

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №75

Программа рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Методического совета МБОУ СОШ №75
протокол №1 от 07.09.2020



УТВЕРЖДАЮ

И.И. Седых

Директор МБОУ СОШ №75

Приказ от 07.09.2020 № 179/1 -0

Курс РПС «Веселый английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Панкратьева А.А.,

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2021

Рабочая программа «Веселый английский»

Программа способствует развитию интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся старшего дошкольного возраста, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

Календарный учебный график:

С 14.09.2020 по 25.09.2021 – комплектование групп обучающимися, входной мониторинг

С 01.10.2020 по 31.12.2021 – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В конце каждой темы – текущая аттестация обучающихся

С 01.01.2021 по 10.01.2021 новогодние каникулы

С 11.01.2021 по 31.05.2021 - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

С 01.06.2021 по 27.06.2021 - реализация летней оздоровительной программы

С 28.06.2021 по 31.08.2021 – летние каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 75 на 2020-2021 учебный год.

№	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол-во групп всего	Количество групп в неделю по годам обучения		Кол-во часов всего	Кол-во часов на группу в неделю		Всего часов в год на ребенка			
			1 год	2 год		1 год	2 год	1-й год обучения	2, 3, 4-й года обучения	к/г тв/гр	
Панкратьева А.А.	Веселый английский	1	1		1	1			36		

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся младшего школьного возраста;
- развитие личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы организации деятельности:

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры, рифмовки;
3. игры, ролевые игры, инсценировки;
4. песни, иностранный детский песенный фольклор;
5. рисование (развитие мелкой моторики).

Описание места курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для подготовки детей к изучению иностранного языка (английского) в образовательных учреждениях, в которых обучение иностранному языку (ИЯ) ведется со 2 класса.

Программа предполагает организацию 25-30минутных занятий один раз в неделю. Всего для реализации программы отводится 34 часа.

Описание ценностных ориентиров учебного курса

При изучении английского языка на дошкольном уровне стимулируется общее речевое развитие дошкольников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся должен:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту

речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родных и зарубежных стихов, песен и иллюстраций.

Формы и средства контроля

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Содержание разделов и тем учебного курса

Название раздела	Название темы
Давайте познакомимся!	Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, возраст). Знакомство друг с другом
Окружающий нас мир	Цвета и цветы Домашние и дикие животные. Как животные разговаривают? Дети животных. Рассказ о своём питомце.
Моя семья	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены). Род занятий твоих родителей. Изучаем профессии
Наше тело	Название частей тела. Описание частей тела. Учимся считать с помощью пальцев. Размер предметов. Команды.
Одежда	Название предметов летней одежды. Название предметов зимней одежды. «Одеваемся на прогулку».
Еда	Продукты питания. Напитки. Любимая еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Овощи и фрукты. Инсценировка спектакля «Репка».
Дом	Место, где я живу. Название комнат и их предназначение. Мебель в нашем доме. Описание своей комнаты.
Город и транспорт	Мой родной город. Крупный город, небольшой город, деревня. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе
Часы. Времена года.	Время суток. Приветствие с учётом времени суток. День, неделя, месяц. Времена года. Погодные явления.
В школе	Предметы, которые я изучаю. Всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия). Мой день. Режим дня. Расписание уроков.
Праздники	Праздники в Британии (Хэллоуин, рождество, день св. Валентина). Праздники в России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
4. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
5. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813634

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024