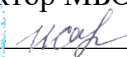


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

ПРИНЯТА
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от 26.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №75
 И.И. Седух
приказ № 152-о от 05.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОСТКИ ЗНАНИЙ»**

Направленность: общекультурная
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год (153 часа)

Автор-составитель:
Еберзина Виктория Павловна,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Современная школа претерпевает существенные изменения, и возникает острая необходимость возродить общечеловеческие ценности, где главным является создание опыта сотворчества, в котором «переживаются» нравственные, эстетические, социальные ценности, происходит принятие их человеком в свой духовный мир, формируется отношение к «человеческому в человеке».

Направленность программы – общекультурная.

Общая характеристика курса

Цель программы: развитие духовного мира обучающегося.

Курс «Ростки знаний» дает широкие возможности для организации внеурочной деятельности обучающихся как в стенах школы в условиях дополнительного образования, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей.

Программа рассчитана на подведение обучающихся к пониманию, что их малая родина - Екатеринбург, является не только столицей Свердловской области, но и центром средоточия культурных ценностей.

Задачи:

1. Формирование культуры через внеурочную деятельность, сотрудничество с внешкольными организациями и учреждениями культуры.
2. Выявление у обучающихся творческих задатков и способностей.
3. Формирование чувства патриотизма через воспитание любви к школе, родному краю, Родине.
4. Создание условий в школе для успешной социализации личности в обществе.

Реализация программы позволяет на всех этапах формировать достаточно высокий уровень духовной культуры ученика.

Данная программа стимулирует внутренние условия воспитательной работы школы, а также атмосферу творчества, открытости, уважения друг к другу.

Программа «Ростки знаний» - открытая программа, и это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать в зависимости от особенностей классного коллектива. Учитель вправе самостоятельно определять приоритет своей деятельности, опираясь на возможности обучающихся.

Принципы построения программы:

- опора на содержание образования, использование его воспитательного потенциала;
- ориентация на широкое культурологическое содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- преимущественное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания личности;
- формирования у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности;
- сближение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, 1 классы – 34 часа в год, 2-4 классы – 35 часов в год.

Календарный учебный график:

С 01.09.2023 по 04.09.2023 – комплектование групп обучающимися

С 07.09.2023 по 30.12.2023 – реализация программы

С 01.01.2024 по 07.01.2024 новогодние каникулы
С 09.01.2024 по 31.05.2024 - реализация программы

Адресность программы

Программа рассчитана для обучающихся уровня начального общего образования.

Формы организации занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять лично-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований ФГОС начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у обучающиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости родного города;
- уважение к согражданам.

Обучающиеся научатся:

- Находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения

жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме города;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять различные понятия и использовать их.

Структура программы «Ростки знаний»

1 год – «Культура в твоей жизни» /1 класс/

2 год – «Город, в котором ты живешь» /2 класс/

3 год – «Твое наследие» /3 класс/

4 год – «Любимый город» /4 класс/

Программа рассчитана на 4 года.

Содержание курса

1. Культура в твоей жизни (1 класс)

Цель: формирование мировоззрения обучающегося и ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию народов России и Свердловской области, духовно-нравственное развитие личности обучающегося в условиях культурного многообразия Свердловской области.

Задачи:

- формирование знаний и представлений о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края, воспитание чувства патриотизма;
- формирование устойчивой нравственной и активной гражданской позиции личности, основ нравственного самосознания, способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование основ нравственной, эстетической, духовной, экологической культуры обучающегося;
- создание условий для развития рефлексивной позиции обучающегося уровня начального общего образования на основе фиксации достижений внеучебного характера;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность;

Программа реализуется посредством цикла лекций по истории Екатеринбурга, посещения тематических экскурсий, посещения театров, проведения внеклассных мероприятий и тематических бесед.

Вводное занятие. Культурный дневник первоклассника - Знакомство с понятием «культура»

Приглашение к чтению. Путешествие в школьную библиотеку. Виртуальная экскурсия. Любимые книжки. Книжкина больничка. Викторина по сказкам. Играем в сказку. В гостях у загадок.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений.

Музейное зазеркалье. История создания музеев, музейные профессии. Музеи в г.Екатеринбурге. Виртуальная экскурсия. Экскурсия в музей. Разгадывание кроссвордов. Экскурсия в музей. Поле чудес «Веселая азбука».

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

В гостях у сказки. История театра. Театры г. Екатеринбурга. Просмотр спектакля. Экскурсия в театр кукол. Сказочная викторина. Поле чудес по сказкам. Театр юного зрителя.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение театров, отгадывание загадок и викторины, восстановление и раскрашивание рисунка.

Здравствуй, музыка. Музыка и танец – виды искусства. Музыкальные шарады. Знакомство с организациями культуры – филармония. Музыкальные викторины. Угадай мелодию. Соловей – «Великий маэстро». Музыкальный спектакль.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение филармонии и концертных залов, отгадывание шарад, ребусов и викторины, раскрашивание рисунка.

Кинопутешествия. Первый кинотеатр. Кинотеатры города. Кинотеатр Космос: история открытия. Посещение кинотеатра. Любимые герои мультфильмов. Отгадывание загадок и кроссвордов.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение кинотеатров, просмотр и обсуждение фильмов, отгадывание загадок и кроссвордов, рисование, раскрашивание рисунка.

2. Город, в котором ты живешь (2 класс)

Цель: привить и укрепить интерес и уважение к истории и культурному наследию Екатеринбурга, а также чувство гордости за город, в котором живём.

Задачи:

- дать обучающимся разнообразные знания о своем городе и исторических личностях, оставивших свой след в истории города и страны;
- способствовать воспитанию у обучающихся эстетического восприятия, расширению их эмоционально-чувственной сферы;
- пробуждать познавательный интерес и стремление к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Екатеринбурга.

Программа реализуется посредством цикла лекций по истории Екатеринбурга, посещения тематических экскурсий, посещения театров, проведения внеклассных мероприятий и тематических бесед.

Вводное занятие. Культурный дневник второклассника

Приглашение к чтению. П.П. Бажов, его роль в российской культуре Памятник букве «Ё» Литературная аллея. Книжка-больничка. Книжкины советы.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений.

Музейное зазеркалье. Музей школы. Музеи камня. Виртуальная экскурсия. Экскурсия в музей. Разгадывание кроссвордов. Экскурсия в музей. Круглый стол.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

В гостях у сказки» Парк сказов Русская народная сказка «Колобок» Колобок и Колебятка. Урок-колобок. Афиша спектакля. Играем спектакль.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение театров, отгадывание загадок и викторины, восстановление и раскрашивание рисунка.

Здравствуй, музыка! Музыка и танец – виды искусства. Музыкальные шарады. Театр оперы и балета Экскурсия. Угадай мелодию Профессии музыкального театра Музыкальный спектакль.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение филармонии и концертных залов, отгадывание шарад, ребусов и викторины, раскрашивание рисунка.

Кинопутешествия. Свердловская киностудия. Экскурсия Профессии кино. Как создать мультфильм Любимые герои мультфильмов Посещение кинотеатра.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение кинотеатров, просмотр и обсуждение фильмов, отгадывание загадок и кроссвордов, рисование, раскрашивание рисунка.

Родной край. История города. Моя улица, мой район, мой город

Формы организации и содержание занятий: беседа, просмотр и обсуждение документальных фильмов, рисование, работа с картами.

3. «Твое наследие» (3 класс)

Цель: формировать первичные представления обучающихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях

своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Обучающиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Свердловской области.

Задачи:

- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- развивать наблюдательность, речь, общий кругозор обучающихся, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
- воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.

Вводное занятие. Культурный дневник третьеклассника

Легенды земли Уральской. Понятие Родина, область, район. Территория и географическое положение г. Екатеринбурга и Свердловской области. Происхождение фамилий и географических названий. Знаменитые земляки. Легенды и предания.

Формы организации и содержание занятий: беседа, просмотр и обсуждение документальных фильмов, рисование, работа с картами.

Поэты и писатели родного края. Бажов Павел Петрович. Чтение произведений. Крапивин Владислав Петрович. Чтение произведений. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович. Чтение произведений. Разгадывание кроссвордов

В дружной семье Урала. Россия – многонациональное государство. Государственные символы и традиции страны. Основные духовно-нравственные законы нашей страны. Традиции и обычаи Урала. Национальная одежда. Равноценность культур всех народов.

Формы организации и содержание занятий: беседа, просмотр и обсуждение документальных фильмов, рисование, работа с картами, проектная деятельность.

7 чудес Свердловской области. Дом Севостьянова. Ганина Яма. Храм на Крови. Памятники Екатеринбурга. Угадай чудо.

Формы организации и содержание занятий: беседа, просмотр и обсуждение документальных фильмов, рисование, работа с картами, проектная деятельность, экскурсии, виртуальные экскурсии.

Карта учреждений культуры. Культурные учреждения города. Их история и адреса.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

Игры нашего двора. Старинные и современные игры. Игры-головоломки. Шарады, метаграммы, цепочки слов, логогриф, анаграммы. Забытые игры. Любимые игры.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, проектная деятельность., викторины, соревнования.

Читательская копилка. Областная библиотека. Пословицы и поговорки. Литературная викторина. Мой читательский дневник.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений.

Обобщающий урок.

4. «Любимый город» (4 класс)

Цель: способствовать эмоционально-ценностному восприятию обучающимся города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи:

- пробудить у обучающихся познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении.
- помочь обучающимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей.
- способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни (умение ориентироваться в пространстве города:
 - ориентироваться по карте-схеме;
 - ориентироваться в реальном городе (по городским ориентирам: табличкам с названием улиц, номерами домов);
 - выполнять правила поведения горожанина (в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам;- «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).
- умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний:
 - из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы);
 - из изобразительных источников;
 - из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников);
 - от «носителей устной информации»
- содействовать выражению обучающимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Вводное занятие. Культурный дневник четвероклассника

Читательский дневник. Выяснение смысла цитат..Семейная библиотека. Любимые книги. Анкета читателя-путешественника-открывателя. Творческий проект «Библиотека моей семьи».

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений, разработка проектов, творческая работа в группах.

Музейное зазеркалье. Исторический парк. Экскурсия. Музей истории Екатеринбурга. Музей изобразительного искусства. Музей П.П. Бажова. Проект «Семейный музейный марафон» Защита проекта.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

Родной край. Символика Екатеринбурга и Свердловской области. План и карта города. Земляки-участники Великой отечественной войны. Знаменитые семьи родного края. Знаменитые выпускники школы. Проект «Горжусь своей семьей».

Формы организации и содержание занятий: беседа, просмотр и обсуждение документальных фильмов, рисование, работа с картами, проектная деятельность, экскурсии, виртуальные экскурсии.

Экошкола для любознаек. Природа родного края. Памятники природы. Как сохранять природу. Экологическое путешествие.

Формы организации и содержание занятий: беседа, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Карта учреждений культуры. Учреждения культуры моего района.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

Создаем проект. Выбор темы. Формирование групп, творческая работа. Подготовка к защите проекта. Защита проекта. Выставка работ. Викторина. Посещение кинотеатра. Я люблю свой район.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, проектная деятельность, викторины, соревнования.

Обобщающий урок.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Приглашение к чтению	7
3	Музейное зазеркалье	7
4	В гостях у сказки»	6
5	Здравствуй, музыка!	7
6	Кинопутешествия	6
Итого		34

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Приглашение к чтению	5
3	Музейное зазеркалье	7
4	В гостях у сказки»	6
5	Здравствуй, музыка!	7
6	Кинопутешествия	6
7	Родной край	2
8	Обобщающий урок	1
Итого		35

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Легенды земли Уральской	5
3	Поэты и писатели родного края	7
4	В дружной семье Урала	6
5	7 чудес Свердловской области	5
6	Карта учреждений культуры	1
7	Игры нашего двора	5
8	Читательская копилка	4
9	Обобщающий урок	1
Итого		35

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Читательский дневник	5
3	Музейное зазеркалье	7
4	Родной край	6
5	Экошкола для любознаек	5
6	Карта учреждений культуры	1
7	Создаем проект	9
8	Обобщающий урок	1
Итого		35