Распорядительное и инструктивное обеспечение:**

создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА в 2020- 2021 годах.

#### **Методическое и кадровое обеспечение:**

создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;

анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;

анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

#### **Организационное обеспечение:**

-создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;

обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

**Информационное обеспечение:**

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;  
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги школы, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

**Анализ процесса.**

Педагогический коллектив школы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие задачи по повышению качества образования:

Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;

Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основного общего образования для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;

Обеспечение мониторинга качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;

Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);

Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);

Контроль качества образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:**

Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФК ГОС и результатов по предметам;

Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

**соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА**

разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2020-2021 учебный год;

организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;

осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

школе создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

*Определены основные направления мониторинговых исследований:*

Сбор данных о качестве образования.

Анализ образовательной и статистической информации на уровне школы.

Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями школы.

Систематизация системы измерителей качества образования.

Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.

Формирование электронных банков тестовых заданий.

Повышение квалификации педагогов школы в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

течение меж аттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На заседания МО обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов ДКР и РТ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и путей их решения.

### **Результаты ОГЭ (9 классы).**

Наконец 2020– 2021 учебного года в 9 «А» классе обучалось 30 человека, к ГИА были допущены 30 обучающихся (100%). Отличительной особенностью этого учебного года являлось то, что в стране действуют определенные ограничения, связанные с распространением инфекции COVID - 19. В связи с этим были приняты регламентирующие нормативно – правовые документы: приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Росорнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16 марта 2021г. №104/306. Согласно данному приказу, ГИА в 9 классах проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию (по данным на 01 июля 2021года), переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) 26 обучающихся (87%), что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании и приложения к нему. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием). Неудовлетворительный результат по двум предметам (математика, русский язык) на ГИА получил 1 (3,33%) обучающийся, по одному предмету (математика) 3 (10%) обучающихся. Данные выпускники пересдали ГИА в дополнительный период (сентябрь). В этом году нарушений порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования не было.

### **ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (учитель Ханкевич А.С.)**

По результатам ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 97 %, качество – 60%, средний балл – 3,8.

17 (57 %) обучающихся 9 «А» класса подтвердили свои годовые оценки, 8 (27%) учащихся показали результаты выше годовой оценки, 5 (16%) обучающихся показали результаты ниже годовой оценки. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу, показывает удовлетворительную подготовку выпускников к сдаче ОГЭ.

#### **ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ (учителя Авдони́на Н.В.)**

По результатам ОГЭ по математике успеваемость составила 87%, качество – 16%, средний балл за работу – 3,00.

18 (60%) обучающихся 9«А» класса подтвердили свои годовые оценки, 1 (3%) обучающихся показали результаты выше годовой оценки, 10 (37%) - ниже годовой оценки.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по математике удовлетворительный результат получен лишь 87% выпускниками 9«А» класса, что говорит о целесообразности изменения работы учителя математики Авдониной Н.В. по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

#### **Результаты ЕГЭ (11 класс).**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 14 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся (100%). Отличительной особенностью этого учебного года являлось то, что в стране действуют определенные ограничения, связанные с распространением инфекции COVID - 19. В связи с этим ГИА -11 проходила на основании нормативно – правовых документов: Постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году». Обучающимся было рекомендовано сдавать ГИА по желанию, для тех, кто планирует поступать в ВУЗы. Проходить ГИА согласились все 14 обучающихся. **В этом учебном году в школе два выпускника получили медаль « За особые успехи в обучении».**

#### **Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Концевая А.С.)**

Сдавали ЕГЭ по русскому языку – 14 выпускников (100%).

Подтвердили 100 % уровень обученности - 14чел. (100 %).

Средний балл – 57,07 %.

По итогам 2020- 2021 учебного года обученность выпускников 11 класса по русскому языку составила 100%, качество знаний – 35,71%, что подтверждается результатами ЕГЭ. Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку за три года, наблюдается динамика снижения среднего балла по данному предмету: 2019г. – 66,36%, 2020 г. – 65% и 2021г – 57,07%. Это говорит о целесообразности изменения работы учителя русского языка Концевой А.С. по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

**Анализ результатов по математике профильный уровень (учитель Осинцева Е.Д.).**

Сдавали ЕГЭ по математике профильный уровень – 6 выпускников (43%).

Подтвердили 100 % уровень обученности – 5 чел. (83 %).

Средний балл – 42,33 %.

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике за три года, наблюдается динамика снижения среднего балла по данному предмету: 2019г. – 53,67%, 2020 г. – 44% и 2021г – 42,33%. Это говорит о целесообразности изменения работы учителя математики Осинцевой Е.Д по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, а также включать элементы индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ГИА.

**Предметы по выбору:**

Предмет	Учитель-предметник	Количество выпускников	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов (кол – во обучающихся)	Средний балл, в разрезе трех лет 2019/2020/2021	Преодолеи минимальны й порог
Биология	Трофимова В.В.	4	36	91(1)	32/64/91	3
Литература	Концевая А.С.	1	32	77 (1)	0/74/77	1
Обществознание	Деревнина Т.В.	5	42	59(1)	63/54/45	4
История	Комиссаров а А.П.	2	32	41(1)	64,8/44/32	1
Физика	Нестерова Н.М.	3	36	54(1)	74,5/49/41	2

Информатика и ИКТ	Балкашина П.В.	4	40	48(1)	0/42/48	2
Химия	Трофимова В.В.	2	36	77(1)	0/44/74	2
География	Деревнина Т.В.	1	37	50(1)	0/0/50	1

**Рекомендовано :**

На основании вышеизложенного, рекомендую

Руководителям МО гуманитарного цикла, естественно-математического цикла :

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на августовских совещаниях учителей-предметников;

- обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2021-2022 учебного года;

- подготовить заявки для организации курсов для учителей-предметников по современным требованиям к системе подготовки выпускников 9-х,11-х классов по материалам ЕГЭ, ОГЭ для совершенствования организации и методики преподавания предмета

- запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов МО на 2021-2022 учебный год заместителю директора.

2. Заместителю директора Дмитриевой Н.Н.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №75 в августе вопрос об итогах проведения ГИА в 2021 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;

- разработать и утвердить план по снижению доли не сдавших ЕГЭ на 2021-2022 учебный год, «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2022 году с детализацией основных мероприятий (срок: до 01.09.2021 г.);

- включить в план ВШК на 2021-2022 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика (9,11 классы), обществознание

(9,11 классы), история (11 класс), физика (11 класс), география (9 класс), русский язык (9,11 классы) вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ЕГЭ и ОГЭ, материалами ЕГЭ и ОГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ, использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ.

3. Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Срок – постоянно.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и призраивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

Работу по изучению дальнейших жизненных планов обучающихся (мониторинговые исследования по проблеме мотивации (9 класс), по проблеме адаптации (8 и 10 класс), по проблеме выбора профессии (11 класс);

Информирование обучающихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности на уровне СОО;

Планомерную реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации;

Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;

3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого обучающегося, индивидуальное сопровождение обучающихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);

Обеспечить мониторинг качества освоения ФГОС ООО, ФГОС СОО

ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;

Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

**Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, рекомендации:**

обеспечение единства образовательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС СОО в образовательный процесс), развивать творческие способности и культуру личности учителя;

применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с обучающимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка;

расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития;

создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

продолжение работы по повышению качества образовательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родители, общественность).

**Работа с одаренными детьми**

Традиционно в образовательном учреждении проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, участников школьного этапа ЗИП.

Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиад и НПК представлена в таблице:

	Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный			Городской			Районный		
	2018/2019	2019/2020	2021/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
победители (1 место)	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	0	1	3	3	8
Призеры (2-3 места)	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2	3	7	5	8	15

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>						
Русский язык	базовый	36	60	36	100	100
Литературное чтение	базовый	36	60	36	100	100
Математика	базовый	36	60	36	100	100
Окружающий мир	базовый	36	60	36	100	100
Музыка	базовый	36	40	36	100	100
Изобразительное искусство	базовый	36	40	36	100	100
Технология	базовый	36	40	46	100	100
Физическая культура	базовый	36	40	46	100	100
<b>2 класс</b>						
Русский язык	базовый	48	58	48	100	100
Литературное чтение	базовый	48	58	48	100	100
Английский язык	базовый	48	58	48	100	100
Французский язык	базовый	48	60	48	100	100
Математика	базовый	48	60	48	100	100
Окружающий мир	базовый	48	59	48	100	100

мир						
Музыка	базовый	48	50	48	100	50
Изобразительное искусство	базовый	48	50	48	100	50
Технология	базовый	48	50	48	100	100
Физическая культура	базовый	48	50	48	100	50
<b>3 класс</b>						
Русский язык	базовый	51	60	51	100	100
Литературное чтение	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51	60	51	100	100
Французский язык	базовый	51	60	51	100	100
Математика	базовый	51	60	51		100
Окружающий мир	базовый	51	60	51	100	100
Музыка	базовый	51	50	51	100	100
Изобразительное искусство	базовый	51	50	51	100	100
Технология	базовый	51	50	51	100	100
Физическая культура	базовый	51	50	51	100	100
<b>4 класс</b>						
Русский язык	базовый	55	60	55	100	100
Литературное чтение	базовый	55	60	55	100	100
Английский язык	базовый	55	60	55	100	100
Французский язык	базовый	55	60	55	100	100
Математика	базовый	55	60	55	100	100
Окружающий мир	базовый	55	60	55	100	100
Музыка	базовый	55	55	55	100	100
Изобразительное искусство	базовый	55	55	55	100	100
Технология	базовый	55	56	55	100	100
Физическая культура	базовый	55	55	55	100	100
ОРКСЭ	базовый	55	58	55	100	100
<b>5 класс</b>						

Русский язык	базовый	51	62	51	100	100
Литература	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51	60	51	100	100
Французский язык	базовый	51	50	51	100	100
Математика	базовый	51	60	51	100	100
Информатика	базовый	51	60	51	100	100
История древнего мира	базовый	51	60	51	100	100
Биология	базовый	51	60	51	100	100
Музыка	базовый	51	55	51	100	100
Изобразительное искусство	базовый	51	55	51	100	100
Физическая культура	базовый	51	55	51	100	100
Технология	базовый	51	55	51	100	100
<b>6 класс</b>						
Русский язык	базовый	65	67	65	100	100
Литература	базовый	65	67	65	100	100
Английский язык	базовый	65	70	65	100	100
Французский язык	базовый	65	66	65	100	100
Математика	базовый	65	66	65	100	100
Информатика	базовый	65	70	65	100	100
Всеобщая история	базовый	65	67	65	100	100
История России	базовый	65	67	65	100	100
Обществознание	базовый	65	67	65		
География	базовый	65	69	65	100	100
Биология	базовый	65	66	65	100	100
ОБЖ	базовый	65	66	65	100	100
Музыка	базовый	65	66	65	100	100
Изобразительное искусство	базовый	65	47	65	100	100
Физическая культура	базовый	65	48	65	100	100
Технология	базовый	65	32	65		100
<b>7 класс</b>						
Русский язык	базовый	49	56	49	100	100
Литература	базовый	49	56	49	100	100
Английский язык	базовый	49	56	49	100	100
Алгебра	базовый	49	56	49	100	100
Геометрия	базовый	49	56	49		

Информатика и ИКТ	базовый	49	56	49	100	100
Всеобщая история	базовый	49	56	49	100	100
История России	базовый	49	56	49	100	100
Обществознание	базовый	49	56	49	100	100
География	базовый	49	56	49	100	100
Биология	базовый	49	56	49	100	100
Физика	базовый	49	60	49	100	100
Музыка	базовый	49	50	49	100	100
Изобразительное искусство	базовый	49	50	49	100	100
Физическая культура	базовый	49	50	49	100	100
Технология	базовый	49	50	49	100	100
<b>8 класс</b>						
Русский язык	базовый	51	60	51	100	100
Литература	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51	60	51	100	100
Французский язык	базовый	51	60	51	100	100
Алгебра	базовый	51	60	51	100	100
Геометрия	базовый	51	60	51	100	100
Информатика ИКТ	базовый	51	60	51	100	100
Всеобщая история	базовый	51	60	51	100	100
История России	базовый	51	60	51	100	100
Обществознание	базовый	51	60	51	100	100
География	базовый	51	60	51	100	100
Биология	базовый	51	60	51	100	100
Физика	базовый	51	60	51	100	100
Химия	базовый	51	60	51	100	100
Искусство	базовый	51	60	51	100	50
Физическая культура	базовый	51	60	51	100	100
ОБЖ	базовый	51	61	51	100	100
Технология	базовый	51	61	51	100	50
<b>9 класс</b>						
Русский язык	базовый	29	60	29	100	100
Литература	базовый	29	60	29	100	100
Английский язык	базовый	29	60	29	100	100
Алгебра	базовый	29	60	29	100	100
Геометрия	базовый	29	60	29	100	100
Информатика	базовый	29	60	29	100	100

ИКТ			60			
Всеобщая история	базовый	29	60	29	100	100
История России	базовый	29	60	29	100	100
Обществознание	базовый	59	29	29	100	100
География	базовый	29	29	29	100	100
Биология	базовый	29	29	29	100	100
Физика	базовый	29	29	29	100	100
Химия	базовый	29	60	29	100	100
Искусство	базовый	29	15	29	100	100
Физическая культура	базовый	29	15	29	100	100
Технология	базовый	29	15	29	100	100
<b>10 класс</b>						
Русский язык	базовый	16	48	16	100	100
Литература	базовый	16	48	16	100	100
Английский язык	базовый	16	48	16	100	100
Алгебра	базовый	16	48	16	100	100
Геометрия	Базовый 1-й	16	48	16	100	100
Информатика и ИКТ	базовый	16	50	16	100	100
История	базовый	16	48	16		
Обществознание	базовый	16	48	16	100	100
География	базовый	16	48	16	100	100
Биология	базовый	16	48	16	100	100
Физика	базовый	16	48	16	100	100
Химия	базовый	16	48	16	100	100
Мировая художественная культура	базовый	16	16	16	100	100
Технология	базовый	16	16	16	100	100
ОБЖ	базовый	16	48	16	100	100
Физическая культура	базовый	16	16	16	100	100
Экономика	Углубленный	16	55	16	100	100
Право	Углубленный	16	55	16	100	100
<b>11 класс</b>						
Русский язык	базовый	39	40	39	100	100

Литература	базовый	39	40	39	100	100
Английский язык	базовый	39	45	39	100	100
Французский язык	базовый	39	40	39	100	100
Алгебра начала математического анализа	и базовый	39	40	39	100	100
Геометрия	базовый	39	40	39	100	100
Информатика ИКТ	базовый	39	40	39	100	100
История	базовый	39	40	39	100	100
Обществознание	базовый	39	40	27	39	100
География	базовый	39	40	39	100	100
Биология	базовый	39	40	39	100	100
Физика	базовый	39	40	39	100	100
Химия	базовый	39	40	39	100	100
Мировая художественная культура	базовый	39	40	39	100	100
Технология	базовый	39	40	39	100	100
ОБЖ	базовый	39	40	39	100	100
Физическая культура	базовый	39	39	39	100	100

\*учебники у учащихся в электронном варианте

### Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

№ п/п	Название	Количество
1)	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. 3 класс.	30
2)	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 3 класс.	30
3)	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.	30
4)	Электронное приложение к учебнику Боголюбова. Обществознание. 7 класс.	30
5)	Электронное приложение к учебнику Баранова. Русский язык. 5 класс.	30
6)	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромьловой и др. Технология. 4 класс	30
7)	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 4 класс.	40
8)	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 4 класс.	40
9)	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромьловой и др. Технология. 3 класс	35
10)	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 3 класс.	40

11)	Электронное приложение к учебнику Кулигиной. Твой друг французский язык. 2- 5 класс.	40
12)	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 2 класс.	30
13)	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.	40
14)	Звуковое пособие к учебнику ENGLISH Тер-Минасова. 2, 3, 4 классы	60
15)	Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я. Физика. 11 класс.	15
16)	Мультимедийное приложение к учебнику Габриэлян О.С. Химия. 9 класс.	15
17)	Электронное приложение к учебнику Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 классы.	10
18)	Электронное приложение к учебнику Мамонтова С.Г. Биология. 9 класс	30

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

#### На 30.12.2021 года:

- Количество учащихся - 490; из них читателей: 471
- Количество учителей – 36; из них читателей: 29
- Объем библиотечного фонда составляет 28989 экземпляров .
- Книгообеспеченность 35.
- Обращаемость 1,9.
- Объем учебного фонда 8032 экземпляров.
- Объем художественного фонда - 27165 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы

потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

#### **Фонд учебной литературы**

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В феврале месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 28989 экземпляра, используется 24806 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- акты на списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2021 год в библиотеку поступило 1644 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

#### **Фонд художественной литературы**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет **27165** экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Пополнение фонда в этом году не было. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета пособий (диски),
- папка « копии накладных»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 36 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. Самые читающие классы : 1 Б (и.о. кл. руководителя Скирдонова О.Ю.), 4 А (кл. руководитель Тепикина Л.В..).

В течение 2021 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

#### **Работа с педагогическим коллективом**

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

#### **Работа с читателями**

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Наша Великая

Победа», «Буккроссинг», «Профессия – Родину защищать», «Этот праздник со слезами на глазах», «День космонавтики», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 3-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, викторины для 3-х классов «День космонавтики», для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

#### **Работа с активом**

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

**Работа с родителями**

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения

1. имеется читальный зал – 10 посадочных мест;
2. имеется медиатека;
3. оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
4. имеется МФУ;
5. имеется компьютер;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28989 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13885 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8032 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8032	7631
2	Педагогическая	2546	1567
3	Художественная	9289	3728
4	Справочная	277	109
5	Языковедение, литературоведение	356	175
6	Естественно-научная	284	228
7	Техническая	218	65
8	Общественно-политическая	419	295

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 75****Количество обучающихся группы риска представлены в таблице:**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учет в ОДН	2	2	1	1	0
Внутришкольный контроль	8	6	2	2	2
Рассмотрены на КДН	4	4	4	2	0

В МБОУ СОШ №75 разработано и утверждено Положение о наставничестве, в рамках по настоящий момент которого осуществляется индивидуальная воспитательная работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

учете в отделении по делам несовершеннолетних, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С указанной группой несовершеннолетних проводится систематическая индивидуальная работа, включающая в себя:

установление контакта с обучающимся (каждому ребенку был представлен его наставник, получено устное согласие на взаимодействие);

обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе (индивидуальные беседы согласно плану, один раз в неделю, а также по необходимости);

контроль за бытовыми условиями подростка;

отслеживание социальных контактов (с помощью классных руководителей, социометрии, мониторинга социальных сетей);

помощь в получении образования (контроль за посещаемостью и успеваемостью, информирование о текущих задолженностях);

развитие кругозора (вовлечение в социально-позитивную деятельность, в т.ч. в работу волонтерского отряда «Бобры», работу совета старшеклассников);

правовая поддержка (консультационная, при необходимости);

помощь в организации досуга (информирование о кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования, рекомендации по интересам);

помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка (консультационные беседы о будущей профессии, о жизненных планах, для старшеклассников – о поступлении в учреждения СПО и ВПО);

помощь в конфликтных ситуациях (при наличии запросов от самих обучающихся, классных руководителей и педагогов);

при необходимости – индивидуальное сопровождение педагога-психолога.

Таким образом, происходит систематическое снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах персонифицированного учета. Это связано, в том числе, с систематизацией профилактической работы школы, с активным включением администрации и классных руководителей в процесс работы с семьями обучающихся, а также благодаря налаженной системе взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

Охват данной категории обучающихся дополнительным образованием – 100% на базе МБОУ СОШ №75, а также на базе иных учреждений дополнительного образования.

С категорией несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, ведется систематическая работа классным руководителем и социальным педагогом МБОУ СОШ

№75. Составлены планы индивидуальной работы с семьей и обучающимися, планы профилактических бесед с ребенком и родителями. По необходимости (по запросу) проводятся консультации по вопросам помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних. Производятся выходы в адрес каждую четверть, а также в рамках проведения профилактических акций. Ведется контроль за организацией досуговой деятельности. В каникулярный период родителям (законным представителям) оказывается помощь в организации летней занятости. Отслеживается успеваемость, посещаемость и поведение. Каждую четверть характеризующая информация, табель успеваемости и ИПР с отметками о выполнении предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Проблема социальной адаптации в школе решается посредством включения обучающихся группы риска в общественно-полезную, социальную и досуговую деятельность. Активно функционирует Школьная служба примирения, а также введен институт наставничества, за счет чего происходит снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в школе направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №75 является личностно-ориентированным, с учетом способностей, склонностей, особенностей развития обучающихся и педагогов.

Одна из особенностей – это многонациональный контингент обучающихся и родителей (законных представителей), представлены обучающиеся из различных социальных слоев населения.

**Целью** воспитания обучающихся МБОУ СОШ №75 является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Предлагаемые программы:

«Ростки знаний» (1-4 классы);

«Театральный и кинематографический Екатеринбург» (5-10 классы);

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Предлагаемые программы:

«Музыкальная пластика. Ритмика» (1-4 классы)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Предлагаемые программы:

«Разговор о правильном питании» (1-4 классы);

В школе функционируют объединения дополнительного образования:

**Художественное направление:** «Вокал», «Танцевальная студия Зефир»;

**Интеллектуальное:** «Замечательные неравенства»;

**Туристско-краеведческое:** «Геология для всех»;

**Спортивно – оздоровительное:** «Футбол»;

Ученическое самоуправление в школе представлено нескольких уровнях:

**Совет старшеклассников «Перспектива» – орган самоуправления во 8-11 классах.**

Цель: организация и проведение мероприятий на школьном, районном и муниципальном уровнях. Координация деятельности с Советами классов и со старостатом.

**Совет старост– представители классных коллективов 5 – 11 классов.**

Цель: информирование о проводимых в школе мероприятиях, подведение итогов прошедших дел.

**Актив класса** – система сменных поручений, деление класса на творческие группы постоянного или переменного состава.

Цель: привлечение обучающихся к самоуправлению на классном уровне

**Волонтерский отряд «Бобры»**

Цель: Организация социальных практик на уровне школы, района, города.

### Школьная служба примирения

Цель: решение конфликтов в школе. В том числе на межнациональном уровне.

## Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 75 № в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах

### Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях

№	Мероприятие	Результат
<i>Районный уровень</i>		
	Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение»	2 место
	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	1 место
	Конкурс творческих проектов «Создавай здоровое будущее»	4 человека, призеры (3 место)
	«Безопасное колесо»	2 место
<i>Городской, областной, всероссийский уровни</i>		
	Областной конкурс буклетов «Создавай здоровое будущее»	Победитель
	Конкурс «300 лет прокуратуре»	человек – призеры

### Работа педагога-психолога МБОУ СОШ № 75 в 2020/2021 учебном году

**Цель:** в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения психологическое сопровождение участников образовательного процесса

ориентировано на создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

#### Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем,

возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

5.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В рамках работы по психологической поддержке учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации проведена диагностика особенностей учащихся, определение уровня мотивационной готовности и по результатам выявлены дети с проблемами адаптации.

По результатам диагностики адаптации в школе в 1-х классах (методика Лукасовой и проективный тест «Несуществующее животное») показали: высокую и хорошую мотивацию учения 13 человек (из 22 обследованных) и низкую мотивацию – 9 человек. Кроме того выявлено недостаточное развитие зрительно-моторного компонента у большинства детей.

Диагностика особенностей развития интеллекта (по Векслеру) в 1-х классах (обследовано 32 человека) показала преобладание вербального интеллекта над невербальным (в то время, как у детей наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Почти у всех детей маленький объем оперативной памяти и низкая способность к ротации (т.е. производить действия в уме затруднительно). Низкая скорость работы в большей степени из-за неумения пользоваться памятью. Трудно устанавливать причинно-следственные связи. В решении практических задач действуют методом проб и ошибок, нет видения целого в частях, нет плана. Маленький словарный запас даже у русскоговорящих детей.

Необходимо больше читать с детьми (читать книги именно взрослым), развивать память, больше творческих задач: конструктор, рисование, резьба и т.д. Родителям учащихся, у которых показатели ниже уровня нормы по зрительно-моторной координации рекомендована консультация невролога.

С обучающимися параллели 5-х классов в рамках адаптации проведена диагностика личностных особенностей и мотивации к учению. В тестировании

приняли участие 45 чел (5А – 24 чел., 5Б – 21 чел.). В комплекс тестов вошли методика самооценки Дембо-Рубинштейн, модифицированный вариант анкеты школьной

мотивации Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения обучающихся при переходе из уровня начального общего образования в основной (методика изучения мотивации М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) и методика Филиппа на исследование тревожности.

По результатам исследования в параллели 5-х классов самооценки обучающихся выявлено: высокая и нормальная самооценка у 15 человек, низкая – у 6 человек и 24 человека имеют лабильную – неустойчивую самооценку.

Высокий и нормальный уровень школьной мотивации у 25 человек и 16 человек со сниженной мотивацией. Тревожность в пределах нормы, но есть небольшая группа учащихся со слабой нервной системой – 10 человек. Для этих учащихся особенно необходимо учиться саморегуляции, а в напряженные периоды: конец четверти, весна – возможно понадобится поддержка невропатолога.

В диагностике по адаптации 10-х классов приняли участие 15 обучающихся. Проведено тестирование по изучению мотивации, эмоционального состояния и межличностных отношений учащихся. Результаты диагностики показали высокий и нормальный уровень мотивации у 7 человек, средний и сниженный – у 8 человек. Тест межличностных отношений показал высокий уровень акцентуации некомфортных черт характера, поэтому в отношениях преобладает доминирование (8 человек), агрессивность (6 человек), хотя есть ребята, настроенные на дружелюбное общение и сотрудничество (5 человек). Ярко выраженная эмоциональная нестабильность выявлена у 2-х человек: Бахорева и Савела. Результаты доведены до сведения классного руководителя.

На педагогических советах педагоги ознакомлены с результатами диагностики. Выданы рекомендации классным руководителям.

В 9-х и 11-х классах проведена диагностика на исследование личностной и ситуативной тревожности. В результате определены группы наиболее подверженные стрессу. В 9-м классе проведена работа по обучению саморегуляции своего состояния во время стресса (ОГЭ). В 11-х классах проведена беседа по психологической подготовке к ЕГЭ, где кратко обсуждались вопросы планирования и саморегуляции.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 6 детей с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. С детьми велась индивидуальная коррекционная работа.

Также проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и детей. Индивидуальная диагностика по запросу родителей. Посещение родительского собрания в 7А – по приглашению классного руководителя.

Отчет о проделанной работе с обучающимся 2 А класса с ограниченными возможностями здоровья.

в период с 25.02.2021г.-по 25.02.2021г.учебного года.

Ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 03.03.17года. По результатам комиссии психолого-медико-педагогического обследования был установлен статусобучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

-фонетико-фонемотическое недоразвитие речи (тяжелые нарушения речи);

-дизартрия;

-нарушение статико-моторной функции легкой степени с неврологическим заболеванием (ДЦП, атактическая форма);

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения ребенкамной была спланирована и выполнена работа, основанная на содержании АООП

Обучение учащегося с ОВЗ во 2-м классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, навыков и умений, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

#### Информационный лист:

Образовательная организация	МБОУ СОШ № 75, г. Екатеринбург, р-он Железнодорожный
Заключение №92 Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга	Фонетико-фонемотическое недоразвитие речи (тяжелые нарушения речи); -дизартрия; -нарушение статико-моторной функции легкой степени с неврологическим заболеванием (ДЦП, атактическая форма);
Особые условия по адаптированной программе обучения	Вариант 5.1
Специальные образовательные условия	3.5, 3.5.1, 3.5.2,
Направление психолого-педагогической коррекции	4.5

Особенности организации образования	2.4, 2.6,
Медицинское сопровождение врачей –специалистов :	Невролог, ортопед

На начало учебного полугодия имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления:

- Повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия.
- Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память.
- Снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.
- Уровень сформированности учебных знаний, умений навыков низкий. Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и одноклассниками.

Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и растягивании слова ограниченности словарного запаса. В разъяснении подбирает слова строит простые предложения. Сложно выразить свою мысль в развернутом предложении.

Навыки самообслуживания сформированы(самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Свое рабочее место прибирает сам без многократных напоминаний. Эмоции и мимика добродушны или нетральны как в игре так и на занятиях

В работе с обучающимся ОВЗ применила следующие подходы:

- Индивидуальный подход
- Чередование умственной и практической деятельности
- Пеподнесение материала небольшими дозами, использование красочного красивого дидактического материала и средств наглядности
- Использование методов, активирующих познавательную и практическую деятельность обучающегося, формирующих учебные навыки
- Коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления
- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь ребенку, развиваю в нем веру и собственные возможности

**Методические приемы**

- Подробное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение заданий
- Повторение инструкций к выполнению заданий
- Перемена видов деятельности
- Чередование занятий и отдыха
- Предоставление дополнительного времени на завершение задания
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- Использование упражнений с пропущенными словами
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий для развития памяти, внимания, речи, мышления
- Осуществление опроса учащегося индивидуально

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за второе полугодие учебное чуть ниже среднего. Ребенок выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от утомления и настроения. Иногда бывают отказы от деятельности.

На конец учебного прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Есть интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнять самостоятельно, иногда с ошибками.

Ребенок с желанием посещает школу. В классе себя чувствует комфортно. На сегодняшний день тревожность снизилась, но не достаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки и слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи (старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении со сверстниками проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу второго класса по основным учебным предметам усвоил на “удовлетворительно”, на сегодняшний момент наблюдаются небольшие трудности в освоении учебного материала. Ученик показал средний уровень учебных достижений по предметам - математика, русский-язык, литературное чтение- “хорошо”.

Личностные достижения соответствуют 4 уровню- компетенция сформирована недостаточно

Уровень метапредметных результатов соответствуют 3 уровню- учебное действие сформировано недостаточно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении программы, связаны с особенностями развития ребенка, указывают на то, что он нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

**Рекомендация:**

Адаптированная общеобразовательная программа: начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Очная форма обучения полный учебный день. Организация своевременной и диагностической и коррекционной помощи учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Необходимо медицинское сопровождение таких специалистов как невролога и логопеда-дефектолога.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./12 %
1.19.1	Регионального уровня	3 чел. 10 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	465 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 человек/44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/66,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/22
1.29.2	Первая	6/19 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/44 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/30,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/41,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/55,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/10 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

МБОУ СОШ №75

Самообследование 2020/2021 уч. год

Директор МБОУ СОШ № 75

И.И.Седых



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023