

**Порядок  
действий педагогических и иных работников образовательной организации  
при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения  
(«педагогическая зоркость»)  
(для ежегодного инструктажа в ОО)**

**1. Общие положения**

Настоящий порядок действий (приложение 1) предназначен для ежегодного инструктажа в образовательной организации. Определяет последовательность совместных согласованных действий работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения (приложение 2).

**2. Выявление у несовершеннолетних маркеров суицидального поведения**

2.1. Первоначальная оценка (наблюдение) возможного выявления у обучающегося маркеров суицидального поведения осуществляется педагогическими работниками (ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами) и иными работниками образовательной организации.

2.2. Источники получения первичной информации о обучающихся:

- результаты плановых психолого-педагогических обследований обучающихся на различных уровнях получения образования, предусмотренные законодательными актами Российской Федерации, в том числе результаты ежегодного общероссийского СПТ, и иных психолого-педагогических диагностических процедур;

- наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, педагогов за поведенческими реакциями, эмоциональным состоянием, внешними признаками возможности наличия суицидального риска;

- сообщения детей и их родителей (иных законных представителей), ближайшего окружения.

**3. Алгоритм действий ответственного за профилактическую работу в образовательной организации**

3.1. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.

3.2. Получает информацию от педагогических и иных работников об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения. Информировывает руководителя образовательной организации.

3.3. Организует обучение персонала по вопросам выявления и распознавания у обучающихся маркеров суицидального поведения.

3.4. Координирует работу педагога-психолога и социального педагога по выявлению комплекса причин; классного руководителя по оказанию педагогической помощи; педагогов по устранению проблем в обучении несовершеннолетнего с маркерами суицидального поведения. Совместно с педагогом-психологом и

классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.

3.5. Оперативно направляет обучающегося к педагогу-психологу с целью оценки его актуального состояния и оказания психолого-педагогической помощи.

3.6. Проводит рабочие совещания со специалистами, профилактическую и информационную работу с родителями.

3.7. Оповещает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с рекомендацией обращения при необходимости к психотерапевту, психиатру.

3.8. Совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего формирует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3.9. Направляет соответствующую информацию в органы опеки, местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

3.10. Ведет отчетность нормативно-правовых документов, отражающих комплекс оказанных (оказываемых) мер и проведенных работ.

3.11. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

3.12. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

#### **4. Алгоритм действий педагогических работников: педагога-психолога, классного руководителя, педагога образовательной организации.**

##### **4.1. Педагог-психолог**

4.1.1. Информировать ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.1.2. Проводит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося и оказывает ему психоэмоциональную поддержку, направленную на предотвращение у обучающегося суицидальных действий.

4.1.3. Реализует профилактические меры по предотвращению формирования суицидального поведения обучающихся (классные часы, групповую работу с классом или индивидуальную работу с обучающимся, родительские собрания).

4.1.4. Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет).

4.1.5. Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего по запросу. При необходимости направляет на консультацию к врачу-психиатру (с подписью родителя (законного представителя) о получении направления).

4.1.6. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

4.1.7. Совместно с родителями (законными представителями), классным руководителем, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

7.1.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.1.9. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

## **4.2. Классный руководитель**

4.2.1. Информировать ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.2.2. Делает запрос педагогу-психологу на их диагностику, выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.

4.2.3. Контролирует обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе.

4.2.4. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса

4.2.5. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.

4.2.6. Проводит совместно с педагогом-психологом групповые и индивидуальные беседы, классные часы на жизненно важные темы, об их отношении к своему будущему, жизненных планах и профориентации.

4.2.7. Вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность, социальную активность, программы дополнительного образования.

4.2.8. Участвует в заседаниях психолого-педагогических комиссий (ППК) и в написании педагогических характеристик на обучающихся.

4.2.9. Осуществляет взаимодействие с семьей, предлагает обратиться к школьному психологу.

4.2.10. Проводит родительские собрания, информационные беседы с родителями обучающегося (совместно с педагогом-психологом).

4.2.11. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.2.12. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.2.13. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

## **4.3. Педагог**

4.3.1. Информировать ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.3.2. Осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего урока, в случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога.

4.3.3. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

4.3.4. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.

4.3.6. Организует мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся.

4.3.7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.3.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.3.10. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

#### **4.4. Социальный педагог (при наличии)**

4.4.1. Оперативно информирует ответственного за профилактическую работу и педагога-психолога об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения

4.4.2. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.

4.4.3. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.

4.4.4. Осуществляет взаимодействие с семьей, изучает семейную ситуацию.

4.4.5. Информировывает обучающихся и родителей о службах и организациях, в которые несовершеннолетние могут обратиться в кризисных ситуациях за психологической или иной помощью, а также о детском телефоне доверия, службах примирения.

4.4.6. Принимает социально-педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами.

4.4.7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.4.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

#### **5. Алгоритм действий иных работников ОО (охранники, уборщики, дворники, гардеробщики, работники столовой, и иные)**

5.1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

5.2. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

**Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»)**

Ответственного за профилактическую работу	Педагога-психолога	Классного руководителя	Педагога	Иных работников ОО
Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).				
<p>-Получает информацию от педагогических и иных работников об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.</p> <p>-Информирует руководителя образовательной организации.</p>	Информирует ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.			
Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.				
<p>-Оперативно направляет обучающегося к педагогу-психологу с целью оценки его актуального состояния и оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>-Проводит рабочие совещания со специалистами.</p> <p>-Оповещает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с рекомендацией обращения при необходимости к психотерапевту, психиатру.</p> <p>-Направляет соответствующую информацию в органы опеки, местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.</p> <p>-Ведет отчетность нормативно-правовых документов, отражающих комплекс оказанных (оказываемых) мер и проведенных работ.</p> <p>- Координирует работу педагогического коллектива по разработке индивидуального плана педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>-Организует обучение персонала по вопросам выявления и распознавания у обучающихся маркеров суицидального поведения.</p>	<p>-Прозодит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося и оказывает ему психоэмоциональную поддержку, направленную на предотвращение у обучающегося суицидальных действий.</p> <p>-Реализует профилактические меры по предотвращению формирования суицидального поведения (классные часы, групповая работа с классом или индивидуальная работа с обучающимся, родительские собрания).</p> <p>-Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет).</p> <p>-Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего по запросу. При необходимости направляет на консультацию к врачу-психиатру (с подписью родителей (законных представителей) о получении направления).</p>	<p>-Делает запрос педагогу-психологу на диагностику по выявлению причин неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.</p> <p>-Контролирует обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе.</p> <p>-Осуществляет наблюдение за подростком в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>-Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.</p> <p>-Осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего урока, в случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога.</p>	
-Организует мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся.				
Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.				
Совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося разрабатывается и реализуется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.				

## Маркеры суицидального поведения обучающихся

Социальные	Поведенческие	Коммуникативные	Когнитивные	Эмоциональные
<p>-Воспитание в неблагополучной семье и отсутствие опоры на значимого взрослого, жестокость в воспитании, критичность к любым проявлениям подростка.</p> <p>-Ситуации сексуального насилия, денежные долги, угроза физической расправы или шантаж, угроза помещения в специальные воспитательные учреждения, публичное унижение, коллективная травля.</p> <p>-Ситуации, связанные со смертью или утратой любимого значимого человека, развод родителей, предательство друга, ревность.</p> <p>-Получение тяжелой инвалидности, неизлечимая болезнь, нервное расстройство, подражание своим кумирам, ситуации самоубийств в близком окружении.</p>	<p>-Резкое снижение повседневной активности, избегание контактов с окружающими, нелюдимость, бездеятельность.</p> <p>-Общая двигательная заторможенность или возбуждение, тихий монотонный голос, замедленная речь, невыразительная мимика лица или ее отсутствие, краткость ответов или их отсутствие, склонность к неоправданно рискованным поступкам, уходы из дома, пропуски уроков, злоупотребление психоактивными веществами.</p> <p>-«Приведение дел в порядок».</p> <p>-Урегулирование старых конфликтов, написание писем родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей.</p> <p>-Изменение привычек, прекращение соблюдения правил личной гигиены, прослушивание траурной и печальной музыки, темы разговоров или чтения, связанные со смертью или самоубийствами.</p> <p>-Изменение пищевого поведения (необоснованные сброс веса или набор веса).</p> <p>-Появление самоповреждений разного характера (порезы, синяки, переломы, стремление к многочисленному пирсингу, татуированию тела).</p>	<p>-Прямое или косвенное сообщение о суицидальных намерениях.</p> <p>-Появление в речи шуток, иронических высказываний о желании умереть, о бессмысленности жизни.</p> <p>-Уверения в беспомощности и зависимости от других, самообвинения.</p> <p>-Появление фраз, связанных с прощанием, сообщения о конкретном плане суициде.</p>	<p>-Представление о собственной личности, как о ничтожной, не имеющей право жить, представление о мире как о месте разочарований, негативная оценка прошлого опыта.</p> <p>-Отсутствие перспектив в будущем.</p> <p>-Наличие высокой концентрации на своих страданиях.</p> <p>-Утрата способности видеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме, как уход из жизни.</p> <p>-Проявление суицидальных мыслей, намерений, планов, «туннельное видение».</p>	<p>-Состояние безнадежности, беспомощности, отчаяния, безразличного отношения к себе и окружающим.</p> <p>-Подросток может испытывать чувство вины, взрывы тоски.</p> <p>-Страх одиночества.</p> <p>-Демонстрация признаков депрессии, приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность к концентрации внимания и воли, бессонница, утрата способности испытывать удовольствие.</p>