

Рабочая программа по предмету «Английский язык»
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты:

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблю-

дением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

- *кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;*

б) *владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

7) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

8) *использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

9) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;*

10) *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

7 КЛАСС

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблю-

дением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основное содержание учебного предмета.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (из-

вестных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые си-

туации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символы, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование. Иностранный язык (английский)

5 класс

№ урок а	Тема урока	Использование ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
1	«Общение». Вводный урок		1		
2	Английский алфавит. Повторение правил чтения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474	1		
3	Числительные, цвета. Практика говорения, аудирования.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653	1		
4	Глаголы. Повторение часто употребляемых глаголов.		1		
5	Классно-урочные выражения. Введение новой лексики		1	Модуль «Школьный урок»	

6	Контроль усвоения материала модуля по теме «Общение» Практика говорения		1		Устный опрос
7	Учебные дисциплины. Введение новой лексики. Неопределенный артикль. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	1	Модуль «Школьный урок»	
6	Личные местоимения, глагол "быть". Повторение грамматического материала. Практика говорения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/pronouns-363658/re-2ab9b475-8f08-41ec-b4b3-57531d6ff067	1		
8	Глагол "быть". Практика чтения.		1		
9	Школы в Англии. Практика говорения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	1		
10	Школьная жизнь. Практика чтения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	1	Модуль «Самоуправление»	
11	Приветствие. Диалог этикетного характера.		1		
12	Граждановедение. Правила совместной работы.		1	Модуль «Классное руководство»	
13	Повторение по теме «Школьные дни»		1		
14	Занимательное чтение. Эпизод 1		1		
15	Страны и национальности. Введение новой лексики.		1		
16	Глагол «иметь»». Просмотровое чтение.		1		
17	Множественное число имени существительного. Указательные местоимения. Введение и повторение грамматического материала.		1		

18	Моя коллекция. Притяжательные местоимения. Практика аудирования.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-b34549f0-7049-4a3f-98a0-754e9ff79567	1		
19	Сувениры из Великобритании. Практика чтения.		1		
20	Секреты перевода. Практика чтения		1	Модуль «Профорентация»	
21	Покупка сувениров. Практика говорения.		1		
22	Повторение изученного материала в модуле 2		1		
23	Повторение по теме «Это я»		1		
24	Занимательное чтение. Эпизод 2.		1		
25	Дом. Повторение лексики. Порядковые числительные	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018	1		
26	С новосельем! Вводные обороты. Введение новой лексики.		1		
27	Моя комната. Предлоги места (систематизация). Практика говорения.		1		
28	Типичный английский дом. Практика аудирования.		1		
29	Секреты перевода. Практика чтения		1	Модуль «Профорентация»	
30	Осмотр дома. Практика говорения.		1		
31	Повторение изученного материала в модуле 3.		1		
32	Повторение по теме «Мой дом - моя крепость»		1		
33	Занимательное чтение. Эпизод 3.		1		
34	Семья. Повторение и изучение новой лексики.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674	1	Модуль «Работа с родителями»	
35	Внешность.		1		

	Практика говорения.				
36	Знаменитые люди. Практика аудирования с выборочным пониманием.	https://www.yaklask.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101	1		
37	Американские «Телесемьи». Практика аудирования.		1		
38	Хобби. Практика чтения		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
39	Описание людей. Говорение.		1		
40	Повторение изученного в модуле 4.		1		
41	Повторение по теме «Моя семья»		1		
42	Занимательное чтение. Эпизод 4		1		
43	Животные. Повторение и введение новой лексики.	https://www.yaklask.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
44	В зоопарке. Настоящее просто время. Повторение грамматического материала.		1		
45	Контрольное чтение, контрольное письмо		1		Проверочная работа
46	Контрольное аудирование		1		Тест
47	Контрольное говорение		1		Устный опрос
48	Мой питомец. Практика чтения и говорения.	https://www.yaklask.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-e6643089-dd42-4f24-9fea-9e70d47341d8	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
49	Пушистые друзья. Практика чтения		1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
50	Статья о животных. Практика чтения		1		
51	Посещение ветеринарной лечебницы. Практика говорения		1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
52	Из жизни насекомого. Практика чтения и говорения.		1		
53	Повторение изученного		1		

	материала в модуле 5				
54	Повторение по теме «Животные со всего света»		1		
55	Занимательное чтение. Эпизод 5		1		
56	Распорядок дня. Введение новой лексики.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557	1	Модуль «Самоуправление»	
57	Наречия частотности. Повторение грамматического материала		1		
58	На работе. Введение новой лексики.		1		
59	Настоящее длительное время. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352	1		
60	Выходные. Практика чтения и аудирования.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-2b94f730-69c8-4cdd-8ef9-b355306dfedc	1	Модуль «Работа с родителями»	
61	Как мы проводим выходные. Практика письма.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-2b94f730-69c8-4cdd-8ef9-b355306dfedc	1	Модуль «Работа с родителями»	
62	Достопримечательности. Практика чтения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-eee24468-ceba-4caa-8bd8-67fa7c7528ab	1		
63	Солнечные часы. Практика чтения и говорения		1		
64	Разговорная практика по теме «С утра до вечера»		1		
65	Повторение по теме		1		

	«С утра до вечера»				
66	Занимательное чтение. Эпизод 6		1		
67	Год за годом. Практика ознакомительного чтения.		1		
68	Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-93260f40-7247-45bb-9047-564b45f73324	1		
69	Здорово! Практика поискового чтения.		1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
70	Климат Аляски! Практика говорения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/word-order-77017/re-602d0edc-899b-4979-a49d-5bbaacc29c23	1		
71	Времена года. Описание рисунка. Практика говорения, чтения.		1		
72	Покупка одежды. Практика говорения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-f712cc8c-369e-45d4-9abf-e9f2645d2e80	1		
73	Ну и погода. Практика чтения.		1		
74	Повторение по теме «В любую погоду»		1		
75	Занимательное чтение. Эпизод 7		1		
76	Праздники. Введение новых слов.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f	1		
77	Готовим сами. Исчисляемые/неисчисляемые	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-	1	Модуль «Самоуправление»	

	съемые существительные. Повторение грамматического материала.	yazyk/1011-klass/grammar-12407/nouns-countable-uncountable-singular-plural-compound-collective-proper-16195/re-acad838f-627b-4ecd-92ad-6e4e4c489fce			
78	У меня день рождения! Практика аудирования.		1		
79	День благодарения. Практика чтения и говорения.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-f6c97d68-eb2d-4123-b09d-3fe12b146978	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
80	Праздники и гуляния. Практика письма.		1		
81	Заказ блюд в ресторане. Практика говорения.		1		
82	Когда я готовлю на кухне. Практика чтения.		1		
83	Повторение по теме «Особые дни»		1		
84	Занимательное чтение. Эпизод 8		1		
85	За покупками. Введение новой лексики.		1		
86	Досуг. Практика аудирования.		1	Модуль «Работа с родителями»	
87	Не пропустите! Модальный глагол «должен». Повторение грамматического материала.	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-5a938fb2-19b9-4f02-a96c-60ab4bfc84a9	1		
88	Оживленные места Лондона. Практика чтения.		1		
89	Как пройти (вопросы и ответы). Практика говорения.		1		

90	Математика. Практика говорения.		1		
91	Повторение по теме «Жить в ногу со временем»		1		
92	Занимательное чтение. Эпизод 9		1		
93	Путешествие и отдых. Введение новой лексики	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	1	Модуль «РДШ»	
94	Просто записка. Практика чтения		1		
95	Поехали. Практика говорения		1		
96	Увидимся в летнем лагере! Практика письма		1		
97	Как взять на прокат велосипед/ автомобиль. Практика говорения		1	Модуль «Самоуправление»	
98	Повторение по теме «Каникулы»	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	1		
99	Занимательное чтение. Эпизод 10		1		
100	Контрольное письмо		1		Проверочная работа
101	Контрольное аудирование		1		Тест
102	Просмотр фильма «Питер Пен»		1		

6 класс

№ урока	Тема урока	Использование ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
1	Вводный урок		1		
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/pronouns-363658/re-09a357f7-267d-4d38-b769-40a025530b96	1	Модуль «Работа с родителями»	
3	Притяжательные местоимения. Введение нового грамматического материала.		1		
4	Страны и национальности. Введение новой лексики.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-country-284630/re-fded9d56-ed3f-49c0-8699-3e77459e1a4d	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
5	Чили. Практика чтения.		1		
6	Соединенное королевство. Проект «Моя страна».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165	1		
8	Представление и приглашение людей. Практика говорения.		1		
9	Земля. Практика чтения.		1		
10	Повторение по теме «Кто есть кто?»		1		
11	Занимательное чтение. Эпизод 1		1		
12	Дни недели. Месяца. Времена года. Введение новой лексики	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-0bf579d2-5122-4dee-bf6c-81fd5baed526	1		
13	Предлоги времени. Повторение грамматического материала.		1		
14	Комната и мебель. Предлоги места. Практика чтения		1		
15	Моя окрестность. Виды магазинов. Введение новой лексики	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/adjectives-117830/re-1c5ed229-cf91-440a-a1f8-d909e20a1376	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
16	По соседству. Практика чтения.		1		
17	Знаменитые улицы. Практика чтения и говорения.		1		

18	Запрос услуг. Практика говорения.		1		
19	Чертим карту по шкале. Практика чтения		1		
20	Повторение по темам «Кто есть кто?», «А вот и мы»		1		
21	Занимательное чтение. Эпизод 2		1		
22	Виды транспорта. Повелительное наклонение. Введение новой лексики.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/travelling-92104/re-eee24468-ce6a-4caa-8bd8-67fa7c7528ab	1	Модуль «Самоуправление»	
23	Модальный глагол мочь. Повторение грамматического материала		1		
24	Модальный глагол мочь. Выполнение грамматических упражнений		1		
25	Статья о Майкле Шумахере. Практика чтения.		1		
26	Двигаемся по Лондону. Практика чтения и говорения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-4c35f0bd-cdd2-42fd-8485-7eb1106d5c1d	1		
27	Спрашиваем и показываем направления. Практика говорения		1	Модуль «РДШ»	
28	Искусство и дизайн. Практика чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b0cd5cf6-353c-43ee-ab11-c443b81e6907	1		
29	Виды транспорта. Повелительное наклонение. Введение новой лексики.		1		
30	Повторение по теме «Двигаемся»		1		
31	Занимательное чтение. Эпизод 3.		1		
32	Ежедневные дела. Настоящее простое время. Наречия частотности. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-simple-44882/re-cabfb4b0-e4b7-448b-b76b-505420a32797	1	Модуль «РДШ»	
33	Телевизионные программы. Настоящее простое время. Краткие ответы. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-simple-44882	1		

34	Мой любимый день. Практика письма.		1		
35	Субботний день. Практика чтения и говорения.		1		
36	Жизнь тинэйджеров в моей стране. Практика письма		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
37	Жизнь подростков в Британии. Практика чтения.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
38	Назначаем встречу и отказываем во встрече. Практика говорения.		1		
39	Рисуем числа. Практика чтения и аудирования		1		
40	Повторение по теме «День за днем»		1		
41	Занимательное чтение. Эпизод 4		1		
42	Время праздников. Настоящее длительное время в утверждениях. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352	1		
43	Настоящее длительное в отрицаниях и вопросах. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352	1		
44	Особенные дни. Практика письма.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
45	Фестиваль. Практика аудирования.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
46	Горные игры. Практика чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-0fbe71b4-26f0-42fc-8067-a4e172c425ad	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
47	Заказ цветов. Практика говорения		1	Модуль «Самоуправление»	
48	Контрольное чтение, контрольное письмо		1		Проверочная работа
49	Контрольное аудирование, говорение		1		Тест. Устный опрос
50	Повторение по теме		1		

	«Праздники»				
51	Занимательное чтение. Эпизод 5		1		
52	Свободное время. Введение новой лексики	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-74c48952-9d0d-4c3e-89e6-c24316c28875	1		
53	Настоящее длительное время. Повторение грамматического материала.		1		
54	Популярная настольная игра в моей стране. Практика письма.		1		Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
55	Настоящее длительное время. Выполнение грамматических упражнений	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-continuous-49352	1		
56	Настольные игры. Практика чтения		1		
57	Настольные игры. Практика письма		1		
58	Покупаем подарок. Практика говорения.		1		
59	Кукольное шоу. Практика чтения		1		
60	Повторение по теме «Времяпровождение»		1		
61	Занимательное чтение. Эпизод 6		1		
62	Прошедшее простое. Правильные глаголы. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642	1		
63	Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Повторение грамматического материала.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642	1		
64	Хэллоуин. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-38c0cd30-3433-4349-a9d2-dfc2d5fd9347	1		Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
65	Знаменитые первенцы. Биография Уолта Диснея. Практика чтения и говорения		1		
66	Супермен. Практика чтения и говорения		1		

67.	Потерянная собственность. Практика чтения и говорения		1	Модуль «Классное руководство»	
68.	Играя с прошлым. Практика чтения		1		
69.	Повторение по теме «Сейчас и потом»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/now-and-then-life-in-the-past-99728	1		
70.	Занимательное чтение. Эпизод 7		1		
71.	Места в городе. Сравнения. Повторение грамматического материала		1		
72.	Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала. Практика письма	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/modal-verbs-349851	1		
73.	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/modal-verbs-349851	1		
74.	Большое здание. Практика чтения и говорения		1		
75.	Заказываем билеты в театр. Практика говорения		1	Модуль «Самоуправление»	
76.	Твоя окрестность опрятная? Практика чтения		1		
77.	Повторение по теме «Правила и инструкции»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/safety-155909/re-7c631fc5-574a-4502-bffe-2cdf778bcf5b	1		
78.	Занимательное чтение. Эпизод 8		1		
79.	Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение новой лексики	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/tv-87e404b5-b411-42b2-b68e-6be01a24e138	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
80.	Меню. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Повторение грамматического материала.		1		
81.	Рецепт. Практика чтения и говорения		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	

				и»	
82.	Описание популярного блюда. Практика письма		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
83.	Места, где можно есть в Соединенном Королевстве. Практика чтения		1		
84.	Заказываем столик в ресторане. Практика говорения		1	Модуль «Самоуправление»	
85.	Технология еды. Практика чтения и говорения		1		
86.	Повторение по теме «Еда»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-dd78bf95-b340-41b4-b35f-ed5c009abc16	1		
87.	Занимательное чтение. Эпизод 9		1		
88.	Планы на выходные. Структура «собираться». Повторение грамматического материала		1	Модуль «Работа с родителями»	
89.	Погода и соответствующая одежда. Введение новой лексики	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/weather-seasons-18627	1		
90.	Уикенд. Союзы «потому что, поэтому». Введение нового грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-2b94f730-69c8-4cdd-8ef9-b355306dfdc	1		
91.	Туристическая брошюра. Практика письма		1		
92.	Выражение действий в будущем времени. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/future-simple-163346	1		
93.	Эдинбург. Практика чтения и говорения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-0fbe71b4-26f0-42fc-8067-a4e172c425ad	1		
94.	Заказываем номер в отеле. Практика говорения		1	Модуль «Самоуправление»	
95.	От побережья к побережью.		1		

	Практика чтения				
96.	Контрольная работа по теме «Время для отдыха»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/word-order-77017/re-29225407-70a9-483d-8db5-d9295dc29de3	1		Контрольная работа
97.	Анализ ошибок в контрольной работе. Занимательное чтение. Эпизод 9		1		
98.	Разговорный практикум по теме «Отдых»		1		
99.	Практикум по написанию личного письма по теме «На отдыхе»		1		
100.	Повторение изученного материала за 6 класс		1		
101.	Контроль чтения, аудирования, письма.		1		Тест
102.	Итогово-обобщающий урок		1		

7 класс

№ урока	Название тем, уроков	Использование ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
1	«Общение». Вводный урок		1		
2	Вводный урок. Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Практика чтения		1	Модуль «РДШ»	
3	Безопасность. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/safety-155909/re-678e8fb0-8873-41ed-be49-1ba43d4a0ddd	1	Модуль «РДШ»	
4	На досуге. Практика чтения и говорения		1		
5	Главные достопримечательности Британских островов. Социокультурная информация. Практика поискового чтения		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
6	Подростки. Практика изучающего чтения		1		
7	Покупка билета в метро. Практика диалогической речи		1	Модуль «Самоуправление»	
8	Мехико. Практика аудирования.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-6a587b3b-0b8b-43ae-b654-	1		

		cbba503f8f97			
9	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту		1		
10	Повторение по теме «Образ жизни»		1		
11	Внеклассное чтение. Эпизод 1		1		
12	Книголюбь. Введение новой лексики. Практика чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716	1		
13	Читаем классику. Практика аудирования. Конструкция used to		1		Модуль «Школьный урок»
14	«Он исчез» рассказ. Практика чтения		1		
15	«Дар рассказчика» народная сказка. Практика аудирования	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716/re-946b4925-bba3-4452-9abb-6a5fe8928e58	1		
16	А.П. Чехов. Практика ознакомительного чтения		1		
17	Рассказ о событиях в прошлом. Практика диалогической речи		1		
18	О. Уайлд «Кентервильское привидение». Практика письма и аудирования		1		
19	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1		
20	Повторение по теме «Чтение. Книги»		1		
21	Внеклассное чтение. Эпизод 2		1		
22	Найди себя. Введение новой лексики. Относительные местоимения и наречия. Практика письма, чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-336f9f8a-ddbd-4b8e-bb89-521a5f749771	1		Модуль «Проориентация»
23	Кто есть кто? Введение новой лексики. Практика говорения		1		
24	Причастия. Практика чтения, письма		1		
25	Вопреки всему. Фразовый глагол «give» Практика аудирования		1		
26	Тауэр. Социокультурная информация. Практика поискового чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-	1		Модуль «Курсы внеурочной

		klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666/re-66e9d06a-9913-4b58-a102-3b4d2b0a7867		деятельности»	
27	После уроков. Практика изучающего чтения		1		
28	Разговор об увлечениях. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-b34549f0-7049-4a3f-98a0-754e9ff79567	1		
29	Королева Виктория. Практика чтения и говорения		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
30	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1		
31	Повторение по теме «Внешность и характер»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881	1	Модуль «Классное руководство»	
32	Внеклассное чтение. Эпизод 3		1		
33	Заметки в газете. Введение новой лексики. Практика чтения Заметки в газете. Past Continious. Практика письма		1		
34	«А вы слышали о...?» Фразовый глагол «go». Past Simple, Past Continuous	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-continuous-342772/re-b848b4ac-f113-48c9-bfbc-bfd844472d74	1		
35	«Действуй!» Практика аудирования		1		
36	Британские журналы. Социокультурная информация. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-4ba56063-5341-4e50-85d5-19cb034239f1	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
37	Школьный журнал. Практика чтения, говорения		1		
38	ТВ программы. Практика	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-4ba56063-5341-4e50-85d5-19cb034239f1	1	Модуль	

	диалогической речи	ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-66288d4d-826d-4503-a310-2f83a2d0084b		«Ключевые общешкольные дела»	
39	Британское радио. Поисковое чтение, практика говорения		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
40	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1		
41	Контрольная работа по теме «Новости»		1		Контрольная работа
42	Анализ ошибок в контрольной работе. Внеклассное чтение. Эпизод 4		1		
43	Взгляд в будущее. Будущее простое время. Фразовый глагол «look» Практика письма	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346	1	Модуль «Профорентация»	
43	Взгляд в будущее. Введение новой лексики. Выражения согласия/несогласия. Практика чтения.		1	Модуль «Профорентация»	
44	Современная электроника. Формы будущего времени. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-147b1386-4e2b-4199-9973-c31ff3294170	1	Модуль «Профорентация»	
45	Ваше мнение. Практика чтения и говорения		1		
46	Высокие технологии. Практика аудирования		1		
47	Музей космоса. Практика изучающего чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-aa9651ef-50b3-41fa-8a0b-b6eddbfdac38	1		
48	Инструкции. Практика диалогической речи		1		
49	Симуляторы реальности. Поисковое чтение, практика говорения		1		
50	Рефлексия по материалу и		1		

	освоению речевых умений				
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»		1		
52	Внеклассное чтение. Эпизод 5		1		
53	Развлечения. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол «come». Практика письма.		1	Модуль «Работа с родителями»	
54	Лагерь отдыха для подростков. Указатели настоящего совершенного времени. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	1	Модуль «РДШ»	
55	Замечательное время. Практика чтения и письма		1		
56	Парк развлечений. Практика аудирования		1		
57	В компьютерном лагере. Практика изучающего чтения			Модуль «РДШ»	
58	Бронирование места в летнем лагере. Практика диалогической речи		1	Модуль «Самоуправление»	
59	Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение, практика говорения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/safety-155909/re-2b6b417a-737f-42b8-8f24-fe88fc353fdb	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
60	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1		
61	Повторение по теме «Развлечения»		1		
62	Внеклассное чтение. Эпизод 6		1		
63	Аллея славы. Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных и наречий. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/adjectives-117830/re-2ad328b5-eea0-49eb-87e2-ee1730f84526	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
64	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Фразовый глагол «turn». Практика письма	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-perfect-52625/re-7bfebb9-bac8-478d-a617-	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

		27be66757c82			
65	DVD-мания. Формы будущего времени. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346/re-316e819f-d6bb-4d4c-897e-dc0d3576b657	1		Модуль «Ключевые общешкольные дела»
66	На вершине рейтингов популярности. Суффиксы существительных. Практика чтения		1		
67	Национальный вид спорта в Англии. Практика аудирования				
68	ТВ в России. Практика изучающего чтения		1		
69	Приобретение билетов в кино. Практика диалогической речи		1		
70	Музыка. Поисковое чтение, практика говорения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802/re-efa6ec47-542f-4821-9600-04f62234b725	1		Модуль «Школьный урок»
71	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1		Модуль «Школьный урок»
72	Повторение по теме «Знаменитости»				
73	Внеклассное чтение. Эпизод 7		1		
74	Спасем нашу планету. Введение новой лексики. Настоящее совершеннодлительное врем. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140	1		Модуль «Ключевые общешкольные дела»
75	Помощники природы. Разделительные вопросы. Фразовый глагол «make». Практика письма	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/direct-indirect-questions-148775/re-e35fb43b-1340-4814-a549-56d30b041329	1		Модуль «Ключевые общешкольные дела»
76	Дикие животные. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-	1		

		klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-4bab8932-f550-4929-824a-82715a8fbbfb			
77	Мир природы в Шотландии. Практика аудирования		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
78	В экологическом лагере. Практика изучающего чтения				
79	Благотворительность. Практика диалогической речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/charity-in-our-world-23014/re-b9b6177f-c22d-403c-af5d-59c2a2b174aa	1		
80	Пищевая цепь. Поисковое чтение, практика говорения		1		
81	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	Модуль «Школьный урок»	
82	Повторение по теме «Проблемы экологии»		1		
83	Внеклассное чтение. Эпизод 8				
84	Спасем нашу планету. Введение новой лексики. Настоящее совершеннодлительное врем. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
85	За покупками. Здоровое питание. Введение новой лексики.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/shopping-17311/re-a36d844b-5996-4905-a6e2-e4c7650ff7b6	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
86	«Чем могу помочь?» поисковое чтение. Группа времен Perfect	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-perfect-past-perfect-continuous-344905	1		
87	Подарки. Практика аудирования		1		
88	Еда. Идиомы и поговорки. Практика письма		1		
89	Прощальная вечеринка. Практика изучающего чтения		1	Модуль «Классное руководство»	
90	Выражение благодарности.		1	Модуль	

	Практика диалогической речи			«Классное руководство»	
91	Выбор. Поисковое чтение, практика говорения		1		
92	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	Модуль «Школьный урок»	
93	Контрольная работа по теме «Время покупок»		1		Контрольная работа
94	Работа над ошибками. Внеклассное чтение. Эпизод 9		1		
95	Жизнь без стрессов. Глагол should. Практика чтения		1	Модуль «РДШ»	
96	«Не везучий». Возвратные местоимения. Практика письма		1		
97	Визит к врачу. Практика чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132/re-72aacf98-f382-4caf-a864-bef374d34f6b	1		
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Практика аудирования		1	Модуль «Профорентация»	
99	Вопросы здоровья. Практика изучающего чтения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-a74e2e7b-6e00-48ad-ac5c-98beddc9e0a7	1		
100	У школьного врача. Практика диалогической речи		1	Модуль «Профорентация»	
101	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Поисковое чтение, практика говорения		1		
102	Активизация материала за курс 7 класса		1		

8 класс

№ урока	Тема урока	Использование ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
	Модуль 1. Человек. Межличностные отношения		13		
1	Введение темы «Общение»		1	Модуль «Школьный урок»	
2	Поисковое и изучающее чтение. Активизация		1		

	тематической лексики в речи				
3	Рассказы о себе. Развитие навыков аудирования, устной речи		1	Модуль «Школьный урок»	
4	Видовременные формы настоящего времени. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-7b75db4b-600e-487a-9476-53ceed6a5f6e	1		
5	Видовременные формы прошедшего времени. Повторение грамматического материала	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/overview-of-past-tenses-16193/re-5eca181a-8c77-4b04-95cd-d2cf485b0b96	1		
6	Лексика и говорение «Внешность»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-35e767ff-cda3-412d-8e8c-e56f808012f6	1		
7	Письмо: поздравительные открытки		1	Модуль «Классное руководство»	
8	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-67112756-105c-42f5-93bb-446fa4ad5964	1		
9	Поисковое и изучающее чтение. Правила этикета в Великобритании, в России.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/modern-living-socialising-69783/re-974ec962-116f-4868-890b-86796b90e717	1	Модуль «Классное руководство»	
10	Ознакомительное чтение. Конфликты и их разрешение. Аудирование		1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
11	Закрепление языкового материала модуля		1		
12	Повторение по теме «Общение»		1	Модуль «Школьный урок»	
13	Занимательное чтение по теме		1		

	«Общение»				
	Модуль 2. Магазины. Покупки.		11		
14	Введение тематической лексики по теме «Еда и покупки». Чтение «Национальное блюдо».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/shopping-17311/re-a36d844b-5996-4905-a6e2-e4c7650ff7b6	1		
15	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише		1		
16	Настоящее время и его формы Perfect-PerfectContinuous. Грамматический практикум.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/present-perfect-present-perfect-continuous-13827	1		
17	Выполнение грамматических упражнений.		1		
18	Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/articles-definite-the-indefinite-a-an-no-article-16386	1		
19	Любимые рецепты. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания		1	Модуль «Профорентация»	
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/countable-and-uncountable-nouns-325116/re-79142f88-b473-4a66-ba01-fdbd875e5368	1		
21	Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи		1	Модуль «Самоуправление»	
22	Словообразование/фразовый глагол to go.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/modern-living-socialising-69783/re-8cdcde75-a5fa-42ac-b7aa-1df31086c403	1		
23	Чтение.	https://www.yaklass.ru/p/	1		

	Благотворительность. Благотворительные организации в России.	anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/charity-in-our-world-23014/re-b9b6177f-c22d-403c-af5d-59c2a2b174aa			
24	Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ		1	Модуль «Школьный урок»	
	Модуль 3. Великие умы человечества.		13		
25	Введение лексического материала по теме «Великие умы человечества».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-931103b8-4365-4b8c-8b2d-7864410a955f	1	Модуль «Профорентация»	
26	Чтение. Письмо. Полет животных на воздушном шаре.		1		
27	Аудирование, говорение. Профессии.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-е0585fc9-aba7-4e8e-8ce1-d205fb96d7af	1		
28	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.		1		
29	Грамматика. Времена группы Perfect. Past Simple и Past Continuous.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/overview-of-past-tenses-16193/re-6c7f15dc-1c44-476b-9f73-f75af563a4a4	1		
30	Выполнение грамматических упражнений.		1		
31	Чтение. М. Кюри. Великие умы России.		1	Модуль «Профорентация»	
32	Письмо. Учимся писать рассказы.		1		
33	Словообразование. Фразовый глагол bring.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113	1		
34	Чтение. Сэр Френсис Дрейк.		1		
35	Повторение по теме «Великие умы человечества».		1		
36	Занимательное чтение по теме		1		

	«Великие умы человечества»				
	Модуль 4. Будь самим собой.		12		
37	Введение лексического материала по теме «Будь самим собой».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881	1		
38	Чтение. Говорение. Любим себя такими, какие мы есть.		1	Модуль «Работа с родителями»	
39	Аудирование. Говорение. Одежда и мода		1		
40	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.		1		
41	Грамматика. Страдательный залог.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574	1		
42	Выполнение грамматических упражнений.		1		
43	Лексика и говорение по теме «Не создавай себе кумира».		1	Модуль «Работа с родителями»	
44	Письмо. Даем совет.		1		
45	Фразовый глагол put. Чтение. Традиционные костюмы Британских островов.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-b12157e2-7174-4625-85fd-90871edeb629	1		
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	Модуль «Школьный урок»	Устный опрос
47	Контрольная работа по модулям 1-4		1		Контрольная работа
48	Работа над ошибками. Школа русского национального костюма в Москве.		1	Модуль «Школьный урок»	
	Модуль №5 Стихийные бедствия.		13		
49	Введение лексики по теме «Стихийные бедствия»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/disasters-17518	1		

50	Чтение. Говорение. Цунами.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/disasters-17518/re-15f0e3a3-61d1-42a7-a3ea-766c75eb9399	1		
51	Аудирование, говорение. Проблемы человечества.		1		
52	Грамматика. Инфинитив.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204/re-852c1f6b-3b9f-404d-ab85-8a3e45bc7b58	1	Модуль «Школьный урок»	
53	Выполнение грамматических упражнений.		1	Модуль «Школьный урок»	
54	Лексика и говорение по теме «Погода»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-fe308abd-7798-41c4-a2ce-624a7649ce97	1		
55	Письмо. Эссе. Способы решения проблемы		1		
56	Словообразование. Суффиксы -(t)ion, - ance, -ence.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-600f7bad-d350-4470-b778-a95255d46ac7	1		
57	Страноведение. Шотландский бык.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
58	Чтение. Торнадо.		1		
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		1		Устный опрос
60	Повторение по теме «Стихийные бедствия»		1		
61	Россия: ландыши - светлого мая привет.		1		
	Модуль №6 «Культурное наследие стран мира».		17		
62	Введение лексического материала по теме «Культурное	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	

	наследие стран мира»	culture-15867/re-839068d7-8bd5-45fd-846e-338e1012a789			
63	Чтение. Письмо. Весь мир в ракушке.		1		
64	Аудирование, говорение. Куда поехать отдохнуть?		1		
65	Грамматика. Косвенная речь.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367	1		
66	Разговорный практикум по теме «Косвенная речь»		1		
67	Выполнение грамматических упражнений.		1	Модуль «Школьный урок»	
68	Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ		1	Модуль «Школьный урок»	
69	Чтение. Аудирование. Средства передвижения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-95696e98-d11a-40b1-ab94-c8641f08207b	1		
70	Письмо. Полуофициальное благодарственное письмо.		1	Модуль «Самоуправление»	
71	Фразовый глагол set		1		
72	Страноведение. Темза.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-22d97904-35ce-4d0a-bcd2-6fa05d501d50	1		
73	Аудирование. Говорение. Мировые памятники культуры в опасности.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
74	Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ		1	Модуль «Школьный урок»	
75	Мировое наследие города Кижи.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		1	Модуль «Школьный урок»	Устный опрос
77	Повторение по теме «Культурное		1		

	наследие стран мира»				
78	Занимательное чтение по теме «Культурное наследие стран мира»		1		
	Модуль 7. Образование.		13		
79	Введение лексического материала по теме «Образование».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-d1044ca3-49bd-47cb-b582-2af85e975ded	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
80	Чтение. Поколение М.		1		
81	Аудирование. Говорение. Школы	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-ab053dc7-5dd7-4652-aebb-4c0c2a4b9b07	1		
82	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.		1	Модуль «Школьный урок»	
83	Грамматика. Модальные глаголы.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851	1		
84	Выполнение грамматических упражнений.		1		
85	Говорение, языковой материал по теме «Профессия репортёр».		1	Модуль «Профорентация»	
86	Письмо. Эссе «за» и «против».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-1522dac1-ead3-4079-b5c5-81cac7ba490c	1		
87	Фразовый глагол give.		1		
88	Страноведение. Колледж Тринити в Дублине.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-2b5f6509-b31c-4e28-a2ff-827fd6b78587	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и		1		Устный опрос

	освоению речевых умений.				
90	Повторение по теме «Образование».		1	Модуль «Школьный урок»	
91	Система образования в России.		1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
	Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время		11		
92	Введение лексического материала по теме «Увлечения»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/hobbies-daily-activities-16334	1	Модуль «РДШ»	
93	Чтение. Говорение. Экстремалы.		1		
94	Аудирование. Говорение. Спорт. Речевые клише.		1		
95	Грамматика. Условные предложения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/conditionals-16023	1		
96	Разговорный практикум по теме «Условные предложения»		1		
97	Говорение. Кубок мира FIFA.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132/re-68a41f37-7f8d-42d8-a9ba-6352df56c054	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
98	Письмо. Электронное письмо		1		
99	Фразовый глагол take.		1		
100	Повторение по теме «Увлечения»		1		
101	Контрольная работа по модулям 1-4		1		Контрольная работа
102	Фестиваль севера в России.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	

9 класс

№ урока	Тема урока	Использование ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
	Модуль 1. Национальные праздники		13		
1.	Фестивали.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-	1	Модуль «Курсы внеурочной	

		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f		деятельности »	
2.	Предвззсудки и суеверия.		1	Модуль «Классное руководство»	
3.	Видовременные формы. Настоящее время.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-93260f40-7247-45bb-9047-564b45f73324	1		
4.	Настоящее совершенное время.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625	1		
5.	Праздники в России.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-23c1cfa8-fee1-4452-bc2b-fee9d6ecf7bd	1		
6.	Фестивали. Карнавалыные костюмы		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	
7.	Семейные праздники. Аудирование		1		
8.	Американский праздник “Pow-Wow”.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-e58259f0-f26d-4677-a0af-8cbef1b09737	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	
9.	Придаточные определительные предложения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/relative-clauses-17265/re-e41cf748-57eb-4863-bc8d-b6273e54b884	1		
10.	Новый год в Шотландии.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-23c1cfa8-fee1-4452-bc2b-fee9d6ecf7bd	1	Модуль	

	Письмо.	ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-1fbd08ab-2d45-4843-81dd-ef10f298b6c0		«Курсы внеурочной деятельности»	
11.	Словообразование.		1		
12.	Повторение по теме «Национальные праздники»		1		
13.	Разговорный практикум по теме «Праздники»		1		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания			13		
14.	Жизнь в космосе.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/technologies-12519/re-0733f762-efda-4e4b-b9c4-3f645f74c0dc	1	Модуль «Профориентация»	
15.	Члены моей семьи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-bc5e273c-6172-405f-9215-9b8a2d7060e3	1	Модуль «Работа с родителями»	
16.	Инфинитив	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204	1		
17.	Герундий	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
18.	Жизнь в городе и селе. Наречия too/enough	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/town-and-country-17410/re-fac2dde8-c6e1-43a1-a8b0-cef78c34ed86	1		
19.	Мои соседи		1		
20.	Неофициальное письмо		1		
21.	Способы образования имен существительных		1		
22.	Самая известная улица в мире		1		
23.	Деревня Шуваловка. Говорение.		1		
24.	В опасности		1	Модуль	

				«РДШ»	
25.	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132	1	Модуль «РДШ»	
26.	Занимательное чтение по теме «Образ жизни и среда обитания»		1		
Модуль 3. Очевидное - невероятное			12		
27.	Загадочные существа.		1		
28.	Сны и кошмары.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
29.	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/overview-of-past-tenses-16193/re-6c7f15dc-1c44-476b-9f73-f75af563a4a4	1		
30.	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-perfect-past-perfect-continuous-344905	1		
31.	Иллюзии.		1	Модуль «Классное руководство»	
32.	Существуют ли приведения?		1		
33.	Образование сложных прилагательных.		1		
34.	Замок с приведениями. Аудирование.		1		
35.	Искусство.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b0cd5cf6-353c-43ee-ab11-c443b81e6907	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
36.	Домовые и русалки.		1		
37.	Повторение по теме «Очевидное - невероятное»		1		
38.	Разговорный практикум по теме «Очевидное - невероятное»		1		
Модуль 4. Технологии			12		
39.	Современные технологии.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-	1	Модуль «Профориент	

		yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195		ация»	
40.	Будущее время глагола		1		
41.	Отработка грамматического навыка по теме «Будущее время глагола»		1		
42.	Придаточные определительные предложения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/relative-clauses-17265	1		
43.	Интернет.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-19796088-ceef-46e0-b4e9-18c789170319	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
44.	Личное мнение.		1		
45.	Способы образования существительных от глаголов.		1		
46.	Новинки в мире высоких технологий.		1		
47.	Электронный мусор.		1		
48.	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/future-simple-future-continuous-future-perfect-future-perfect-continuous-16271/re-bb4f900b-9fba-4575-a3c4-81f78b02a142	1	Модуль «Профориентация»	Тест
49.	Контрольная работа по теме «Технологии»		1		Контрольная работа
50.	Работа над ошибками. Занимательное аудирование по теме «Технологии»		1		
Модуль 5. «Литература и искусство»			14		
51.	Виды искусства.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/all-about-art-156349/re-066d8f2a-488e-4049-a08c-d69e2c160bc6	1	Модуль «Школьный урок»	
52.	Стили музыки	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-	1	Модуль «Школьный урок»	

		18548/music-around-us-18802/re-165ffd72-bf64-4386-9cff-32a038ae92fa			
53.	Степени сравнения прилагательных		1		
54.	Степени сравнения наречий		1		
55.	Фильмы.		1	Модуль «Школьный урок»	
56.	Идиомы по теме «Развлечения»		1		
57.	Рецензия на фильм.		1		
58.	Образование глаголов при помощи суффиксов	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-96b630bb-6c33-48b6-a176-5fcdb0b287f5	1		
59.	Уильям Шекспир. Урок речи.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
60.	Литература.		1		
61.	Третьяковская галерея.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
62.	Закрепление лексико-грамматических навыков		1		
63.	Повторение по теме «Литература и искусство»		1		
64.	Занимательное чтение по теме «Литература и искусство»				
Модуль 6. Город и горожане.			12		
65.	Помощь животным.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-4bab8932-f550-4929-824a-82715a8fbbfb	1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
66.	Карта города, дорожные знаки.		1		
67.	Уличное движение.		1	Модуль «Классное руководство»	
68.	Пассивный залог.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574	1		
69.	Образование абстрактных		1		

	существительных.				
70.	Общественные услуги, работа.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-859b566f-35ef-4d8b-bc8b-234a1981d2ff	1		
71.	Возвратные местоимения.		1		
72.	Впечатления от поездки.		1		
73.	Добро пожаловать в Сидней.		1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
74.	Кремль. Контроль навыков чтения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-783e14e9-2710-4cc9-bd89-7fd4d9e67c22	1		Тест
75.	Повторение по теме « Город и горожане»		1		
76.	Разговорный практикум по теме «Город и горожане»		1		
	Модуль 7. Проблемы личной безопасности		11		
77.	Страхи и фобии.		1	Модуль «Работа с родителями»	
78.	Экстренная помощь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/safety-155909/re-2b6b417a-737f-42b8-8f24-fe88fc353fdb	1	Модуль «РДШ»	
79.	Придаточные условные предложения	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/conditionals-16023	1		
80.	Привычки.		1	Модуль «Самоуправление»	
81.	Модальные глаголы	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851	1		
82.	Сочинение-рассуждение.		1		
83.	Образование глаголов от прилагательных и		1		

	существительных.			
84.	Дикие животные США.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-4bab8932-f550-4929-824a-82715a8fbbfb	1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
85.	Безопасность. Закрепление лексико-грамматических навыков		1	
86.	Повторение по теме «Проблемы личной безопасности»		1	
87.	Разговорный практикум по теме «Проблемы личной безопасности»		1	Модуль «Работа с родителями»
Модуль 8. Испытания			15	
88.	Никогда не сдавайся!	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113/re-3cf83af3-7e71-493a-bf8b-a3fe23bfa973	1	Модуль «РДШ»
89.	Сила духа		1	Модуль «РДШ»
90.	Риск. Аудирование.		1	
91.	Косвенная речь.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367	1	
92.	Косвенная речь.		1	
93.	Выживание.		1	Модуль «Работа с родителями»
94.	Письмо-заявление.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-5a8e27f3-c333-4f02-a6e8-0a3c6e159d56	1	
95.	Фразовые глаголы.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113	1	
96.	Антарктика. Аудирование.		1	
97.	Закрепление лексико-грамматических навыков		1	
98.	Контрольная работа по модулям 5-8		1	Контрольная работа

99.	Работа над ошибками. Занимательное чтение		1		
100.	Практикум по аудированию		1		
101.	Практикум по письму		1		
102.	Обобщение материала за 9 класс		1		

Доработать : Основное содержание и отредактировать