

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная 26 тел.(факс)3881664
e-mail: ekb_mou75@mail.ru Сайт: <http://школа75.екатеринбург.рф>

Согласовано: Утверждаю: Педагогическим советом МБОУ СОШ 75 Протокол № 8 от 18 апреля 2023	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 75 _____ И.И. Седых Приказ № 51 -О от 27.03.2023
---	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы 75
за 2022 год

Содержание

1. Информационная справка об образовательной организации	3
2. Структура образовательной организации и система ее управления	8
3. Характеристика кадрового состава школы в 2021/2022 учебном году	9
Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году	9
Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по стажу работы	9
Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по возрастному составу	9
4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2021/2022 учебном году	10
5. Платные образовательные услуги	16
6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2022 году	16
Статистическая информация	18
1. Контингент образовательной организации	18
2. Изменение контингента обучающихся в течение 2021–2022 учебного года	18
3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года	19
4. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год	19
Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2021/2022 учебный год	29
1. Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2021/2022 учебного года	29
2. Показатели успеваемости и неаттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов	29
3. Показатели обучающихся ОО, неаттестованных без уважительной причины	30
4. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков	30
5. Рекомендации	30
6. Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:	31

7. Анализ итогов мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75.....	32
8. Общие выводы и рекомендации.....	37
9. Организация государственной итоговой аттестации.....	40
10. Результаты ОГЭ (9 классы).....	42
11. Результаты ЕГЭ (11 класс).....	44
Работа с одаренными детьми.....	48
Информационное обеспечение образовательного процесса.....	49
1. Информация медиатеке (электронных ресурсов).....	54
2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	55
Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №75.....	60
Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №75 № в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.....	64
Работа педагога-психолога МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году.....	64
Приложение 1.....	71

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждениеСредняяобщеобразовательная
школа№75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 26 тел.
(факс)3881664.Е-
mailekb_mou75@mail.ru.Сайт:<http://школа75.екатеринбург.рф>

1.

Информационнаясправкаобразовательнойорганизации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждениеСредняяобщееб разовательнаяшкола №75Железнодорожногорайонаг.Екатеринбурга
Индекс	620027
Город/район	г.Екатеринбург,Железнодорожныйрайон
Улица, №дома	ул.Восточная,26
Телефон	(343)388-16-64, 388-16-63
Факс	(343)388-16-64
Е-mail	ekb_mou75@mail.ru
Web-сайт	soch75@eduekb.ru
Учредительобраз овательногоучре ждения	Департамент образования Администрации городаЕкатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат.руководителя и стаж работывдолжности	Седых Ирина Ивановна, стаж работы в должности директора школы №75 -8 лет
Ф.И.О.заместителей руководителя понаправлениям	Омельков Максим Сергеевич, заместитель директора поУД Дмитриева Наталья Николаевна, заместитель директорапо УД; Балкашина Полина Вячеславовна, заместитель директора поВР, Шмитов Павел Сергеевич, заместитель директорапоправовымвопросам; Хакимова Рамиля Сабитовна, зам. директора по АХЧКичигина Ксения Евгеньевна, педагог – организатор Елисеева Галина Михайловна, педагог- психолог Гаас Екатерина Александровна, учитель - логопед.
Формыобщественно- государственногоупр авления	Общешкольная конференция, общешкольныйродительскийкомитет,Советшколы,Пе дагогическийсовет.
НормативнаяиправоваяосновадеятельностиМОО	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011г., срок действиялицензии – бессрочно
Свидетельство огосударственно йаккредитации	Свидетельство№8357от 22мая2015 г.действительнодо 22мая2027г.
Устав, дата утверждения ивнесенияизменений	Устав: № 24/19/46/36 от04.12.2015Изменения: №234/46/36 от 08.02.2017 №1469/46/36от19.04.2017

Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Образовательный процесс	
число смен на 01.12.2022 г.	Обучение осуществляется в одну смену.
общее количество классов по уровням образования: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	9 классов 12 классов 1 класс
наличие групп продленного дня	Группы присмотра и ухода
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в т. ч. по совместительству (чел./%)	26 педагогов 2
имеют ученую степень	0
высшая	1 педагогов
первая	12 педагогов
не имеют категории	6 педагогов (молодые специалисты)
Число молодых специалистов	6
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2022 г.	1 учитель математики 2 учителя начальных классов
Обучающиеся	
Успеваемость учащихся, в т.ч. успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2021-2022 уч. год – 99%, КЗ-46%
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	

Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПОУ)	«Вмиренных знаний» (1 группы); «Дзюдо»; «Курс по реализации комплексно – досуговых игровых общеразвивающих программ для детей 5-6 лет» «Занятия с логопедом (групповые)» «Занятия с логопедом (индивидуальные)» «Мир Словарус» (обучение русскому языку как неродному) Вокальная студия «Сtereo» Танцевальная студия «Зефир» «Шахматы» «Исторический клуб» «Минералогия» «Развитие познавательных способностей» «РПС (английский язык)» «Хоровое пение» «Школа игры на гитаре»
--	---

	«Видеоблоггерство» «Пилатес. Аэробика для взрослых»
Взаимодействие организациями на основе договора	-Театр Юного Зрителя (договор сетевого взаимодействия) -Исторический парк «Россия Моя история» (договор сетевого взаимодействия) МБОУ ДО ДЦДТ (договор сетевого взаимодействия) -Уральский государственный педагогический университет – предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; -СОПЭМК- предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; -МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии»- работа с одаренными детьми, участие в подготовке исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов; -МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; -МБОУ ДО ДГ Городской детский экологический центр; -внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся); -Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ГОО ДО Д «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»; -Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ПДНОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу; -участие в проекте «Профи-дебют: масштаб-город»- в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования; -Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга; -Территориальный центр занятости населения.
Ресурсное обеспечение	
год строительства и основания учреждения	1963г.
количество зданий	1 здание: учебный корпус – трехэтажное здание
площадь ОО, кв.м	3997,7 кв.м.
учебные площади	3350,40 кв.м.

учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них:	27,3350,40 кв.м.
кабинеты начальных классов	6 (294,7 кв.м.)
кабинет	1 (52,5 кв.м.)
музыкальный компьютерный кабинет	1 (53,4 кв.м.)
методический кабинет	1 (32,4 кв.м.)
помещения для занятия физической культурой, досуга	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8 кв.м.)
библиотека	1 (71,50 кв.м.)
административные помещения, из них:	5
кабинет руководителя	1 (18,9 кв.м.)
кабинеты заместителей руководителя	3
канцелярия	1
кабинет врача	1 (15,5 кв.м.)
процедурный кабинет	1 (15,5 кв.м.)
наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100 %
наличие литературы в библиотеке (%)	100 %
наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности	

основные направления развития ОО	<p>1. Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе: создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся; создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности; создание условий социализации обучающихся, формирования детской самодеятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./.</p> <p>внедрение электронной системы мониторинга качества образования.</p> <p>2. Модернизация управления: совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Развитие коммуникативной среды школы: развитие поликультурной, интерактивной образовательной среды;</p>
--	---

	развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями. 4. Здоровьебережение: оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами СанПиН Уставом Школы. соответствие имеющейся инфраструктуры нормативным требованиям здоровьесбережения и безопасности условий образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	«Клуб многонациональных культур» «Кто Если Не Мы» «Разговоры о важном» (1-11 классы); «Ростки знаний» (1-4 классы); «Театральный и кинематографический Екатеринбург» (5-10 классы). «Музыкальная пластика. Ритмика» (1-4 классы) «Разговор о правильном питании» (1-4 классы). «Уроки доброты» (1-11 классы); «Билет в будущее» (5-11 классы); «Код будущего» (8-11 классы) «Педагогический класс» (9-10 классы).
СМИ в образовательном учреждении	Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть «Дневник.ру», школа блогеров.
наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов /специалистов	1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2. Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла. 3. Методическое объединение учителей начальных классов. 4. Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры. 5. Методическое объединение классных руководителей.
участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Школа является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РФ, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» по теме: «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» Площадка для проведения исследования на базе Уральского государственного педагогического университета по теме «Мотивация включения педагогического коллектива в деятельность школьной службы примирения»
Использование информационных систем	
число компьютеров в ОО	61

число компьютеров в управлении, бухгалтерии	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УД – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1, кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, медкабинет – 1, процедурный кабинет – 1.
наличие кабинетов информатики	Кабинет информатики – 1.
выход в Интернет	модем
мультимедийные установки	15 проекторов
телевизионные плазменные панели	7 телевизоров
% учителей, владеющих компьютером	100%
число педагогов, прошедших обучение по программе	18 человек

ИНТЕЛ или другим образовательным программам	
число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	Используют все
Финансирование	
внебюджетные средства 2022 г.	Арендная плата, введение ПОУ
получение грантовой поддержки, направления и объема расходования гранта	нет

2.

Структура образовательной организации и система ее управления.
Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Седых Ирина Ивановна	директор	высшее	Соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательного учреждения»	8 лет
2.	Дмитриева Наталья Николаевна	Заместитель директора	высшее	нет	13 лет
3.	Омельков Максим Сергеевич	Заместитель директора	высшее	нет	2 года
4.	Балкашина Полина Вячеславовна	Заместитель директора	высшее	нет	5 лет
5.	Шмитов Павел Сергеевич	Заместитель директора по правовым вопросам	высшее	нет	3 года
6.	Хакимова Рамиля Сабитовна	Заместитель директора	Среднее специальное	нет	4 года

3. Характеристика кадрового состава школы в 2021/2022 учебном году**Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 Учебном году**

Информация о составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	36	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	11	22
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	10	17
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	2	16,6
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующее требованиям ФГОС	36	100

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по стажу работы

Стаж	Количество
до 2-х лет	5
от 2 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	5
более 20 лет	15

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по уровню образования

Уровень образования	Количество
начальное профессиональное образование	0
среднее профессиональное образование	5
высшее профессиональное образование	19

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по возрастному составу

Возраст	Количество
до 25 лет	7
25-30 лет	4
31-34 года	4
35-44 года	3

45-54года	11
55-59лет	2
больше60	3

4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2021/2022 учебном году

Содержание курсовой подготовки, количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	аКП
дополнительной профессиональной программе «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» в объеме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по	
5 программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов	
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр» по программе «Обучение работников образовательных организаций навыкам первой	
доврачебной помощи» в объеме 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по 1 программе повышения квалификации «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в	
объеме 36 часов Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский	1
областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК») по программе «Педагогика дополнительного образования», 72 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов "Организация деятельности педагогических работников по	1
классному руководству" в объеме 17 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования в образовательных организациях" 23.06.2020	1
в объеме 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в	2
объеме 22 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов "Безопасное использование сайтов в сети Интернет	
в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" в объеме 24 ч Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы в создании и реализации	1

разноуровневых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ» в объеме 36 часов
Федеральное государственного бюджетное учреждение высшего
образования «Уральский государственный педагогический университет» по
дополнительной профессиональной программе
«Командный подход к разработке программы
воспитания общеобразовательной организации»
в объеме 24 часа;

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе «Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» в объеме 16 часов	1
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» в объеме 144 часов	1
НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» краткосрочное обучение по теме: «Педагогические технологии современного образования» в объеме 36 часов	1
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа	1
«Преподавание курса «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе Яндекс Учебник в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 16 часов;	1
Образовательная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «СКАЕНГ» онлайн курс повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога в 21 веке»	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» в объеме 16 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки «Преподавание истории в образовательных организациях»	1

Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования по программе «Методика современного преподавания информатики в школе в условиях реализации ФГОСООО и СОО» в объеме 16 часов	1
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования»	1

по дополнительной профессиональной программе «Организация отдыха детей и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях,» в объеме 16 ч	
МБУИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе повышения квалификации «Компьютерный ЕГЭ по информатике: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц» в объеме 18 часов	1
МБУИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по дополнительной профессиональной программе «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» в объеме 18 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов	10
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучезнаний» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» в объеме 36 часов	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» в объеме 36 часов	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный образовательный центр» Академия» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность» в объеме 18 часов	1
МБУИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе повышения квалификации «Учим физику - сдаем ЕГЭ» в объеме 16 часов	2
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Методика современного урока физики. Часть 1: механика, термодинамика» в объеме 18 часов	2
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом учителя» по дополнительной профессиональной программе «Индивидуальный проект выпускника» в объеме 18 часов	1
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» в объеме 16 часов	1

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе	1
--	---

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	5
«Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС», 16 часов	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 36 часов	18
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования», 120 часов	1
«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», 16 часов	1
Основные направления развития школьного физического образования, 16 часов	1
«Формирование функциональной грамотности обучающихся». Вариативный модуль «Формирование естественнонаучной грамотности», 72 часа	1
«Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности», 24 часа	3
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития», 36 часов	3
«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание», 72 часа	1
«Комплексная безопасность образовательной организации, 16 часов	1
«Социально-личностная жизнестойкость детей: технология формирования в образовательных организациях», 16 часов	1

«Методика современного преподавания математики и физики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 16 часов	1
---	---

«Актуальные вопросы организации воспитательного процесса в современной школе», 16 часов	1
«Актуальные вопросы современного филологического образования в условиях обновления ФГОС», 24 часа	2
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системе учительского роста», 16 часов	1
«Технологии наставничества в контексте формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов общеобразовательных организаций», 18 часов	1
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3 Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 24 часа	1
«Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации", 16 часов	1
«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»	2
«Методика современного преподавания английского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 36 часов	1
«Методика преподавания английского языка в начальной школе с учетом требований нового ФГОС НОО», 25 часов	1
«Творческо-образовательные технологии в деятельности хореографических образовательных учреждений», 32 часа	1

«Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 255 часов	1
"Актуальные вопросы современного историко-обществоведческого образования в условиях обновления ФГОС, 16 часов	1
«Образование и педагогика. Методика преподавания физической культуры в начальной , основной и средней школе а условиях реализации ФГОС», 16 часов	1
«Особенности обучения современных детей. Взгляд когнитивной нейронауки», 16 часов	1
«Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 255 часов	1

5. Платные образовательные услуги

№ п/п	Название курса	Количество обучающихся
1	Вмиреных знаний	20
2	РПС (английский)	18
3	Развитие познавательных способностей	125
4	Обучение игре на гитаре	4
5	Курс реализации комплексно-досуговых, игровых, общеразвивающих программ	5
6.	Занятия с логопедом (групповые)	10
7	Занятия с логопедом (Индивидуальные)	7
8	РПС (Обучение русскому языку как неродному)	12

6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2021 году

Проект	Профилактика на районе
Цель	Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних
Аннотация	Проект представляет собой серию видеороликов, созданных при участии субъектов профилактики в сотрудничестве с образовательными организациями района, в рамках подготовки и выпуска которых обучающиеся формируют свое отношение к затрагиваемым темам
Участники проекта	Обучающиеся, педагоги, родители, субъекты профилактики, социальные партнеры
Результат	Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №75; Развитие сетисоциального взаимодействия; Повышение уровня информированности родительской и педагогической общественности района и города; Повышение уровня владения обучающимися современными информационными технологиями; Наполнение интернет-пространства позитивным контентом.
Проект	Территория успеха
Цель	Формирование единого медиапространства образовательной организации во всемирном интернете
Аннотация	Создание, ведение и обновление информации о деятельности МБОУ СОШ №75 в социальных сетях, в том числе на канале YouTube, наполнение интернет-пространства позитивным контентом, отражающим деятельность школы
Участники проекта	Обучающиеся, родители, педагоги

Результат	Повышение информированности о мероприятиях и проектах, реализуемых образовательной организацией; Привлечение внимания к актуальным проблемам школы и общества; Обучение навыкам безопасной работы в интернет-пространстве; Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних через организацию занятости в внеурочное время; Раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся; Сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности.
Проект	Школьная служба примирения «Укрепляя доверие»
Цель	Развитие и распространение среди участников образовательного процесса воспитательной культуры взаимных отношений
Аннотация	В данном проекте раскрывается значимость применения медиативных технологий и примирительных практик в деятельности образовательной организации
Участники проекта	Обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги МБОУ СОШ №75
Результат	1. Создание самостоятельно работающей школьной службы примирения в МБОУ СОШ №75 (разрешение конфликтов силами образовательной организации); 2. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; 3. Формирование мотивации на использование технологии медиации как метода разрешения конфликта, в том числе и вне образовательного процесса; 4. Участие лидеров подростковых групп в деятельности по изменению культурных норм образовательного пространства; 5. Снижение количества правонарушений (в том числе повторных) среди детей и подростков; 6. Снижение уровня конфликтности в школе и изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации; улучшение психологического микроклимата в классе, школе.

1. Контингент образовательной организации

Структура контингента обучающихся (на 31.05.2022 г.)

Структура контингента	Начальное Общее образование	Основное общеобраз ование	Среднее общеоб разование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся, в том числе:	9 / 218	12/294	1/14	22/526

общеобразовательных классов	9 / 218	12/294	1/14	22/526
классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	2 / 48	2/ 52	1/14	5/ 114

2. Изменение контингента обучающихся в течение 2021–2022 учебного года.

Анализ данных показывает, что наблюдается небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся.

3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.

Учебный год	Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Загод
2018 – 2019 уч.г.	Общее количество обучающихся	436	438	440	438	438
2019-2020 уч.г.		445	446	448	449	449
2020-2021 уч.год		452	455	458	465	465
2021-2022 уч. год		448	493	494	493	493

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо.

Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

Из 449 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам первой четверти аттестованы 346 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 139 человек. обучающиеся 5–9 классов в количестве 207 человек.

Не аттестованы за первую четверть следующие

обучающиеся: уровень начального общего образования – 2 обучающихся: уровень основного общего образования –

2 обучающихся:

Не успевают за первую четверть следующие

обучающиеся: уровень начального общего образования – 2

обучающихся: уровень основного общего образования –

5 обучающихся:

Анализируя итог первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Лидирующее положение занимает 6 класс. Это класс, состоящий из одного обучающегося, который находится на домашнем обучении. Качество знаний составляет 100%.

Уровень НОО: лидирует 2 класс, качество знаний составляет 87,61%. Последнюю строчку занимает 4 класс, качество знаний 72,17%.

Уровень ООО: лидирует 5а класс, качество составляет 77%. Последнюю строчку занимает 7б класс качеством 54,71%.

Особое внимание следует уделять выпускным классам.

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 0,74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО.

Уровень ООО: 9а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня ООО. Данный класс имеет качество знаний 60,02%. По школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, использовать технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА –

9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9а класса к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2 класс

Наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 70,38% качеством образования. Математика занимает выше уровень, рейтинг 7, качество знаний – 83,52%.

Выпускные классы: 4а, 4б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс.

Лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 91,25%, 86,59%, 83,01%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 60,54%. Предмет математика занимает седьмую строчку, качество знаний составляет 67,71%.

4б класс:

Лидируют следующие предметы: физическая культура, технология, музыка. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 79,46%, 78,89%. На последней строчке находится предмет ИЗО, с качеством знаний 56,47%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 58,9%. Предмет русский язык занимает девятую строчку, с качеством знаний 61,04%.

Выводы и рекомендации:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ОО: 9 класс.

Лидируют следующие предметы: литература, физическая культура, второй иностранный язык. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 81,48%, 79,68%, 76,72%. На последней строчке находится предмет алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,78% и 37,86. Предмет русский язык занимает одиннадцатую строчку, с качеством знаний 55,39%.

Выводы и рекомендации:

В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Сравнивая результаты за первую четверть 2020-2021 учебного года и результаты за первую четверть 2021-2022 учебного года видно, наблюдается стабильная ситуация по успеваемости и качеству знаний.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	
Качество – 50,5%	Качество – 52,5%
Уровень ОО	
Качество – 39,05%	Качество – 34,0%

Вторая четверть 2021-22 учебного года – продолжительный учебный период всеобщей и повсеместной дистанционной учебной деятельности. Как показала практика, обучающиеся по-разному адаптировались к условиям дистанционного обучения. В целом, общая успеваемость не изменилась. Однако внутри каждого учебного коллектива наблюдались перемены. Значительная часть детей, имевших устойчивую привычку и твердо стремление учиться, быстро без труда перешли в новый учебный режим. Некоторые дети, ранее не сильно стремящиеся к учебным успехам, увидели для себя преимущества данного формата - меньший контроль, большая доля самостоятельной работы. Кто-то воспользовался расширившимися возможностями для махинаций. Успеваемость таких детей заметно возросла. Еще одна категория детей, для которых привычная школьная жизнь являлась сильным дисциплинирующим фактором — наоборот расслабились исползли вниз по шкале успеваемости.

Из 455 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам второй четверти аттестованы 450 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 185 человек.
 обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 213 человек.
 обучающиеся 10-11 классов в количестве 52 человек.

Не аттестованных за вторую четверть обучающихся: уровень начального общего образования – нет.

уровень основного общего образования – 2 обучающихся: уровень среднего общего образования – нет.

Не успевают за вторую четверть следующие

обучающиеся: уровень начального общего образования – 1 обучающийся: уровень основного общего образования – 2 обучающихся: уровень среднего общего образования – нет.

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровни НОО, ООО:

Лидирующее положение занимает 6в класс. Это класс, состоящий из одного обучающегося, который находится на домашнем обучении. Качество знаний составляет 100%.

Уровень НОО: лидирует 2а класс, качество знаний составляет 88,69%.

Последнюю строчку занимает 4б класс, с качеством знания 74,28%. В сравнении с результатами

за первую четверть, по некоторым классам наблюдается положительная динамика. В частности, 4а класс поднялся на одну позицию вверх. Однако есть классы, которые,

наоборот, поместились на позиции ниже, по сравнению с итогами первой четверти.

А именно, 4б и 4а класс.

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 2,14%, в первой части эта разница составляла 0,74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО

Уровень ООО: за вторую четверть лидирует 6а класс, качество составляет 79,54%. Последнюю строчку занимает 7б класс с качеством 54,31%. Данный класс улучшил свои результаты на 0,4%. Отрицательная динамика наблюдается у класса 5а класс, динамика составляет - 6,14%.

Уровень СОО: в школе на данном уровне обучаются три класса. 10а, 10б по ФГОС СОО и 11а класс по ФК ГОС. Промежуточная аттестация в этих классах проходит по полугодиям.

Лидирует 10а класс, последнюю строчку занимает 10б класс. Уровень обученности обучающихся в этих классах различный. Учителям – предметникам стоит обратить внимание на подготовку данных обучающихся.

Особое внимание следует уделять выпускным классам

Уровень ООО: 9а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня ООО. Данный класс имеет качество знаний 60,47%. В сравнении с итогами первой четверти класс повысил качество на 0,45%. По школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопросы организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием

ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9. Усилить работу

по подготовке обучающихся 9а класса к

ГИА. **Уровень СОО:** 11а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня СОО.

Данный класс имеет качество знаний 98,21%. Продолжить организацию обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать Г

ИА – 11. Усилить работу по подготовке обучающихся

11а класса к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса рейтинги предметов по качеству знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

наиболее любимые предметы: музыка, технология, физическая культура. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. В первой четверти расстановка предметов была не сколько другой: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имели показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 75,09% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 10, с качеством знаний – 81,17%. В сравнении с первой четвертью, предмет математика понизил качество знаний на – 2,35%.

Выпускные классы: 4а, 4б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс: лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, родная литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 98,46%, 97,03%, 93,95%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 57,09%. Разница с первой четвертью составляет -2,45%. Предмет математика занимает девятую строчку, качество знаний составляет 69,03%. Разница с первой четвертью составляет +1,32%.

4б класс: лидируют следующие предметы: музыка, физическая культура, информатика. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 96,88%, 94,52%, 88,46%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 49,7%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 65,59%.

Выводы и рекомендации:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ОО: 9а класс.

Лидируют следующие предметы: физическая культура, ОБЖ, литература.

Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 89,91%, 73,35%, 74,71%. На последней строчке находятся предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,41%

и 37,86%. Предмет русский язык занимает тринадцатую строчку, с качеством знаний 49,71%.

Сравнивая результаты с первой четвертью можно сделать вывод: отрицательная динамика по некоторым предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации: В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, к которым выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке уроков, включать задания из демоверсии экзаменов.

Уровень СОО:

10а: лидируют следующие предметы: ОБЖ, информатика, физическая культура. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 97,2%, 97,09%. На последней строчке находится предмет математика, с качеством знаний 61,84%. Предмет русский язык занимает восьмую строчку, с качеством знаний 82,99%.

10б: лидируют следующие предметы: ОБЖ, астрономия, физика. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 96,69%, 90,91%. На последней строчке находится предмет обществознание, с качеством знаний 46,95%. Предметы русский язык и математика занимают соответственно четырнадцатую и двенадцатую строчки, с качеством знаний 57,01% и 62,4%. В данном классе учителями – предметниками должна проводиться целенаправленная работа по повышению качества образования по предметам математика и русский язык.

11а класс: лидируют следующие предметы: ОБЖ, МХК, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 100%, 98,98%, 98,75%. На последней строчке находится предмет математика, с качеством знаний 35,01%. Предмет русский язык занимает предпоследнюю строчку, с качеством знаний 47,1%. Низкие результаты по математике и русскому языку. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися, проводить консультации, на уроках использовать задания демоверсии по предметам, для подготовки к ГИА.

Сравнивая результаты за первую четверть данного учебного года и результаты за первую четверть 2020-2021 учебного года, наблюдается следующая картина:

1 четверть	2 четверть
Уровень НОО	
Качество – 52,5%	Качество – 55,7%
Уровень ОО	
Качество – 34,0%	Качество – 36,0%

**Показатели качества освоения образовательных программ
общеобразовательных обучающихся за III четверть**

- показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-9 классов МБОУ СОШ №75 за III четверть 2021/2022 учебного года составил 43%, в том числе на уровнях:

- начального общего образования – 52% (в II четверти – 55,7%),
- основного общего образования – 34% (в II четверти – 36%),

1.1. Отмечается небольшое понижение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: начального общего образования - на 3,7; основного общего образования - на 2% (по сравнению с результатами II четверти 2021/2022 учебного года). Это вполне объяснимо расхождением: вторая четверть – дистанционное обучение, что

– то повысил успеваемость за счет выполнения заданий под руководством родителей, обучение в третьей четверти строилось по принципу: повторение материала за предыдущую четверть.

2. Показатели неуспевающих и неаттестованных без уважительной причины обучающихся 2-9 классов

По итогам промежуточной аттестации за III четверть в МБОУ СОШ №75 всего неуспевают 0 обучающихся,

Снижение показателя неуспевающих обучающихся за III четверть 2021/2022 учебного года отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II четвертью 2021/2022 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%).

3. Показатели обучающихся ОО, неаттестованных без уважительной причины.

Всего за III четверть не аттестовано 4 обучающихся 2-9 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: начального общего образования – 1 обучающийся (0,7%); основного общего образования – 1 обучающийся (0,4%);

Показатель обучающихся 2-9 классов, неаттестованных без уважительной причины, на уровнях:

- начального общего образования – **остался без изменения,**
- основного общего образования – **показатель повысился на 0,01%.**

Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков обучающимися в школах (без уважительной причины) всего 164 урока. За III четверть

директором школы было посещено 18 уроков, заместителями директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 20 уроков. Итого – 53 урока и 20 мероприятий.

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2021/2022 учебного года.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2021/2022 учебного года с результатами II четверти 2021/2022 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

11. Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

12. Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования с целью преодоления профессиональных дефицитов;

13. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

14. Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

15. Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведение работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверка домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

16. Использование материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2021) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, а также претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

**Выводы по результатам промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2021/2022 учебный год:**

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающихся за 2021/2022 учебного года:

- показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-11 классов МБОУ СОШ №75 за 2021/2022 учебного года составил 46% (повышен на 4%), в том числе на уровнях:

- начального общего образования – 54% (в I четверти – 55,7%, в III четверти – 52%),
- основного общего образования – 38% (в I четверти – 36%, в III четверти – 34%),
- среднего общего образования – 42% (в первом семестре – 36,5%)

1.1. Отмечается небольшое повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровне начального общего образования – на 2% (по сравнению с результатами III четверти 2021/2022 учебного года). Отмечается повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: основного общего образования – на 4% (по сравнению с результатами III четверти 2021/2022 учебного года), среднего общего образования – на 5,5% (по сравнению с результатами первого семестра 2021/2022 учебного года). Это вполне объяснимое расхождение: вторая четверть – дистанционное обучение, кто – то повысил успеваемость за счет выполнения заданий под руководством родителей, обучение в третьей четверти строилось по принципу: повторением материала за предыдущую четверть, в четвертой четверти проводилась планомерная работа педагогов с обучающимися по изучению программного материала и закреплению ранее изученного материала, устранение пробелов в знаниях обучающихся.

2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов

По итогам промежуточной аттестации за IV четверть и за учебный год в МБОУ СОШ №75 всего не успевают 0 обучающихся,

Снижение показателя не успевающих обучающихся за IV четверть и за 2021/2022 учебного года отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II, III четвертями 2021/2022 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%)

3. Показатели обучающихся ОО, не аттестованных без уважительной причины.

Всего за IV четверть учебный год не аттестовано 2 обучающихся 2-11 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: основного общего образования – 2 обучающихся (0,4%);

Показатель обучающихся 2-11 классов, не аттестованных без уважительной причины, на уровнях:

- начального общего образования – **остался без изменения,**
- основного общего образования - показатель **снизился на 0,01%. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемость уроков**

Пропущено обучающимися в школе (без уважительной причины) 1600 уроков, на уровне ОО. За 4 четверть директором школы было посещено 9 уроков, заместителем директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 8 уроков. Итого – 45 уроков и 8 мероприятий. За учебный год: общее количество уроков, посещенное администрацией – 450, мероприятий – 150.

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть, за 2021/2022 учебный год.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть 2021/2022 учебного года и учебный год с результатами I, II, III четверти 2020/2021 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9, 10-11 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающ

ихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Индивидуальное сопровождение выпускников I класса, претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и целью преодоления профессиональных дефицитов;

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

Использование материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2021) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования: Выводы:

Каждая параллель уровня начального общего образования имеет различные уровни

работоспособности и продуктивности в течение учебного года. Но во всех параллелях им

еется тенденция снижения качества в I учебной четверти.

Во всех классах начального общего образования показатель качества в I учебной четверти ниже аналогичных показателей за II и III четверти, что свидетельствует о необходимости специальной организации адаптационного периода.

Наблюдается тенденция повышения эффективности сопровождения учеников, мотивированных на высокие индивидуальные результаты, особенно в IV учебной четверти.

Количество и состав отличников в течение учебного года часто меняется, что свидетельствует о недостатке контроля стабильности данного показателя.

Корректировка программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды, была неэффективной. Необходимо предусмотреть не только организацию индивидуального мониторинга учителями-предметниками, но и регулярную групповую рефлексию всех участников программы сопровождения.

Показатель качества за год по предмету окружающий мир был достаточно стабильным в целом в течение всего учебного года.

По математике и русскому языку – самый нестабильный показатель качества в течение года, что свидетельствует о необходимости корректировки рабочей программы начального общего образования: перераспределение учебного материала в разные учебные периоды по сложности с учетом изменения уровня интеллектуальной и физической усталости обучающихся.

7. Анализ по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №75 проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-

И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов Свердловской области.

Задачи мониторинга:

Проведение тестирования обучающихся 8 классов по шестисоставляющим функциональной грамотности;

Сбор контекстной информации об обучающихся 8 классов для валидации результатов тестирования;

Анализ и обсуждение результатов в педагогических коллективах;

Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

В мониторинговом исследовании приняло участие 28 обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75. На момент проведения данного мониторинга в классе числилось 30 обучающихся. Отсутствующие обучающиеся имели уважительные причины.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности:

Класс	Количество обучающихся	Количество классов	Количество экспертов
8	28	1	6

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга приведены в таблице:

Характеристика КИМ	8 класс
Число вариантов	8
Число блоков в варианте	4
Время выполнения работы	2 урока с перерывом
Число заданий в одном блоке	От 4 до 10
Число заданий в одном варианте	От 26 до 28
Максимальный балл за выполнение работы	От 38 до 42

Структура диагностической работы формируется с учетом подходов к дизайну и методологии шкалирования международного исследования PISA. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность;

финансовая

грамотность; глобальные

компетенции;

креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru.

Продолжительность региональной диагностической работы в 8 классах составила 105 мин.:

10 минут – организационная часть;

40 минут –

прохождение первых двух блоков; 15 минут –

перерыв;

40 минут – продолжение прохождения тестирования.

Продолжительность выполнения каждого блока участником диагностической работы составляла не более 20 минут.

Результаты мониторинга.

В среднем учащиеся 8 «а» класса выполнили верно порядка третей заданий диагностической работы.

Следует отметить, что 35,7% участников в 8 классе продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом лишь 3,6% участников в 8 классе продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, а 14% участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблице:

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

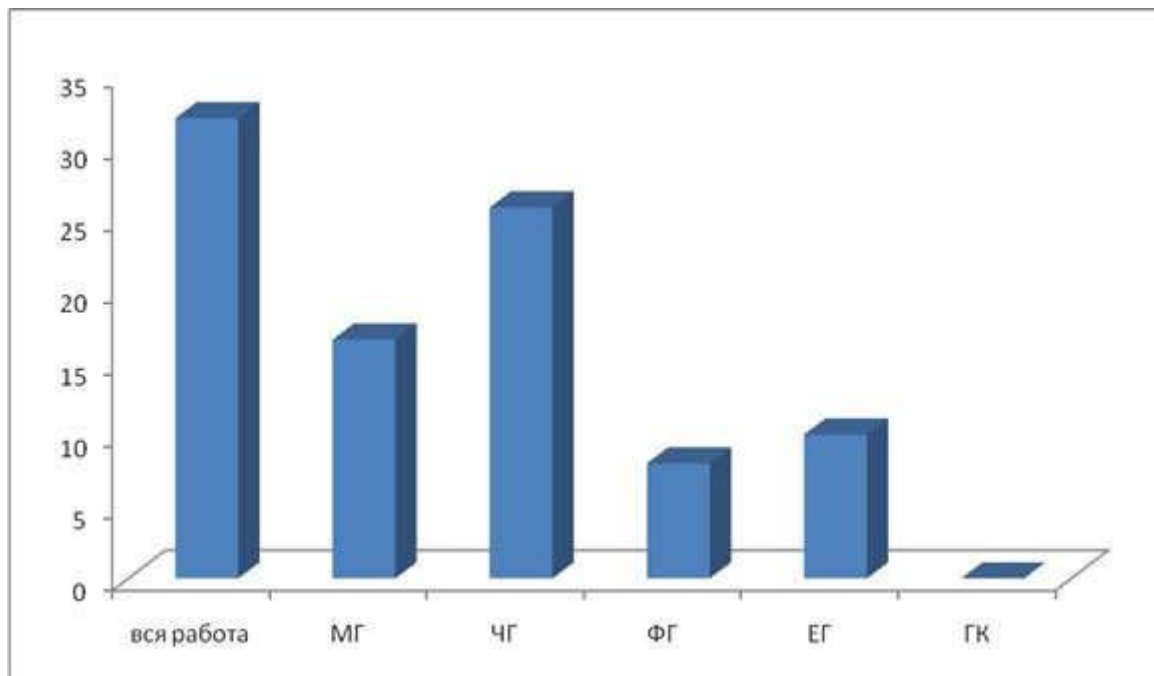
Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности:

Класс	Доля выполнения работ в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая	Читательская	Финансовая	Естественная	Глобальная	Креативная

						компетенции	мышление
8 класс	32	16,6	25,8	8	10	0	15

Успешность выполнения работы по

направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла):



Представленные в таблице и диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня общей функциональной грамотности участников сформированы глобальные компетенции,
- выше среднего уровня общей функциональной грамотности участников сформированы финансовая грамотность и естественно-научная грамотность;
- равна среднему общему уровню функциональной грамотности математическая грамотность и креативное мышление;
- повышенный уровень общей функциональной грамотности участников сформированы читательская грамотность.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

– обучающиеся 8 класса, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях; – так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные или личные задачи.

Результаты проведенной диагностики ФГ подтверждаются результатами обучения обучающихся 8а класса. По итогам 2021-2022 учебного года, результаты следующие: качество обучения – 33%, отличников – 1 обучающийся, ударников – 9 обучающихся. За вторую четверть 2021-2022 учебного года результаты следующие: качество обучения – 16,7%, отличников – 0 обучающийся, ударников – 5 обучающихся. Класс выходит на финишную прямую, на государственную итоговую аттестацию. Результаты пробных экзаменов в форме ОГЭ, которые проводились либо в школе,

либорегономпокапоказываютслабыерезультаты:большоеколичествонеудовлетворительных

результатов.ПоэтомуподготовкакФГипроведениедиагностическихмероприятийпоФГ,по различным направлениям должно благотворно влиять на формирование общеучебныхумений по всем предметам учебного плана и при организации подготовки к ГИА.

Поэтомуюфункциональнаяграмотностьнаступениобщегообразованиярассматриваетсякакмет апредметный образовательныйрезультат.

Исходяизвышеизложенного,администрацияМБОУСОШ№75учителям–предметникамрекомендуется:

Нетольконавнеурочныхзанятиях,ноинаурокахразбиратьзадания,выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющейличности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач изаданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её имоделироватьситуациееёприменения вжизненных ситуациях.

Работатьнадповышениемпознавательнойактивностиучащихся.Особоевниманиеуделятьдидактическомуиметодическомуинструментарииорганизациипознавательнойдеятельностиобучающихся,сцельюобеспеченияразвития5-тикомпонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой и креативного мышления) современных подростков. Основнымивидами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждениеполученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнениепрактическихзаданий;поискиобсуждениематериаловвсетиИнтернет;решениеситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Вцелях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использоватьделовыеидидактическиеигры,разрабатыватьиреализовыватьмини-проекты,организовыватьтурнирыиконкурсы.

Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные текстызадают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода взнаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним изтипичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональнойграмотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, текстыпроявляютсвои различиякак инструктивные,описательныеи объяснительные.Оченьполезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении

применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен освоить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знаково-моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Общие выводы и рекомендации.

Данные рекомендации были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 28.08.2022 г.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ №75 администрации школы:

Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

согласовать цели по достижению результатов;

определить промежуточные планируемые результаты, достижения которых способствует формированию функциональной грамотности;

согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

Приоритизация проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных связях;

Включить в план внеурочной деятельности:

специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например,

«Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях учителям МБОУ СОШ №75:

ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности; принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

группой учителей, работающих с определенным классом;

акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (повсеместно предметам учебного плана);

использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

10. Организация государственной итоговой аттестации 9-х, 11 классов в 2021-2022 учебном году.

Аналитическая справка о результатах ГИА в 2021/2022 учебном году.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников. В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В МБОУ СОШ № 75 созданы необходимые условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;
- обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

Информационное обеспечение:

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги школы, учащиеся и их родители.

Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

Анализ процесса.

Педагогический коллектив школы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования:**

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основного общего образования для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФГОС СОО, ФГОС ООС в ходе административных срезов, ДКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА (Дорожная карта) на 2021-2022 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В школе создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В школе *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне школы.
3. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями школы.
4. Систематизация системы измерителей качества образования.
5. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
6. Формирование электронных банков тестовых заданий.
7. Повышение квалификации педагогов школы в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

В течение меж аттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении

проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На заседания МО обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов оценочных процедур с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и путей их решения.

1. Нормативно – правовое обеспечение ГИА -2022.

В 2021 – 2022 учебном году подготовка к ГИА – 22 проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный и региональный уровень:

- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018г «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 834/1479 от 17.11.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 836/1481 от 17.11.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 128/387 от 14.03.2022г. «О внесении изменений в приказы Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 17 ноября 2021г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 230/515 от 13 апреля 2022г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2022 №284-Д «О проведении ЕГЭ в досрочный период»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.05.22 484-Д «О проведении ГИА-11, ЕГЭ в основной период 2022 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.04.2022 №91-И «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 96-И от 20.04.2022г. «Обеспечение ГИА-9 в досрочный период 2022» ;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 460-Д от 17.05.2022г. «Об обеспечении ГИА-9 в основной период 2022»;
- МР по подготовке и проведению КЕГЭ в 2022 году;
- МР ОВЗ ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации видеонаблюдения в 2022 году;
- МР по общественному наблюдению 2022 год;
- Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году;
- МР по работе ПК при проведении ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации доставки ЭМ ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации и проведению ГВЭ в 2022 году;
- МР по работе КК при проведении ГИА-11 в 2022 году;
- МР по проведению ГИА-9 в 2022 году.

2. Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) по русскому языку, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.1.Итоговое сочинение (изложение)

В соответствии с пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, рег. номер 52952), с целью допуска обучающихся 11-х классов к ГИА, проводилось итоговое сочинение (изложение).

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 39 обучающихся. С первого раза зачет по оценочной процедуре получили 39 обучающихся, то есть 100 % выпускников по данному параметру были допущены к ГИА. Полный анализ, проводимый по итогам написания итогового сочинения (изложения) показал проблемы, которые возникли у обучающихся.

Выбор тем участниками сочинения

Тема	Кол-во выбравших
<u>Направление «Человек путешествующий»</u> Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно придет к цели?	16 (41%)
<u>Направление «Цивилизация и технологии»</u> Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?	6 (15,3%)
<u>Направление «Преступление и наказание»</u> Ваш ответ героя Ф.М.Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячью добрых дел?»	4 (10,2%)
<u>Направление «Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня »</u> Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?	9 (23,0%)
<u>Направление «Кому на Руси жить хорошо?»</u>	4 (10,2%)

Можно ли найти счастье в том, чтобы помочь несчастным?»	
---	--

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, обучающиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	39 (100%)	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	39(100%)	
3	Композиция и логика рассуждения	37 (94,8%)	2(5,2%)
4	Качество письменной речи	36 (92,3%)	3(7,7%)
5	Грамотность	15 (38,5%)	24 (61,5%)

Критерий №1 «Соответствие теме»: обучающиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Обучающиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако треть обучающихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления ;обучающиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: И.А.Бунин «Перевал», А.С.Пушкин «Капитанская дочка», М.Ю.Лермонтов «Мцыри», И.Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», Е.Носов «Кукла», М.Булгаков «Звездная пыль», «Собачье сердце»,А.П.Чехов «Злоумышленник», «Человек в футляре», «Каштанка», «Крыжовник», «Ионыч»,Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», Е.Замятин «Мы»,И.А.Гончаров «Обломов», Н.В.Гоголь «Мертвые души», «Шинель»Л.Андреев «Иуда Искариот», А.И.Солженицын «Матренин двор», В Каверин «Два капитана».Обучающиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2-х работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В нескольких работах обучающихся выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 15 обучающихся получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к сочинению в формате ЕГЭ учителю русского языка и литературы Репиной Н.В. необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации, нацеливать обучающихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить обучающихся редактировать собственный текст;

работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

2.2. Итоговое собеседование

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 обучающихся 9 класса из 29. В результате 29 обучающихся получили «зачет» (100 %)

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-13 баллов) получили 23 человека (79 %), максимум (17-20 баллов) – 1 человек (3%), средний балл (14 -16) – 6 человек (20%).

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории № 5, 6.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	26 (89 %)	3 (10 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	25(92 %)	4 (13 %)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	28 (96,5 %)	1 (3,4%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	8 (27%)	21 (73%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	21 (72%)	8 (27%)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	24(82%)	5 (17%)

	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	8 (30%)	22 (75%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	18 (62%)	11 (37%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	12 (44%)	15 (56%)
Ис к	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	11 (37%)	18 (62%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	29 (100%)	0 (0%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18 (66%)	9 (33%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	25 (93%)	4 (13%)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	23(79%)	6 (10%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	23 (85%)	4 (14%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	24(82%)	5 (17%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	26 (89%)	3 (10%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13 (45%)	16 (55%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	0 (0%)	29 (100%)

Анализ результатов:

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются

фактические ошибки при пересказе, ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь обучающихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

2.3 Результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.3.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 29 человек в одном 9А классе. Численность обучающихся за учебный год менялась в сторону увеличения. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице.

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5»	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей	Получили справку
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**			
1	29	8	27,5	2	0	0	0	0	29	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2020/2021, 2021/2022 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
10-33	8-27,5	1-3	2-7	0	0	0	0

Сравнительный анализ за 2020/2021 и 2021/2022 учебный год показывает:

- Качество обучения практически на одном уровне, отличников увеличение на одного обучающегося;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 9 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

2.3.2 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2021/2022 учебный год.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 39 человек в двух 11 классах. Численность обучающихся за учебный год не менялась. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице.

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/оставлены на повтор/получили справку
		Чел.	%				Всего	без уваж. прич.*			
2	39	14	36	4	3	0	0	0	0	39	0

Данные промежуточной аттестации за 2020/2021 учебный год

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
		Чел.	%				Всего	без уваж. прич.**			
1	14	4	29	3	3	0	0	0	0	14	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два года:

- В данном учебном году в школе обучалось 2 класса;
- Уровень подготовки выпускников нынешнего года отличается от уровня обученности предыдущего года по следующим показателям: количество хорошистов и отличников;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 11 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

3. Информация о выборе предметов на ГИА.

3.1.Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, обучающимся 11 классов предстоит сдавать 2 обязательных предмета: русский язык, математика (либо базовый уровень, либо профильный), а также предметы по выбору. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, начиная с 10 класса, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. Выбор таких предметов определяется индивидуальной траекторией самих обучающихся и связывается с будущей специальностью, с поступлением в ВУЗы. Процесс выбора предметов затрудняется тем, что обучающиеся не всегда определяют с выбором ВУЗа, либо с выбором направления. С обучающимися и их родителями проводятся беседы: предлагаются широкий спектр направлений и специальностей, знакомство с ВУЗАми города Екатеринбурга, вступительными экзаменами в ВУЗ и по направлениям. Эти беседы проводят психолог, администрация школы. В этом учебном году обучающиеся планируют поступления в следующие ВУЗы: УРФЮ, УРГПУ, УГМУ, УГЛТУ, соответственно распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	4	10,26
Химия	3	7,69
Информатика и ИКТ	6	15,38
Биология	5	12,82
История	11	30,77
География	2	5,13
английский язык	7	17,91
обществознание	27	69,23
литература	4	10,26

Китайский язык	1	2,56
----------------	---	------

Популярные предметы: обществознание, история. Итоги ГИА -11 рассматриваются в пункте 5

3.2.Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №189/1513, обучающимся 9 классов предстоит сдать 2 обязательных предмета: русский язык, математика, а также два предмета по выбору, итого 4 предмета. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. С обучающимися проводятся беседы, практические занятия, на которых обсуждаются критерии, по которым можно выбрать предмет по выбору: минимальный проходной балл, продолжительность экзамена, специфика заданий и требований к ответам, также учитывается дальнейшее обучение ребенка: либо 10 класс и ВУЗ, либо учреждения среднего профессионального образования. Обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются буклеты, в которых доступным языком прописывается информация по каждому предмету и представляются примеры КИМ по данному экзамену. Выдержка из буклета, посвящена кратким характеристикам предметов:

- **География.** По объему изучаемого материала это самый маленький предмет. По легкости – зависит от индивидуальных особенностей ученика. Нужно научиться ориентироваться в отраслях хозяйства, природных зонах, экономике страны.
- **Обществознание** требует знаний Конституции и Законов РФ, если у вас хорошая память на сложные формулировки, можно выбрать эту дисциплину для сдачи.
- **Биология.** Экзамен требует тщательной подготовки, много разных терминов, вопросов, на которые сложно ответить «на удачу». Обычно эту дисциплину выбирают те, кто хочет идти в медицину.
- **Информатика.** Дисциплина становится популярной у учеников и 9-х классов. Несмотря на то, что экзамен требует наличие хорошей базовой подготовки, многие дети уже разбираются в компьютерных технологиях, для них сдача экзамена не вызовет трудностей.
- **История.** Один из самых сложных и объемных предметов. Потребуется знать множество дат, цифр, названий, уметь делать анализ исторических событий.

Обязательное условие при выборе предметов по выбору отводиться личным возможностям и желанием обучающихся. Навязывание предметов и установка «Ты не сдашь данный экзамен» в работе школы и, в частности в работе педагогов, полностью исключены.

В этом учебном году распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	1	3,45
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	7	24,13
Биология	2	6,9
История	5	17,24
География	17	58,6
английский язык	1	3,45
обществознание	23	79,3
литература	0	0

Наиболее популярные предметы: география, обществознание.

4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводилась согласно Дорожной карты подготовки к ГИА-22 и нормативно – правовыми документами. Большую роль при работе с этими обучающимися отводиться психологу школу. Представлены основные направления работы и практические мероприятия, которые проводились с данными обучающимися. В работе приняли участие 2 обучающихся: 1 с ОВЗ – обучающаяся 9-го класса и 1 инвалид – обучающийся 11-го класса. Работа

также проводилась и с родителями (законными представителями).

Цель: психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к прохождению ГИА.

Задачи:

1. Повысить стрессоустойчивость в период подготовки и прохождения ГИА.
2. Развитие уверенности в себе.
3. Развитие способности планирования и самоконтроля.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Отработка навыков поведения на экзамене.

Была проведена следующая работа:

1. Вводная беседа о предстоящих экзаменах и как к ним подготовиться эмоционально и физически: о важности режима дня, физической нагрузке для укрепления нервной системы, правильном питании для поддержания тела и нервной системы в рабочем состоянии, о важности планирования, чтобы не перегружаться и быть увереннее, что все под контролем.
2. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, а также исследование интеллекта у обучающихся с ОВЗ.
3. Мероприятия:

- 1) Кайдзен планирование: вынесение всех задач из головы наружу, каждой задаче отдельный листок. «Есть большой пирог по кускам»: разбиение большой цели на маленькие задачи.

Цель: сдать экзамены. Подсчет дней до начала мая. Разбивание их на 5 экзаменов (включая собеседование), далее разбиение всех заданий по каждому предмету на количество дней отведенных на предмет. Календарное планирование выполнения задач.

Образ– визуализация цели: представление процедуры сдачи экзамена и состояния после сдачи.

Проигрывание эпизодов процедуры сдачи экзамена.

Определение необходимых качеств характера для достижения цели, как точки роста: уверенность, целеустремленность, настойчивость, решительность, благодарность, жизнерадостность.

- 2) Работа с самооценкой.

Принятие себя: своего тела, эмоций, состояний... - своей уникальности.

Образные упражнения:

-прощение: себя, других, ситуации,

-перекличка: принятие своего тела,

- зеркало: комплемент себе, принятие себя, своего внешнего образа.

- 3) Работа с эмоциями для осознанной активации или усиления определенных чувств через тело:

- нахождение и фиксация в теле домов: удовольствия, благодарности, любви, уверенности, радости.

- упражнение «Маятник эмоций» - управление состоянием с помощью тела: переход из одного состояния в другое с помощью смены позы тела и улыбки, выход из грусти в спокойное состояние, затем в радость и наоборот.

- Упражнение «Прощение»: освобождение от боли, эмоциональных застоев и блоков.

- 4) Работа с чертами характера через визуализацию, воспроизведение в памяти персонажей фильмов, книг, сказок, - и принятие на себя образа: целеустремленности, уверенности, легкости, благодарности, решительности, жизнерадостности, удовольствия.

Аналогичная работа с состояниями: победитель.

- 5). Работа с телом: в рекомендательном характере дается на самостоятельное выполнение.

На занятии разобрался оптимальный режим дня: время сна и бодрствования, время отдыха и работы, примерное время приема пищи, закаливающие процедуры: обязательные водные процедуры (душ) утром и вечером для активации нервной системы утром и расслабления вечером. Обговаривается комплекс зарядки.

Дыхательная гимнастика: тренировка квадратного дыхания и дыхание с растяжкой определенной фазы: вдоха, задержки дыхания, выдоха. Обучение релаксу: образное упражнение «Перекличка».

В итоге: при всей важности данного тренинга, работа шла только в стенах школы и дома ей внимания не уделялось. Упражнения не были отработаны до автоматизма, до привычки. Другими словами воспользоваться опытом было можно, вспомнив о нем и приложив волевое усилие. Но так, чтобы это легко сработало – не будет.

С родителями была проведена беседа о важности режима дня, о создании условий для полноценного отдыха, о важности личного пространства и рабочего места, о питании для восполнения сил и поддержания нервной системы, о своевременной консультации у медиков, в случае необходимости. Также о важности поддержки и поддержании психологического настроения подростков.

5. Информация о результатах ГИА -9, ГИА -11 в сравнении с 2021 годом.

Результаты ГИА -9.

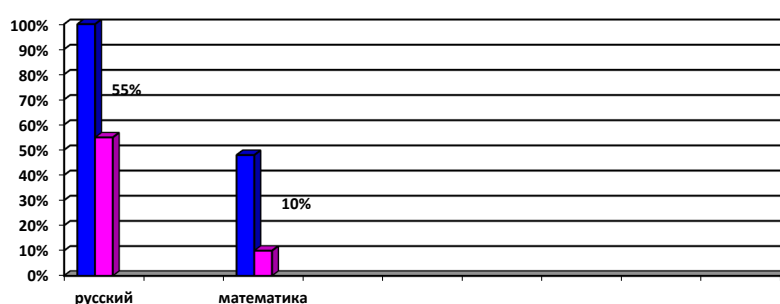
Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 29 обучающихся 9 класса.

По русскому языку все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

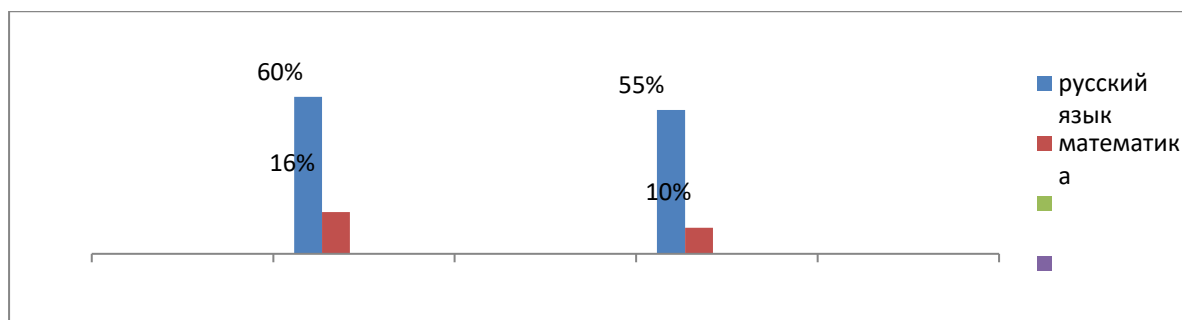
По математике не сдали экзамен 15 обучающихся.

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствует о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с 2021 годом



В прошлом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали только два экзамена: русский язык и математика.

Средний балл и отметка:

	Средний балл		Успеваемость	
	2021	2022	2021	2022
Математика	3	3	87%	48%
Русский язык	3,8	4	97%	100%

По математике ОГЭ сдали очень плохо, качество по сравнению с прошлым годом упало на 6%, успеваемость понизилась до 48%. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ)

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность

проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты ГИА – 11.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 39 человек в двух 11 – ых классах. В 2020/2021 учебном году – 14 человек, в одном классе.

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ были определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по Дорожной карте.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2021», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и региональном, федеральном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории и английскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня.

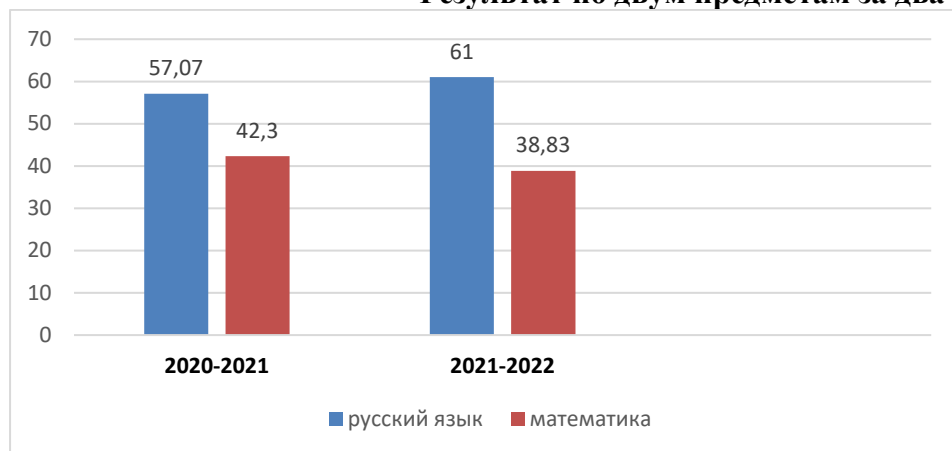
В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык, математика, по выбору: математику профиль – 12;

географию – 2; биологию - 5, физику - 4, историю - 11, химию - 3, обществознание – 27, литература – 4, английский язык – 7, информатику и ИКТ - 6

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Общие результаты ЕГЭ-2022 по школе Результат по двум предметам за два года



Минимальный балл по математике профильного уровня – не набрали 2 ученика, в прошлом году – 1 обучающийся, максимальный – 70 баллов в этом учебном году и 82 балла в прошлом учебном году. Просматривается тенденция к уменьшению максимального балла.

По русскому языку один обучающийся не набрал проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – 40 (проходной - 24), максимальный – 94
Средний балл по русскому языку – 61.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за два года

предмет	средний балл		максимальный балл		Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		Кол-во сдающих	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Физика	41	46	54	49	2	0	3	4
Химия	74	50	77	70	2	0	2	3
Биология	58	50	91	69	2	1	4	5
обществознание	42,5	51	59	72	4	6	5	27
История	21	46	41	84	1	2	2	11
Английский язык	0	60	0	84	0	0	0	7
Информатика	35,5	34	48	59	2	3	4	6
География	50	52	50	55	1	0	1	2
Литература	77	62	77	96	1	0	1	4

Анализируя результаты, можно сделать вывод:

- по предметам химия, биология, литература наблюдается понижение среднего балла;
- по предметам обществознание, история наблюдается повышение среднего балла;
- по предметам химия, биология наблюдается понижение максимального балла;
- по предметам обществознание, история, информатика, литература наблюдается повышение максимального балла;
- в этом учебном году наблюдается тенденция понижения числа обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня

развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2022 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, **20 из 20 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и 29 из 29 обучающихся об основном общем образовании.

- Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их

интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, информатику в 9 классах; химии и биологии в 11 классе.
2. Руководителям УМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до сложных.
- ✓ Активнее вводить КИМов ОГЭ и ЕГЭ в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
 - ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Работа с одаренными детьми

Традиционно в образовательном учреждении проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты, праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады, участников школьного этапа ЗИП.

Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиады НПК представлена в таблице:

	Международный уровень			Всероссийский уровень				Региональный			Городской			Районный		
	2018/2019	2019/2020	2021/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021-2022
победители (1 место)	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	3	8	3
Призеры (2-3 места)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	7	3	8	15	18

Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровни изучения (б)	Количество Обучаю-	Количество учебников	Процент обеспеченности
--------------------	---------------------	--------------------	----------------------	------------------------

мир						
Музыка	базовый	48	50	48	100	50
Изобразительное искусство	базовый	48	50	48	100	50
Технология	базовый	48	50	48	100	100
Физическая культура	базовый	48	50	48	100	50
3класс						
Русский язык	базовый	51	60	51	100	100
Литературное чтение	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51	60	51	100	100
Французский язык	базовый	51	60	51	100	100
Математика	базовый	51	60	51		100
Окружающий мир	базовый	51	60	51	100	100
Музыка	базовый	51	50	51	100	100
Изобразительное искусство	базовый	51	50	51	100	100
Технология	базовый	51	50	51	100	100
Физическая культура	базовый	51	50	51	100	100
4класс						
Русский язык	базовый	55	60	55	100	100
Литературное чтение	базовый	55	60	55	100	100
Английский язык	базовый	55	60	55	100	100
Французский язык	базовый	55	60	55	100	100
Математика	базовый	55	60	55	100	100
Окружающий мир	базовый	55	60	55	100	100
Музыка	базовый	55	55	55	100	100
Изобразительное искусство	базовый	55	55	55	100	100
Технология	базовый	55	56	55	100	100
Физическая культура	базовый	55	55	55	100	100
ОРКСЭ	базовый	55	58	55	100	100

Русский язык	базовый	51	62	51	100	100
Литература	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51 51	60	51 51	100	100
Французский язык	базовый	51 51	50	51 51	100	100
Математика	базовый	51	60	51	100	100
Информатика	базовый	51	60	51	100	100
Историядревн егомира	базовый	51 51	60	51 51	100	100
Биология	базовый	51	60	51	100	100
Музыка	базовый	51	55	51	100	100
Изобразительное искусство	базовый	51	55	51	100	100
Физическая культура	базовый	51	55	51	100	100
Технология	базовый	51	55	51	100	100
6класс						
Русский язык	базовый	65	67	65	100	100
Литература	базовый	65	67	65	100	100
Английский язык	базовый	65	70	65	100	100
Французский язык	базовый	65	66	65	100	100
Математика	базовый	65	66	65	100	100
Информатика	базовый	65	70	65	100	100
Всеобщая история	базовый	65	67	65	100	100
ИсторияРоссии	базовый	65	67	65	100	100
Обществознание	базовый	65	67	65		
География	базовый	65	69	65	100	100
Биология	базовый	65	66	65	100	100
ОБЖ	базовый	65	66	65	100	100
Музыка	базовый	65	66	65	100	100
Изобразительное искусство	базовый	65	47	65	100	100
Физическая культура	базовый	65	48	65	100	100
Технология	базовый	65	32	65		100
7класс						
Русский язык	базовый	49	56	49	100	100
Литература	базовый	49	56	49	100	100
Английский язык	базовый	49	56	49	100	100
Алгебра	базовый	49	56	49	100	100
Геометрия	базовый	49	56	49		

ИнформатикаиИКТ	базовый	49	56	49	100	100
Всеобщая история	базовый	49	56	49	100	100
ИсторияРоссии	базовый	49	56	49	100	100
Обществознание	базовый	49	56	49	100	100
География	базовый	49	56	49	100	100
Биология	базовый	49	56	49	100	100
Физика	базовый	49	60	49	100	100
Музыка	базовый	49	50	49	100	100
Изобразительное искусство	базовый	49	50	49	100	100
Физическая культура	базовый	49	50	49	100	100
Технология	базовый	49	50	49	100	100
8класс						
Русский язык	базовый	51	60	51	100	100
Литература	базовый	51	60	51	100	100
Английский язык	базовый	51	60	51	100	100
Французский язык	базовый	51	60	51	100	100
Алгебра	базовый	51	60	51	100	100
Геометрия	базовый	51	60	51	100	100
Информатика ИКТ	базовый	51	60	51	100	100
Всеобщая история	базовый	51	60	51	100	100
ИсторияРоссии	базовый	51	60	51	100	100
Обществознание	базовый	51	60	51	100	100
География	базовый	51	60	51	100	100
Биология	базовый	51	60	51	100	100
Физика	базовый	51	60	51	100	100
Химия	базовый	51	60	51	100	100
Искусство	базовый	51	60	51	100	50
Физическая культура	базовый	51	60	51	100	100
ОБЖ	базовый	51	61	51	100	100
Технология	базовый	51	61	51	100	50
9класс						
Русский язык	базовый	29	60	29	100	100
Литература	базовый	29	60	29	100	100
Английский язык	базовый	29	60	29	100	100
Алгебра	базовый	29	60	29	100	100
Геометрия	базовый	29	60	29	100	100
Информатика	базовый	29	60	29	100	100

ИКТ			60			
Всеобщая история	базовый	29	60	29	100	100
История России	базовый	29	60	29	100	100
Обществознание	базовый	59	29	29	100	100
География	базовый	29	29	29	100	100
Биология	базовый	29	29	29	100	100
Физика	базовый	29	29	29	100	100
Химия	базовый	29	60	29	100	100
Искусство	базовый	29	15	29	100	100
Физическая культура	базовый	29	15	29	100	100
Технология	базовый	29	15	29	100	100
10класс						
Русский язык	базовый	16	48	16	100	100
Литература	базовый	16	48	16	100	100
Английский язык	базовый	16	48	16	100	100
Алгебра	базовый	16	48	16	100	100
Геометрия	Базовый	16	48	16	100	100
Информатика	базовый	16	50	16	100	100
ИКТ						
История	базовый	16	48	16		
Обществознание	базовый	16	48	16	100	100
География	базовый	16	48	16	100	100
Биология	базовый	16	48	16	100	100
Физика	базовый	16	48	16	100	100
Химия	базовый	16	48	16	100	100
Мировая художественная культура	базовый	16	16	16	100	100
Технология	базовый	16	16	16	100	100
ОБЖ	базовый	16	48	16	100	100
Физическая культура	базовый	16	16	16	100	100
Экономика	Углубленный	16	55	16	100	100
Право	Углубленный	16	55	16	100	100

1 класс						
Русский язык	базовый	39	40	39	100	100
Литература	базовый	39	40	39	100	100
Английский язык	базовый	39	45	39	100	100
Французский язык	базовый	39	40	39	100	100
Алгебра начала математического анализа	и базовый	39	40	39	100	100
Геометрия	базовый	39	40	39	100	100
Информатика ИКТ	базовый	39	40	39	100	100
История	базовый	39	40	39	100	100
Обществознание	базовый	39	40	27	39	100
География	базовый	39	40	39	100	100
Биология	базовый	39	40	39	100	100
Физика	базовый	39	40	39	100	100
Химия	базовый	39	40	39	100	100
Мировая художественная культура	базовый	39	40	39	100	100
Технология	базовый	39	40	39	100	100
ОБЖ	базовый	39	40	39	100	100
Физическая культура	базовый	39	39	39	100	100

*учебники у учащихся в электронном варианте

Информация медиатеке(электронных ресурсах):

№п/п	Название	Количество
1)	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс.	30
2)	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтковой и др. Математика. 3 класс.	30
3)	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.	30
4)	Электронное приложение к учебнику Боголюбова. Обществознание. 7 класс.	30
5)	Электронное приложение к учебнику Баранова. Русский язык. 5 класс.	30
6)	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромыловой и др. Технология. 4 класс.	30
7)	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 4 класс.	40
8)	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтковой и др. Математика. 4 класс.	40

9)	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромыловой и др. Технология. 3 класс	35
10)	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 3 класс.	40
11)	Электронное приложение к учебнику Кулигиной. Твой друг французский язык. 2-5 класс.	40
12)	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтковой и др. Математика. 2 класс.	30
13)	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.	40
14)	Звуковое пособие к учебнику ENGLISH Тер-Минасова. 2, 3, 4 классы	60
15)	Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я. Физика. 11 класс.	15
16)	Мультимедийное приложение к учебнику Габриэлян О.С. Химия. 9 класс.	15
17)	Электронное приложение к учебнику Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы.	10
18)	Электронное приложение к учебнику Мамонтова С.Г. Биология. 9 класс	30

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи работы:

Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.

Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.

Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.

Организация комфортной библиотечной среды.

На 12.04.2022 года:

Количество учащихся 528; из них читателей: 471

Количество учителей – 35; из них читателей: 29

Объем библиотечного фонда составляет 28989 экземпляров.

Книгообеспеченность 35.

Обращаемость 1,9.

Объем учебного фонда 8938 экземпляров.

Объем художественного фонда - 27165 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

Контроль за своевременным возвратом материалов.

Контроль за качеством возвращаемых документов.

Работа с задолжниками.

Работа с читателями по утраченным книгам.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В феврале месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 28989 экземпляра, используется 24806 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

книга учета фонда школьных учебников;

папка «копии накладных»;

акты на списание;

журнал выдачи учебников;

журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2022 год в библиотеку поступило 906 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 27165 экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Пополнение фонда в этом году не было. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

книга суммарного учета фонда библиотеки,

инвентарная книга,

акты на списание,

журнал учета пособий (диски),

папка « копии накладных»,

читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 45 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2022 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

воспитание у обучающихся потребности к чтению;

развитие познавательной активности и культуры умственного труда;

гражданское и патриотическое воспитание;

воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Наша Великая Победа», «Буккроссинг», «Профессия – Родину защищать», «Этот праздник со слезами на глазах», «День космонавтики», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 3-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, викторины для 3-х классов «День космонавтики», для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Работа с активом

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

Работа с родителями

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и

проектированию уроков;

- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;

- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения

1. имеется читальный зал – 10 посадочных мест;
2. имеется медиатека;
3. оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
4. имеется МФУ;
5. имеется компьютер;

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 28989 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 13885 единиц в год;

– объем учебного фонда – 8938 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8938	7631
2	Педагогическая	2546	1567
3	Художественная	9289	3728
4	Справочная	277	109
5	Языковедение, литературоведение	356	175
6	Естественно-научная	284	228
7	Техническая	218	65
8	Общественно-политическая	419	295

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №75 Количество обучающихся группы риска представлены в таблице:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учет в ОДН	2	2	1	1	0	0
Внутришкольный контроль	8	6	2	2	2	6
Рассмотрены на КДН	4	4	4	2	0	1

В МБОУ СОШ №75 разработано и утверждено Положение о наставничестве, в рамках по настоящий момент которого осуществляется индивидуальная воспитательная работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в отделении по делам несовершеннолетних, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С указанной группой несовершеннолетних проводится систематическая индивидуальная работа, включающая в себя:

установление контакта с обучающимися (каждому ребенку был представлен его наставник, получено устное согласие на взаимодействие);

обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе (индивидуальные беседы согласно плану, один раз в неделю, а также по необходимости);

контроль за бытовыми условиями подростка;

отслеживание социальных контактов (с помощью классных руководителей, социометрии, мониторинга социальных сетей);

помощь в получении образования (контроль за посещаемостью и успеваемостью, информирование о текущих задолженностях);

развитие кругозора (вовлечение в социально-позитивную деятельность, в т.ч. в работу волонтерского отряда «Бобры», работу совета старшеклассников);

правовая поддержка (консультационная, при необходимости);

помощь в организации досуга (информирование о кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования, рекомендации по интересам);

помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка (консультационные беседы о будущей профессии, о жизненных планах, для старшеклассников – о поступлении в учреждения СПО и ВПО);

помощь в конфликтных ситуациях (при наличии запросов от самих обучающихся, классных руководителей и педагогов);

при необходимости – индивидуальное сопровождение педагога-психолога.

Таким образом, происходит систематическое снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах персонифицированного учета. Это связано, в том числе, с систематизацией профилактической работы школы, с активным включением администрации и классных руководителей в процесс работы с семьями обучающихся, а также благодаря налаженной системе взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

Охват данной категории обучающихся дополнительным образованием – 100% на базе МБОУ СОШ №75, а также на базе иных учреждений дополнительного образования.

С категорией несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, ведется систематическая работа классным руководителем и социальным педагогом МБОУ СОШ №75. Составлены планы индивидуальной работы с семьей и обучающимися, планы профилактических бесед с ребенком и

родителями. По необходимости (по запросу) проводятся консультации по вопросам помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних. Производятся выходы в адрес каждую четверть, а также в рамках проведения профилактических акций. Ведется контроль за организацией досуговой деятельности. В каникулярный период родителям (законным представителям) оказывается помощь в организации летней занятости. Отслеживается успеваемость, посещаемость и поведение. Каждую четверть характеризующая информация, табель успеваемости и ИПР с отметками о выполнении предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Проблема социальной адаптации в школе решается посредством включения обучающихся группы риска в общественно-полезную, социальную и досуговую деятельность. Активно функционирует Школьная служба примирения, а также введен институт наставничества, за счет чего происходит снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в школе направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №75 является личностно-ориентированным, с учетом способностей, склонностей, особенностей развития обучающихся и педагогов.

Одна из особенностей – это многонациональный контингент обучающихся и родителей (законных представителей), представлены обучающиеся из различных социальных слоев населения.

Целью воспитания обучающихся МБОУ СОШ №75 является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Предлагаемые программы:

«Разговоры о важном» (1-11 классы);

«Ростки знаний» (1-4 классы);

«Театральный и кинематографический Екатеринбург» (5-10 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Предлагаемые программы:

«Музыкальная пластика. Ритмика» (1-4 классы)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Предлагаемые программы:

«Разговор о правильном питании» (1-4 классы).

Социальная деятельность. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Предлагаемые программы:

«Уроки доброты» (1-11 классы);

«Билет в будущее» (5-11 классы);

«Код будущего» (8-11 классы)

«Педагогический класс» (9-10 классы).

В школе функционируют объединения дополнительного образования:

Художественное направление: вокальная студия «Стерео», танцевальная студия «Зефир»; хоровой ансамбль «Сопрано»;

Интеллектуальное: «Замечательные неравенства»; клуб «Шахматы».

Туристско-краеведческое: «Геология для всех»; «Минералогия», «Активисты школьного музея».

Спортивно – оздоровительное: футбольный клуб «Олимп», юнармейский отряд.

Ученическое самоуправление в школе представлено нескольких уровнях:

Совет старшеклассников «Перспектива» – орган самоуправления в 8-11 классах.

Цель: организация и проведение мероприятий на школьном, районном и муниципальном уровнях.

Координация деятельности с Советами классов и со старостатом.

Совет старост – представители классных коллективов 5 – 11 классов.

Цель: информирование о проводимых в школе мероприятиях, подведение итогов прошедших дел.

Актив класса – система сменных поручений, деление класса на творческие группы постоянного или переменного состава.

Цель: привлечение обучающихся к самоуправлению на классном уровне

Волонтерский отряд «Бобры»

Цель: Организация социальных практик на уровне школы, района, города.

Школьная служба примирения

Цель: решение конфликтов в школе. В том числе на межнациональном уровне.

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 75 №в

интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах

Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях

№	Мероприятие	Результат
Районный уровень		
	Районная юнармейская игра «Достойные сыны Отечества»	Участие (12 место)
	Конкурс творческих работ «Осенняя мозаика»	Призер (3 место)
	Конкурс эстрадной песни «Разноцветные голоса»	Призер (2 место)
	Конкурс творческих проектов «Ступени в науке»	участие
	Конкурс творческих проектов «Малахитовая шкатулка»	участие
	«Безопасное колесо»	участие
Городской, областной, всероссийский уровни		
	Городской фестиваль-конкурс межнациональных культур «Перекресток культур»	Победитель
	Городской конкурс-фестиваль «Фристайл» - творческая мастерская «Юный путешественник»	Участие
	Городской конкурс «Читатель года»	Призер (2 место)

	Городской конкурс «Как хорошо уметь читать»	Победитель – 4 человека (1 место)
	«Екатеринбург уникальный: история, легенды, лица»	Призер (3 место)
	Городской экологический конкурс «Родники-2022»	Призер (3 место)
	Фестиваль-конкурс «Карнавал детства»	Призер (3 место)
	Областной конкурс детских рисунков «Один народ – одна Россия»	Участие

Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МБОУ СОШ №75 Рудометовой Елизавета Дмитриевны

Перечень проведенных мероприятий на 2022-2023 г.

- 7.09 - 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8.09 - Международный день распространения грамотности
- 17.09 – 165 со дня рождения Циолковского К.Э.
- 27.09 – День работника дошкольного образования
- 1.10 – Международный день музыки и международный день пожилых людей
- 5.10 – День учителя
- 16.10 – День отца
- 25.10 – Международный день школьных библиотек
- 4.11 – День народного единства
- 8.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
- 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса
- 27.11 – День матери
- 30.11 – День Государственного герба РФ
- 2.12 – День инвалидов
- 3.12 – День неизвестного солдата
- 5.12 – День волонтера
- 8.12 – Международный день художника
- 9.12 – День Героев Отечества
- 12.12 – День Конституции РФ
- 25.12 – День принятия законов о Государственных символах РФ
- 3.03 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
- 8.03 – Международный женский день
- 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией.
- 27.03 – Всемирный день театра
- 12.04 – День Космонавтики
- 19.04 – День памяти о геноциде советского народа
- 27.04 – День российского парламентаризма

Аналитическая справка о сопровождении обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Краткая характеристика контингента МБОУ СОШ 75.

В школе 12 детей с ОВЗ и двое детей имеют инвалидность. Из 12 детей с ОВЗ, три ребенка, так же имеют инвалидность.

Все дети с диагнозом: двое детей с умственной отсталостью, семь детей с задержкой психического развития, двое детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, один ребенок с тяжелым нарушением речи.

В начале обучения все дети были обследованы и выявлено: физически слабое развитие, почти плохо развита мелкая моторика.

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Для каждого ребенка разработан и составлен индивидуальный план коррекционной работы, цель которого обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Решались следующие задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы с детьми.

Работа строится по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

1. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное проведение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактико-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Все это позволяет добиваться высоких результатов. Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

В школе систематически проводится системно организованная работа с учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время.

Все эти мероприятия позволили в ходе обучения реализовать поставленные коррекционные задачи и добиться стабильности результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика учебной и Коррекционно-развивающей деятельности.

Начальная школа:

ЗПР

Отсутствие динамики	20%	
Динамика по отдельным параметрам		20%
Положительная динамика	60%	

ТНР

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

Основное общее образование:

ЗПР

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		50%
Положительная динамика	50%	

Отсутствие динамики	50%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	50%	

НОДА

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

Инвалидность

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /3,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /5,12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 /12 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 /8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 /8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	526 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 /44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/55,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/55,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5 /14,7%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 /23,5%
1.29.2	Первая	13/54,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/32,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 /32,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/10
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

Директор МБОУ СОШ №75 И.И.Седых



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813634

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024