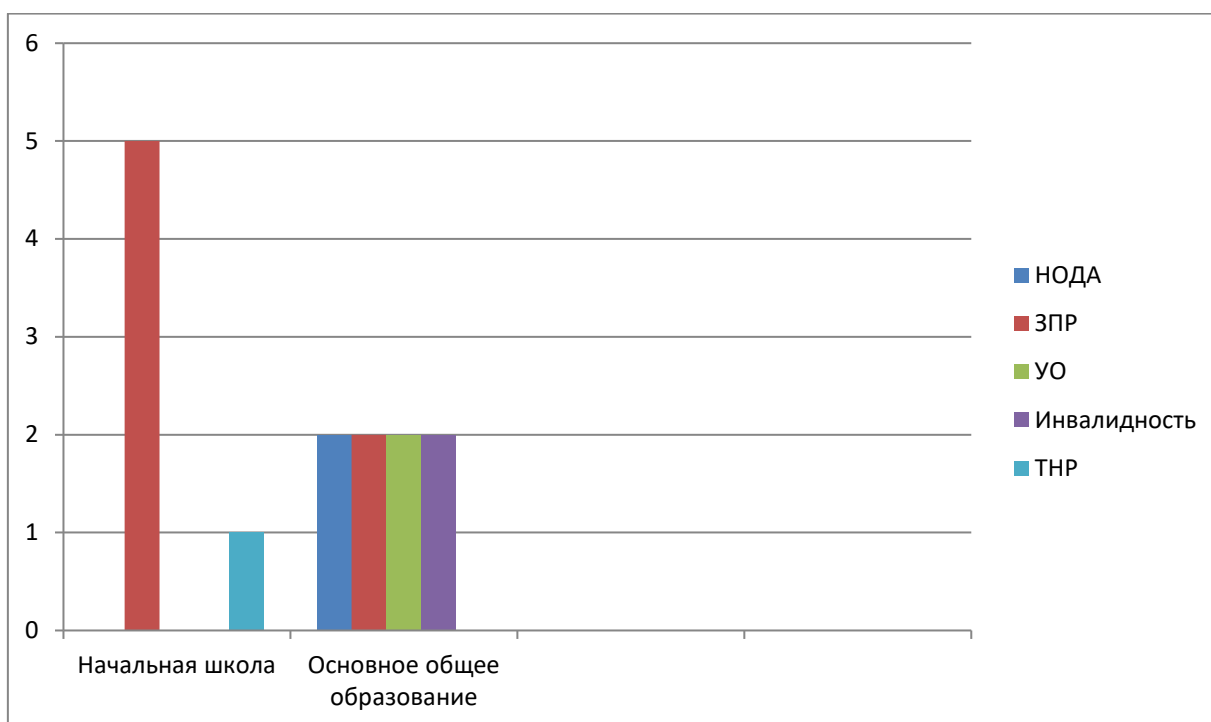


Аналитическая справка о сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидам.

Краткая характеристика контингента МБОУ СОШ 75.

В школе 12 детей с ОВЗ и двое детей имеют инвалидность. Из 12 детей с ОВЗ, три ребенка, так же имеют инвалидность.

Все дети с диагнозом: двое детей с умственной отсталостью, семь детей с задержкой психического развития, двое детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, один ребенок с тяжелым нарушением речи.



В начале обучения все дети были обследованы и выявлено: физически слабое развитие, почти плохо развита мелкая моторика.

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Для каждого ребенка разработан и составлен индивидуальный план коррекционной работы, цель которого обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Решались следующие задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы с детьми.

Работа строится по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

1. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное проведение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактико-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Все это позволяет добиваться высоких результатов. Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

В школе систематически проводится системно организованная работа с учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время.

Все эти мероприятия позволили в ходе обучения реализовать поставленные коррекционные задачи и добиться стабильности результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика учебной и Коррекционно-развивающей деятельности.

Начальная школа:

	ЗПР
Отсутствие динамики	20%
Динамика по отдельным параметрам	20%
Положительная динамика	60%

	ТНР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%

Основное общее образование:

	ЗПР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	50%
Положительная динамика	50%

	УО
Отсутствие динамики	50%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	50%

	НОДА
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%

	Инвалидность
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%