

**Рабочая программа по предмету «География»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; —признавать своё право на ошибку и такое же право другого

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; — называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; —называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география?**  
Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений<sup>1</sup>. Древо географических наук.

*Практическая работа 1.* Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

*Практические работы 1.* Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Тема 1. Планы местности** Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и

транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.*

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

*Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.*

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.*

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

*Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

*Практические работы 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.*

#### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

*Практические работы 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.*

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

*Практические работы 1. Характеристика растительности участка местности своего края.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.*

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

*Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.*

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

*Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения,

особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

*Практические работы 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.*

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

*Практические работы 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.*

### **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

*Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.*

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

*Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.*

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида —

уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

*Практические работы* 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Практические работы* 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

*Практическая работа* 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

*Практическая работа* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**



Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.*

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

*Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.*

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

*Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.*

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

*Практические работы 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.*

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим

условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

*Практические работы 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*

#### **Тема 4. Моря России.**

Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.*

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

*Практические работы 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.*

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и

основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

*Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.*

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

*Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».*

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.*

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

*Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.*

## 9 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

*Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.*

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

*Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.*

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

*Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.*

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

*Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.*

*2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.*

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.*

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России** Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.*

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

№ урока	Название разделов	Название тем, уроков	Использование ЭОР и ЦОР	Количество часов	Учет программы воспитания	Формы контроля
	<b>Земля во Вселенной</b> <b>· Движения Земли и их следствия</b>			9		
1.		Представление об устройстве мира		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	
2.		Звезды и галактики		1		Сообщения
3.		Солнечная система	Сайт "Все о космосе" <a href="https://cosmosplanet.ru/">https://cosmosplanet.ru/</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная)	Тест

					работа)	
4.		Луна – спутник Земли		1		Фронтальный опрос
5.		Земля – планета Солнечной системы	Прогулка по планетам Солнечной системы <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BZKXGBq352E">http://www.youtube.com/watch?v=BZKXGBq352E</a>	1		Тест
6.		Облик земного шара		1		Географический диктант
7.		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Проекты
8.		Параллели и меридианы. Градусная сеть. <i>Практическая работа. Определение географических координат объектов.</i>	Урок "Градусная сеть" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tC8yOoMCdVc">http://www.youtube.com/watch?v=tC8yOoMCdVc</a>	1		Практическая работа
9.		Контрольная работа по теме: Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
	<b>Развитие географических знаний о земной поверхности</b>			8		
10.		Способы изображения земной поверхности <i>Практическая работа. Сравнить план местности и географическую карту, найти общие черты и</i>	Урок "способы изображения земной поверхности" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=x1qHm_fHGb4">http://www.youtube.com/watch?v=x1qHm_fHGb4</a>	1		Практическая работа

		<i>различия.</i>				
11.		История географическо й карты		1	Модуль "Школьный урок" (работа в группах)	
12.		Географические открытия древности Направления развития географии в Древнем мире.		1		Тест
13.		Географические открытия Средневековья Направления развития географии в Средневековье. Искусство создания карт.		1		Фронтальный опрос
14.		Великие географические открытия <i>Практическая работа №3. Нанести на контурную карту маршрут одного из путешественников.</i>	Интерактивный урок "Великие географические открытия" <a href="http://chronocoon.org/ru/Christopher_Columbus#year=1493&amp;month=10&amp;zoom=2&amp;lat=40.841975262493&amp;lng=-6.1303912955523&amp;indexMode=dates">http://chronocoon.org/ru/Christopher_Columbus#year=1493&amp;month=10&amp;zoom=2&amp;lat=40.841975262493&amp;lng=-6.1303912955523&amp;indexMode=dates</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
15.		Путешествия и открытия материков и океанов в XVIII – XIX веках: Абель Тасман, Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Руаль Амундсен и др. Русские путешественники при	Урок "Абель Тасман" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=YbcNfhQJaJc">http://www.youtube.com/watch?v=YbcNfhQJaJc</a>	1		Сообщения о путешественниках



		открытии внутренних частей материка: М.П. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др				
16.		Контрольная работа по теме: Развитие географических знаний о земной поверхности		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа.
	<b>Природа Земли</b>			19		
17.		<i>Литосфера. Внутреннее строение Земли.</i>		1		Тест
18.		Горные породы и их значение для человека. Классификация горных пород. Образование магматических, осадочных, и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Урок "Горные породы" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=yLG0HS9kID0">http://www.youtube.com/watch?v=yLG0HS9kID0</a>	1		Фронтальный опрос
19.		Горные породы и их значение для человека. <i>Практическая работа №3. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (работа в группах)	Практическая работа
20.		Рельеф и его значение для человека.		1		Тест
21.		Основные формы рельефа Горы: высокие, средние, низкие..	Фильм "Основные формы рельефа" <a href="http://www.yo">http://www.yo</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная	Самостоятельная работа

			utube.com/watch?v=9d3f5FMZWmQ		работа)	
22.		Равнины: низменности, возвышенности , плоскогорья		1		Минипроеты
23.		<i>Гидросфера.</i> Мировой круговорот воды.		1		Географический диктант
24.		Мировой океан и его части. Береговая линия. Море внутреннее. Море окраинное. Залив. Фьорд. Лиман. Пролив.		1		Фронтальный опрос
25.		Гидросфера. Река. Русло. Исток. Устье. Приток. Речная система.	Фильм ""Состав и строение гидросфера <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UM8w3U3AMKo">http://www.youtube.com/watch?v=UM8w3U3AMKo</a>	1		Кроссворд
26.		Гидросфера. Озерная котловина. Водопроницае мые горные породы. Водоупорный слой. Подземные воды. Болото. Ледник..		1		Географический диктант
27.		Контрольная работа по теме: Природа Земли		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
28.		<i>Атмосфера</i> Земли и ее значение. Атмосфера.	Фильм "Газовая оболочка небесного	1		Минипроекты

		Воздушная масса. Тропосфера. Стратосфера. Полярное сияние.	тела" <a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=13859365475453792821&amp;nomisspell=1&amp;noreask=1&amp;text=атмосфера">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=13859365475453792821&amp;nomisspell=1&amp;noreask=1&amp;text=атмосфера</a>			
29.		Погода. Метеорология. Синоптическая карта. <i>Практическая работа: работа с синоптической картой: найти области циркуляции атмосферы и определить их направления движения</i>		1	Модуль "Школьный урок" (работа в группах)	Практическая работа
30.		Погода. <i>Практическая работа №4. Наблюдение за погодой.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
31.		<i>Биосфера</i> – живая оболочка Земли.	Фильм "Биосфера и ее роль" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=_rDfAbb_j_rQ">http://www.youtube.com/watch?v=_rDfAbb_j_rQ</a>	1		Фронтальный опрос
32.		<i>Биосфера</i> – живая оболочка Земли. <i>Практическая работа №5. Экскурсия на природу: наблюдение за растительным и животным миром своей местности.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
33.		Воздействие человека на природу земли.		1		Фронтальный опрос

34.		Воздействие человека на природу земли. <i>Практическая работа №6. Анализ различных экологических ситуаций.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (работа в группах)	Практическая работа
35.		Контрольная работа по теме: Природа Земли №2		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа №

6 КЛАСС

№ урока	Название разделов	Название тем, уроков	Использование ЭОР и ЦОР	Количество часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
	Земля во Вселенной . Движения Земли и их следствия			4		
1.		Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.	Фильм "Движение Земли" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UqAE33kRFSg">http://www.youtube.com/watch?v=UqAE33kRFSg</a>	1		Тест
2.		Географические координаты Географическая долгота и широта.		1		Географический диктант
3.		Географические координаты. <i>Практическая работа №1. Определение географических координат точки по карте.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
4.		Контрольная		1	Модуль "Школьный	Контрольная работа

		работа по теме: Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия			й урок" (индивидуальная работа)	
	<b>Способы изображения земной поверхности</b>			3		
5.		План местности		1		Самостоятельная работа
6.		Ориентирование по плану и на местности. <i>Практическая работа: Составление плана местности</i>	Презентация "Ориентирование по плану и на местности"	1	Модуль "Школьный урок" (групповая работа)	Практическая работа
7.		Многообразие карт. <i>Практическая работа: Характеристика различных видов карт по плану</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
	<b>Главные закономерности природы Земли</b>			27		
8.		<i>Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит</i>	Презентация "Литосферные плиты"	1		Географический диктант
9.		Землетрясения: причины и последствия Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Тест

		Земли.				
10.		Вулканы	Фильм "Извержения вулкана" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RFh3nB87IKQ">http://www.youtube.com/watch?v=RFh3nB87IKQ</a>	1		Самостоятельная работа
11.		<i>Рельеф суши.</i> Основные формы рельефа: горы и равнины. Изображение рельефа на планах местности и географических картах		1		Фронтальный опрос
12.		Горы, их строение, классификация по высоте. <i>Практическая работа:</i> <i>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот</i>	Презентация "Рельеф суши. Горы суши".	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
13.		Равнины, различия равнин по внешнему виду и высоте. <i>Практическая работа:</i> <i>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот</i>	Презентация "Рельеф суши. Равнины суши".	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
14.		Контрольная работа по теме: «Главные закономерности природы Земли» № 1.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
15.		Свойства вод Мирового	Презентация "Свойства вод	1		Фронтальный опрос

		океана.	Мирового океана."			
16.		Движение вод Мирового океана		1		Тест
17.		Реки в природе и на географических картах. <i>Практическая работа: Описание объектов гидрографии по плану.</i>	Презентация "части реки"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
18.		Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. <i>Практическая работа: Описание объектов гидрографии по плану.</i>	Презентация "виды озерных котловин"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
19.		Болота. Происхождение и виды подземных вод. <i>Практическая работа: Нанести болота на карту</i>	Презентация "виды болот"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
20.		Подземные воды. Ледники. Условия возникновения болот и ледников	Гидровикторина на <a href="https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/6-класс/">https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/6-класс/</a>	1		Географический диктант
21.		<i>Атмосфера и климаты Земли.</i> Температура воздуха	Презентация "Температура воздуха"	1		Фронтальный опрос
22.		Атмосферное давление. Ветер. Изменение атмосферного давления:		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Решение задач

		барометр, единицы измерения.				
23.		Облака и атмосферные осадки	Презентация "облака и виды осадков"	1		Тест
24.		Климат и его основные показатели. Климатические пояса.	Фильм "Климатические пояса" <a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=6407442897966715338&amp;from=tabbar&amp;nomisspell=1&amp;noreask=1&amp;text=климатические+пояса">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=6407442897966715338&amp;from=tabbar&amp;nomisspell=1&amp;noreask=1&amp;text=климатические+пояса</a>			Фронтальный опрос
25.		Климат. <i>Практическая работа. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
26.		Погода. Элементы погоды. Карты погоды и их чтение. <i>Практическая работа. Ведение дневника погоды</i>	Практическая работа: "Составление графика изменения температуры воздуха". <a href="https://geograf.krim.jimdofree.com/география-на-5/6-класс/">https://geograf.krim.jimdofree.com/география-на-5/6-класс/</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
27.		Контрольная работа по теме: «Главные закономерности природы Земли»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
28.		Закономерности распространения живых		1		Географический диктант



		организмов на Земли				
29.		Почва и ее части.	Презентация "Почвы"	1		Проекты
30.		<i>Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Фронтальный опрос
31.		Природные комплексы как части географической оболочки Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы.	Презентация "Природные комплексы".	1		Тест
32.		Природные зоны Земли Растительный и животный мир природных зон мира. <i>Практическая работа: Описание природных зон Земли.</i>	Презентация "Природные зоны мира"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
33.		Стихийные бедствия и человек.	Фильм "стихийные бедствия"	1		Практическая работа
34.		Стихийные бедствия и человек. <i>Практическая работа: Выявление антропогенного влияния на природу своей местности.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
35.		Контрольная работа по теме: «Главные закономерности природы Земли»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа

## 7 КЛАСС

№ урока	Название разделов	Название тем, уроков	Использование ЭОР и ЦОР	Количество часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
	Введение.			3		
1.		Что изучают в курсе географии «Материки и океанов, страны и народы»?		1		Фронтальный опрос
2.		Как люди открывали мир?	Фильм "Как люди открывали мир?" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Poz8wNFJvTM">http://www.youtube.com/watch?v=Poz8wNFJvTM</a>	1		Тест
3.		Методы географических исследований и источники географических знаний		1		Фронтальный опрос
	Природа Земли			10		
4.		Литосфера Земли <i>Практическая работа: Обозначить на карте границы литосферных плит.</i>	Презентация "строение земной коры и образование рельефа"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа.
5.		Рельеф Земли		1		Географический диктант
6.		Атмосфера. Климатообразующие факторы.		1		Фронтальный опрос
7.		Климатический пояс. <i>Практическая работа. Составить описание климатических поясов по климатическим</i>	Фильм "Климат и климатические пояса мира" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=35hYV5CXDI8">http://www.youtube.com/watch?v=35hYV5CXDI8</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа.

		<i>картам.</i>				
8.		Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан, его крупнейшие части.		1		Тест
9.		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Течения вод мирового океана. Размеры течений. Различия по температуре. Значение течений.		1		Проекты
10.		Свойства и особенности строения географической оболочки. Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки.	Презентация "Географическая оболочка и ее строение"	1		Самостоятельная работа
11.		Свойства и закономерности географической оболочки	.	1		Фронтальный опрос
12.		Географическая (широтная) зональность и высотная поясность.	Презентация "Географическая (широтная) зональность и высотная поясность."	1		Сообщения
13.		Контрольная работа по теме: «Природа Земли»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Человечес</b>			3		

	<b>тво на Земле</b>					
14.		Численность населения и размещение людей на Земле <i>Практическая работа: изучить демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран</i>	Презентация "Численность населения и размещение людей на Земле"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
15.		Народы и религии мира	Презентация "Народы и религии мира"	1		Географический диктант
16.		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.		1		Тест
	<b>Характеристика материков Земли</b>			54		
17.		<u>Африка.</u> Географическое положение. История исследования. <i>Практическая работа. Определить ГП Африки.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (групповая работа)	<i>Практическая работа.</i>
18.		Природа Африки. Рельеф и минеральные ресурсы. <i>Практическая работа. Составить</i>	Презентация "Рельеф и минеральные ресурсы"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>

		<i>характеристик у рельефа материка.</i>				
19.		Особенности климата Африки. <i>Практическая работа.</i> Составить характеристик у климатических поясов.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>
20.		Внутренние воды и водные ресурсы Африки. <i>Практическая работа.</i> Описание реки по плану.	Презентация " Внутренние воды и водные ресурсы Африки"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>
21.		Природные зоны Африки. Характерные представители животного и растительного мира природных зон.	Презентация " Природные зоны Африки. Характерные представител и животного и растительного мира природных зон"	1		Сообщения
22.		Антропогенные изменения природы Африки. Охрана природы. Национальные парки и заповедники.		1		Проекты
23.		Население и политическая карта Африки. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Презентация " Население и политическая карта Африки"	1		Тест
24.		Страны Северной Африки		1		Сообщения

		Особенности заселения. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.				
25.		Судан и страны Центральной Африки. Главные черты хозяйственной деятельности.	Презентация "Судан и страны Центральной Африки"	1		Фронтальный опрос
26.		Страны Восточной Африки Страны, главные черты хозяйственной деятельности.		1		Географический диктант
27.		Страны Южной Африки Страны, главные черты хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа. Описание страны по плану.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>
28.		<u>Австралия.</u> Географическое положение. История открытия и исследования материка.		1		Тест
29.		Природа Австралии. Рельеф и минеральные ресурсы. <i>Практическая работа: Обозначить на карте основные формы рельефа и полезные ископаемые.</i>	Фильм "Рельеф и полезные ископаемые Австралии" <a href="http://41geo.blogspot.com/page_3.html">http://41geo.blogspot.com/page_3.html</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа</i>
30.		Особенности климата		1	Модуль "Школьный	<i>Практическая работа</i>

		Австралии. Внутренние воды и водные ресурсы Австралии. <i>Практическая работа: анализ климатограмм</i>			й урок" (индивиду альная работа)	
31.		Природные зоны Австралии. Антропогенные изменения природы Австралии. Охрана природы.	Презентация "Природные зоны Австралии"	1		Географиче ский диктант
32.		Население и политическая карта Австралии.	Презентация " Население и политическая карта Австралии"	1		Тест
33.		<u>Южная Америка.</u> Географическо е положение. История открытия материка.		1		Фронтальн ый опрос
34.		Природа Южной Америки. Рельеф и минеральные ресурсы. <i>Практическая работа. Составить характеристик у одной из форм рельефа материка.</i>	Презентация "Рельеф и минеральные ресурсы."	1	Модуль "Школьны й урок" (индивиду альная работа)	<i>Практичес кая работа</i>
35.		Особенности климата Южной Америки. Внутр енние воды и водные ресурсы Южной Америки. <i>Практическая работа: анализ</i>	Электронные географическ ие карты "Климат Южной Америки"	1	Модуль "Школьны й урок" (индивиду альная работа)	<i>Практичес кая работа</i>

		<i>климатограмм</i>				
36.		Природные зоны Южной Америки.	Презентация "Природные зоны Южной Америки"	1		Сообщения
37.		Антропогенные изменения природы Южной Америки. Охрана природы.		1		Проекты
38.		Население и политическая карта Южной Америки.		1		Тест
39.		Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.	Презентация "Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина"	1		Географический диктант
40.		Андские страны. <i>Практическая работа. Описание страны по плану.</i>	Презентация "Андские страны"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа</i>
41.		<i>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа материка.</i>		1		Фронтальный опрос
42.		Контрольная работа по теме: «Характеристика материков Земли» №1		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
43.		<i>Северная Америка. Географическое положение. История открытия материка.</i>		1		Фронтальный опрос
44.		Природа Северной Америки.	Презентация "Рельеф и минеральные"	1		Географический диктант



		Рельеф и минеральные ресурсы.	ресурсы Северной Америки"			
45.		Особенности климата. Внутренние воды и водные ресурсы Северной Америки.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Тест
46.		Природные зоны Северной Америки. <i>Практическая работа. Описание природной зоны по плану.</i>	Презентация " Природные зоны Северной Америки"	1		<i>Практическая работа.</i>
47.		Антропогенные изменения природы Северной Америки. Охрана природы.		1		Тест
48.		Население и политическая карта Северной Америки.	Презентация "Население и политическая карта Северной Америки"	1		Фронтальный опрос.
49.		Канада		1		Сообщения
50.		США <i>Практическая работа. Анализ хозяйственной деятельности страны.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>
51.		<i>Евразия.</i> Географическое положение. История открытия и исследования материка.		1		Тест
52.		Природа Евразии. Рельеф и минеральные ресурсы. <i>Практическая работа. Составить</i>	Презентация "Рельеф и минеральные ресурсы"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>

		<i>характеристик у рельефа материка.</i>				
53.		Особенности климата Евразии. <i>Практическая работа: анализ климатограмм</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>
54.		Внутренние воды и водные ресурсы Евразии. Крупнейшие реки и озера Евразии. Обеспеченность материка водными ресурсами. Проблемы рационального использования водных ресурсов.	Презентация "Внутренние воды и водные ресурсы Евразии".	1		Фронтальный опрос
55.		Природные зоны Евразии.	Фильм "Природные зоны Евразии" <a href="https://yandex.ru/video/preview/15831648826789629979">https://yandex.ru/video/preview/15831648826789629979</a>	1		Географический диктант
56.		Антропогенные изменения природы Евразии. Охрана природы.		1		Сообщения
57.		Население и политическая карта Евразии.	Фильм "Народы и страны Евразии" <a href="http://videouroki.net/video/58-narody-i-strany-evrazii.html">http://videouroki.net/video/58-narody-i-strany-evrazii.html</a>	1		Тест
58.		Страны Западной Европы <i>Практическая работа: Составить</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа.</i>

		<i>маршрут по памятникам культуры Западной Европы.</i>				
59.		Страны Восточной Европы.		1		Сообщения
60.		Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Фильм "Страны Юго-Западной и Центральной Азии" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F_MRf0Nr1ew">http://www.youtube.com/watch?v=F_MRf0Nr1ew</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Проекты
61.		Страны Восточной и Южной Азии		1		Тест
62.		Страны Юго-Восточной Азии.	Фильм "Страны Юго-Восточной Азии" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=YK3qc8buWHM">http://www.youtube.com/watch?v=YK3qc8buWHM</a>	1		Географический диктант
63.		Контрольная работа по теме: «Характеристика материков Земли» №2		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<b>Контрольная работа</b>
64.		<i>Океаны. Атлантический океан</i>		1		Фронтальный опрос
65.		Тихий океан	Тихий океан <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rlAsVNSm7MY">http://www.youtube.com/watch?v=rlAsVNSm7MY</a>	1		Тест
66.		Индийский океан <i>Практическая работа: нанести на контурную карту границы океана и природные и хозяйственные объекты</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<i>Практическая работа</i>

67.		Северный Ледовитый океан		1		Географический диктант
68.		Контрольная работа по теме: «Характеристика материков Земли» №3		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Взаимодействие природы и общества</b>			2		
69.		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Презентация " Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей"	1		Проект
70.		Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Фронтальный опрос

### 8 КЛАСС

№ урока	Название разделов	Название тем, уроков	Использование ЭОР и ЦОР	Количество часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
1.		Введение. Что изучает география России?		1		
<b>Территория России на карте мира</b>						
2.		Государственные границы территории России.	Презентация "Государственные границы территории России"	1		Самостоятельная работа.
3.		Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа: Определить</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная)	Практическая работа

		<i>поясное время для разных городов России.</i>			работа)	
4.		Географическое положение России	Видео "Географическое положение России" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1LbM-y65S3w">http://www.youtube.com/watch?v=1LbM-y65S3w</a>	1		Тест
5.		Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Фронтальный опрос
6.		Геополитическое, положение России.		1		Географический диктант
7.		История освоения и изучения территории России. <i>Практическая работа: Выявить изменения границ страны на разных исторических этапах.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
8.		История освоения и заселения территории России	Видео "История освоения и заселения территории России" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NMrFi-07PS4">http://www.youtube.com/watch?v=NMrFi-07PS4</a>	1		Тест
9.		Современное административно-территориальное устройство страны.		1		Тест
10.		Контрольная		1	Модуль	Контроль

		работа по теме: «Особенности географического положения России»			"Школьный урок" (индивидуальная работа)	ная работа
	<b>Общая характеристика природы России</b>					
11.		Рельеф и полезные ископаемые России.	Презентация "Рельеф и полезные ископаемые России"	1		Фронтальный опрос
12.		Геологическое строение территории России. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица.		1		Фронтальная работа
13.		Геологическое строение территории России <i>Практическая работа: Определить особенности геологического строения России: выделить основные тектонические структуры.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
14.		Тектоническое строение территории	Карта "Строение земной коры" в электронном варианте	1		Тест
15.		Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. <i>Практическая</i>	"Физическая карта России" в электронном варианте	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа

		<i>работа:</i> Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом				
16.		Факторы образования современного рельефа.	Презентация "Факторы образования современного рельефа".	1		Тест
17.		Полезные ископаемые России <i>Практическая работа:</i> Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Проекты
18.		Изображение рельефа на картах разного масштаба. <i>Практическая работа:</i> Построение профиля рельефа.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
19.		Климат России.		1		Фронтальный опрос
20.		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Презентация "Закономерности распределения тепла и влаги на территории России"	1		Фронтальный опрос
21.		Климатические пояса и типы климатов России	"Климатическая карта России" в электронном варианте	1		Тест
22.		Климатические пояса и типы климатов России <i>Практическая работа:</i> Определить по	"Климатическая карта России" в электронном варианте	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа

		<i>картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории России по климатическим поясам.</i>				
23.		Климат и хозяйственная деятельность людей.		1		Фронтальный опрос
24.		<i>Внутренние воды России. Виды вод суши на территории страны.</i>		1		Проекты
25.		Реки	Презентация "Реки"	1		Географический диктант
26.		<i>Реки Практическая работа: Выявить зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.</i>	Электронная карта "Физическая карта России"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
27.		Крупнейшие озера и их происхождение	Презентация "Крупнейшие озера и их происхождение"	1		Тест
28.		Болота. Подземные воды.	Презентация "Болота. Подземные воды"	1		Фронтальный опрос
29.		Ледники. Многолетняя	Презентация "Ледники.	1	Модуль "Школьный	Тест



		мерзлота	Многолетняя мерзлота"		й урок" (индивидуальная работа)	
30.		Водные ресурсы России		1		Проекты
31.		Почвы России.	Презентация " Почвы России"	1		Фронтальный опрос
32.		Размещение основных типов почв на территории России.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Географический диктант
33.		Почвенные ресурсы России.		1		Проекты
34.		Растительный мир России.	Карта "природные зоны России" в электронном варианте	1		Географический диктант
35.		Животный мир России Охрана животного мира. Биологические ресурсы России. <i>Практическая работа: Составить прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</i>			Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
36.		Биологические ресурсы России, их рациональное использование	Презентация "Биологические ресурсы России, их рациональное использование"	1		Проекты
37.		Природно-территориальные комплексы России	Презентация "Природно-территориальные	1		Географический диктант

			комплексы России"			
38.		Арктические пустыни, тундра и лесотундра		1		Проекты
39.		Леса		1		Решение теоретических задач
40.		Лесостепь, степь, полупустыни и пустыни <i>Практическая работа: Проанализировать физическую карту и карту компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</i>	Видеоролик "Лесостепь, степь, полупустыни и пустыни" <a href="http://videouroki.net/video/34-lesostepi-i-stepi-pustyni-i-polupustyni.html">http://videouroki.net/video/34-lesostepi-i-stepi-pustyni-i-polupustyni.html</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
41.		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		1		Географический диктант
42.		Высотная поясность	Презентация "Высотная поясность"	1		Тест
43.		Особо охраняемые природные территории России	Презентация "Особо охраняемые природные территории России"	1		Проекты
44.		Контрольная работа по теме: «Общая характеристика природы России»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
	<b>Население России</b>					
45.		Численность населения России		1		Фронтальный опрос
46.		Половой и возрастной состав населения	Презентация "Половой и возрастной	1		Решение тематических задач

		страны	состав населения страны"			
47.		Народы России <i>Практическая работа: Определить по статистическим материалам крупнейшие по численности народы России и сопоставить с политико-административным делением РФ.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
48.		Языковой состав населения России Языковые семьи. Языковые группы.	Презентация "Языковой состав населения России"	1		Тест
49.		География религий		1		Фронтальный опрос
50.		Особенности размещения населения России		1		Проекты
51.		Городское население Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	Электронные карты "Плотность населения России" и "Административно-территориальное деление территории"	1		Географический диктант
52.		Сельское население Сельская местность, сельские поселения. <i>Практическая работа: Определить и сравнить показатели соотношения городского и</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа

		<i>сельского населения в разных частях страны</i>				
53.		Миграции населения России Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. <i>Практическая работа: Определить по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
54.		Человеческий капитал страны Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	Презентация "Человеческий капитал России"	1		Фронтальный опрос
55.		Контрольная работа по теме: «Население России»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
	Хозяйство России					
56.		Особенности хозяйства России Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры	Презентация "Особенности хозяйства России"	1		Фронтальный опрос

		хозяйства страны, факторы их формирования и развития.				
57.		Особенности хозяйства России <i>Практическая работа: Проанализировать экономические карты для определения типов территориальной структуры хозяйства.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
58.		Экономико-географическое положение России, как фактор развития ее хозяйства.		1		Фронтальный опрос
59.		Производственный капитал		1		Географический диктант
62.		Агропромышленный комплекс	Фильм "Агропромышленный комплекс" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6jmOgyEnnIw">http://www.youtube.com/watch?v=6jmOgyEnnIw</a>	1		Фронтальный опрос
63.		Сельское хозяйство России		1		Тест
64.		Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья	Презентация "Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья"	1		Проекты
65.		Земледелие: география основных отраслей <i>Практическая работа: Определить по картам и эколого-</i>	Электронные карты "Растениеводство" и "Административно-территориальное деление России"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа

		<i>климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>				
66.		Животноводство : география основных отраслей <i>Практическая работа: Определить по картам и эколого-климатическим показателям главных районов животноводства.</i>	Электронные карты "Животноводство" и "Административно-территориальное деление России"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа.
67.		Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.		1		Фронтальная работа
68.		Пищевая промышленность.	Видеоролик <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nns_hU9FsjI">http://www.youtube.com/watch?v=nns_hU9FsjI</a>	1		Географический диктант
69.		География важнейших отраслей пищевой промышленности		1		Тест
70.		Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа

### 9 КЛАСС

№ урока	Название разделов	Название тем, уроков	Основные понятия, названия,	Количество часов	Учет программы воспитания	Форма контроля
	Хозяйство России					

1.		Особенности хозяйства России		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
2.		Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Презентация "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		Практическая работа
3.		Энергетика	Презентация "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		Географический диктант
4.		Машиностроение	Презентация "Машиностроение"	1		Тест
5.		Машиностроение <i>Практическая работа: Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
6.		Металлургия		1		Географический диктант
7.		Черная и цветная металлургия.	Презентация "Черная и цветная металлургия"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
8.		Химическая промышленность		1		Географический диктант
9.		Лесная промышленность	Презентация "Лесохимический комплекс"	1		Фронтальный опрос
10.		Пищевая и легкая промышленность		1		Тест

		ь				
11.		Агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство: география основных отраслей		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
12		Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)	Презентация "Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)"			Географический диктант
13.		География науки		1		Проекты
14.		Социальная сфера		1		Тест
15.		Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа
	Районы России			1		
16.		Природно-хозяйственное районирование	Электронные карты природно-хозяйственного районирования территории России	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
17.		Западный регион России		1		Тест
18.		Западный регион России. <i>Практическая работа: определить особенности геологического строения и рельефа Центральной России</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
19.		<i>Центральная Россия: состав, особенности географического положения</i>		1		Географический диктант
20.		Население Центральной России	Презентация "Население Центральной России"	1		Практическая работа



21.		Хозяйство Центральной России <i>Практическая работа: характеристика района по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
22.		Москва – столица России	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=PaYa1nxuClk">http://www.youtube.com/watch?v=PaYa1nxuClk</a>	1		Географический диктант
23.		Города Центральной России		1		Проекты
24.		Города Центральной России <i>Практическая работа. Отметить на контурной карте размещение народных промыслов Центральной России</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
25.		Центрально- Черноземный район		1		Географический диктант
26.		Волго-Вятский район <i>Практическая работа: Сравнить ГП Центрально- Черноземного и Волго-Вятского района.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
27.		Города Волго- Вятского района		1		Проекты
28.		<i>Европейский Север</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа

29.		Европейский Север: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
30.		Население Европейского Севера	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=gDQo47ndBpQ">http://www.youtube.com/watch?v=gDQo47ndBpQ</a>	1		Практическая работа
31.		Санкт-Петербург – северная столица России		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Географический диктант
32.		Города Европейского Севера	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zw3W8F1gcQI">http://www.youtube.com/watch?v=Zw3W8F1gcQI</a>	1		Проекты
33.		Хозяйство Европейского Севера	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zw3W8F1gcQI">http://www.youtube.com/watch?v=Zw3W8F1gcQI</a>	1		Тест
34.		Хозяйство Европейского Севера <i>Практическая работа: характеристика района по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
35.		<i>Европейский Юг – Кавказ.</i>		1		Тест
36.		Европейский Юг: природа: геологическое строение и рельеф.	Презентация "Европейский Юг: природа: геологическое строение и рельеф"	1		Фронтальный опрос
37.		Европейский Юг: высотная поясность в горах Кавказа		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Географический диктант
38.		Население	Презентация "	1		Фронталь

		Европейского Юга.	Население Европейского Юг"			ный опрос
39.		Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа.</i> <i>Определение факторов развития промышленности и Европейского Севера и Европейского Юга.</i>	Презентация "Хозяйство Европейского Юга"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
40.		Условия для развития хозяйства Европейского Севера и Европейского Юга		1		Тест
41.		Рекреационное хозяйство Европейского Севера и Европейского Юга <i>Практическая работа:</i> <i>Составить туристический маршрут или по Европейскому Северу или по Европейскому Югу</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
42.		Крым. <i>Практическая работа:</i> <i>Определить географию важнейших отраслей хозяйства республики Крым.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
43.		Рекреационное хозяйство Крыма	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=y62u0CyzhEI">http://www.youtube.com/watch?v=y62u0CyzhEI</a>	1		Проекты:
44.		Контрольная работа по теме:			Модуль "Школьный	Контрольная

		«Центральная Россия», «Европейский Север и Европейский Юг»			й урок" (индивидуальная работа)	работа
45.		<i>Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	Презентация "Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы"	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Географический диктант
46.		Население Поволжья		1		Тест
47.		Хозяйство Поволжья <i>Практическая работа. Выявить экологические и водные проблемы Волги.</i>	Карта "Хозяйство Поволжья" в электронном варианте	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
48.		Города Поволжья				
49.		Урал. Географическое положение	Электронная физическая карта	1		Фронтальный опрос
50.		Урал: геологическое строение, рельеф, климат.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=qfcVkUxpbLg">http://www.youtube.com/watch?v=qfcVkUxpbLg</a>	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
51.		Урал: высотная поясность		1		Практическая работа
52.		Природные уникалы Урала.	Презентация "Природные уникалы Урала."	1		Проекты
53.		Население Уральского региона		1		Тест
54.		Хозяйство Уральского региона	Карта "Хозяйство Урала" в электронном варианте	1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
56.		Население и хозяйство Среднего Урала. Хозяйство		1		Фронтальный опрос

		Среднего Урала				
57.		Экономико-географические районы Свердловской области.	Карта "Хозяйство Среднего Урала" в электронном варианте	1		Географический диктант
58.		Хозяйство Уральского региона и Поволжья: сравнительная характеристика		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Проекты
59.		<i>Восточный регион</i>		1		Фронтальный опрос
60.		Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	Презентация "Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны "	1		Тест
61.		Западная Сибирь: население и хозяйство региона		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
62.		Восточная Сибирь.	Презентация "Восточная Сибирь"	1		Фронтальный опрос
63.		Восточная Сибирь. <i>Практическая работа. Составление характеристики Норильского промышленного узла.</i>		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Практическая работа
64.		Дальний Восток. Города Сибири и Дальнего Востока.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=YFAdB4gQTdE">http://www.youtube.com/watch?v=YFAdB4gQTdE</a>	1		Тест
65.		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Восточного		1		Фронтальный опрос

		района				
66.		Контрольная работа по теме «Восточный регион».		1	Модуль "Школьный урок" (индивидуальная работа)	Контрольная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813634

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024