

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Полуянова О. Д.

1-2  
классы



ЗАПОМИНАЕМ

СЛОВАРНЫЕ

СЛОВА



---

Доводим навык  
грамотного письма  
до автоматизма

Развиваем  
орфографическую  
зоркость



ЭКСМО

Дюж

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Полюянова О. Д.

# ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

1-2  
классы



МОСКВА ЭКСМО 2011

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус я7  
П 53

**Полуянова О.Д.**

П 53 Запоминаем словарные слова : 1—2 классы / О. Д. Полуянова. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с. — (В помощь младшему школьнику).

ISBN 978-5-699-46229-2

Пособие предназначено для самостоятельной работы учащихся 1—2-го классов как в классе, так и дома. Работа с пособием закрепит навык правописания орфографически сложных слов. Иллюстративный материал поможет лучше понять лексическое значение словарных слов и запомнить их написание. Книга окажет неоценимую помощь родителям и педагогам в формировании навыков грамотного письма у младших школьников.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус я7

Издание для дополнительного образования

*Для младшего школьного возраста*

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

**Полуянова Ольга Дмитриевна**

**ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

**1—2 классы**

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Редактор *М. Лозовская*  
Художественный редактор *Н. Кудря*  
Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *Н. Журавлева*  
Корректор *С. Игнатова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Подписано в печать 22.08.2011. Формат 84×108 1/16.  
Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04.  
Доп. тираж 4000 экз. Заказ 6781.

Отпечатано с электронных носителей издательства.  
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822)44-42-15  
Home page - [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) - [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)



ISBN 978-5-699-46229-2



9 785699 462292 >

ISBN 978-5-699-46229-2

© Полуянова О.Д., 2011  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2011

# 1 КЛАСС

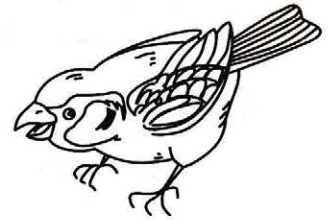
## Птицы

---

### Воробей

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку. Подчеркни букву, обозначающую гласный звук в первом слове.

Видали вы его не раз,  
Он скачет в двух шагах от нас.  
«Чирик-чирик, чирик-чирик!»  
Кто к этой песне не привык!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунок. На какую букву похож один из червячков? Раскрасьте букву «о». Впишите букву «о» в слова, объясните, что они обозначают.

в...робей	чириканье в...робья
в...робыха	в...робьиное гнездо
в...робышек	стаяка в...робьёв
в...робышка	желторотый в...робей

3. Прочитай текст. Впиши пропущенные слова. Подчеркни букву, написание которой надо запомнить.

На дереве чирикает семейка \_\_\_\_\_. Папа — смелый \_\_\_\_\_. Заботливая мама — \_\_\_\_\_. Любопытные детки — \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* воробышки, воробей, воробьёв, воробыха.

# Ворона

1. Прочитай предложения. Подчеркни названия птиц.

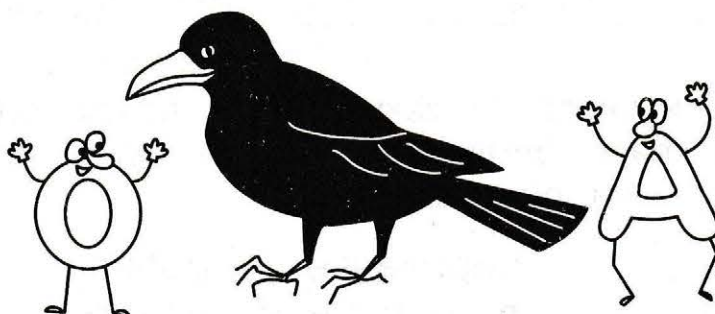
Ворона — крупная птица. У вороны сильный клюв. Гнёзда ворон в лесу. Зимой ворона летит к жилью людей.

2. О какой птице ты прочитал? Запиши название этой птицы.

---

---

3. Выбери букву, которую нужно вставить в данные слова, и раскрась её. Вставь пропущенную букву.



в...рона, в...ронёнок, в...ронята, в...ронья,  
пров...ронил.

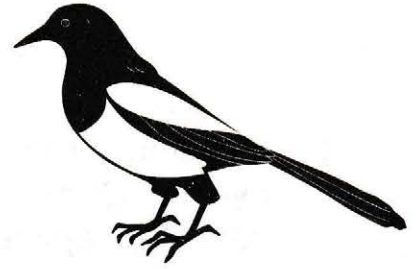
4. Прочитай скороговорку, впиши «убежавшие» буквы. Спиши скороговорку без ошибок.

Пров...ронила в...рона в...р...нёнка.

---

---

# Сорока



1. Кто изображён на рисунке? Запиши, как называют эту птицу. Подумай и сосчитай, сколько в этом слове звуков «о»? Сколько букв «о» надо в нём написать?

---

---

2. Прочитай пословицы. Спиши понравившуюся тебе пословицу. Подчеркни слово — название птицы.

Сорока один раз клюнет — десять раз осмотрится.  
Сороку губит не осторожность, а жадность.

---

---

---

3. Прочитай и подумай, когда так говорят. Впиши пропущенные буквы.

с...рока-белобока  
кричит по-с...рочьи  
нарядная с...рока

с...рочёнок  
с...рочий хвост  
стрекочет, как с...рока

4. Прочитай предложения. Впиши «убежавшие» слова.

сороки                      сорока                      сорочата

\_\_\_\_\_ -белобока кашу варила. У \_\_\_\_\_ белые бока и длинный чёрный хвост. Птенцы сороки — \_\_\_\_\_. Ворона каркает, а \_\_\_\_\_ стрекочет.

# ЖИВОТНЫЕ

## Собака

1. Запиши, кто изображён на рисунке. Составь схему этого слова. Подчеркни букву, обозначающую безударный гласный звук.



\_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--

Выбери и раскрась букву, которая обозначает этот звук.

2. Прочитай слова, обведи красным карандашом букву, которую надо запомнить.

Собака, собачка, собачонка, собачья, собачата, собаки.

3. Впиши в слова пропущенную букву.

с...бачья лапа  
морда с...баки  
коврик для с...баки

играю с с...бачкой  
лай с...бак  
милые с...бачки

4. Впиши слова.

ласковая \_\_\_\_\_  
глаза \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ миска

поводок \_\_\_\_\_  
лает \_\_\_\_\_  
не дразни \_\_\_\_\_

Слова для справок: собачка, собаки, собака, собак, для собаки, собачья.

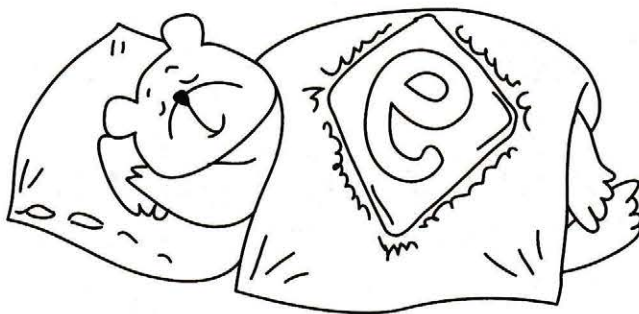
# Медведь

1. Прочитай и допиши слово.

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал.

А проснувшись, стал реветь,  
Этот зверь — лесной \_\_\_\_\_

2. Рассмотрй рисунок. Какая любимая буква медведя вышита на одеяле? Раскрась её.



3. Прокати букву «е» на «лифте», вписывай её в слова. Объясни, что эти слова обозначают.

м...дведь

м...двежья лапа

м...дведица

берлога м...дведя

м...двежонок

м...дведь на ухо наступил

м...двежата

м...двежонок-шалунишка

4. Прочитай текст. Подчеркни слова, написание которых нужно запомнить.

В чаще леса жили три медведя. Большого медведя звали Михайло Иванович. Медведицу — Настасья Петровна. Медвежонок — Мишутка.



# Заяц

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

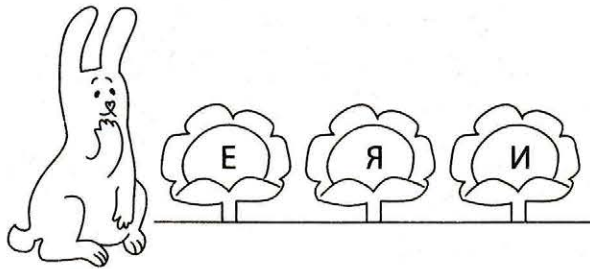
Кто всех пугается,  
Под кустом спасается?

---

---

2. Составь схему слова-отгадки.

--	--	--	--	--	--



3. Помоги зайцу выбрать нужный кочан капусты (раскрась его).

4. Соедини слова в пары. Впиши пропущенные буквы, подчеркни их.

серый	следы
капуста	за...ц
за...чьи	за...чья

5. Спиши пословицу. В слове «заяц» подчеркни букву, которую нужно запомнить.

Трусливый заяц и куста боится.

---

---

# Люди

---

## Девочка



1. Рассмотрите рисунок. Подумайте, с какой буквой подружится девочка? Раскрасьте девочку и её букву-подружку.
2. Поставьте слово «девочка» в нужную форму. Помните о двух орфограммах. Отметьте их. Запишите получившиеся сочетания слов.

платье для /девочка/ \_\_\_\_\_

кукла у /девочка/ \_\_\_\_\_

много /девочка/ \_\_\_\_\_

играют /девочка/ \_\_\_\_\_

3. Из данных слов составьте предложения и запишите их. Подчеркните слова, написание которых нужно запомнить.

Девочка, Танюшка, маленькая.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На, красивый, бант, голове, девочки.

\_\_\_\_\_

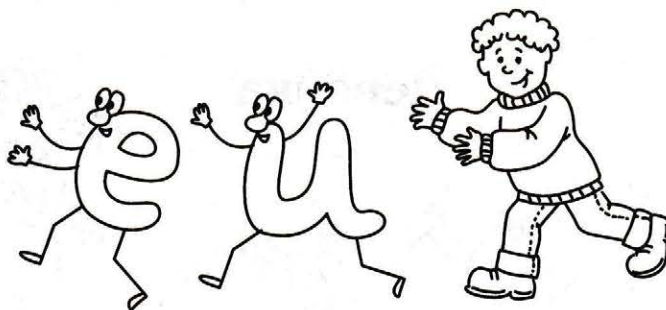
\_\_\_\_\_

Девочки, старшие, с, играют, малышкой.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Мальчик



1. Какую букву догонит мальчик? Почему? Раскрась её.
2. Запиши слово «мальчик» и составь схему этого слова.

---

---

--	--	--	--	--	--

Сколько в слове звуков? \_\_\_\_ звуков  
Сколько в слове букв? \_\_\_\_ букв

3. Прокати букву «и» на «лифте». На всех ли «этажах» остановится «и»?

мальч...к	смелый мальч...ган
мальч...шка	озорные мальч...ки
мальч...ган	игра для мальч...ка
мальч...ки	весёлый мальч...нка

4. Из групп слов составь предложения и запиши их.

Мальчики, ловить, любят, рыбу.

---

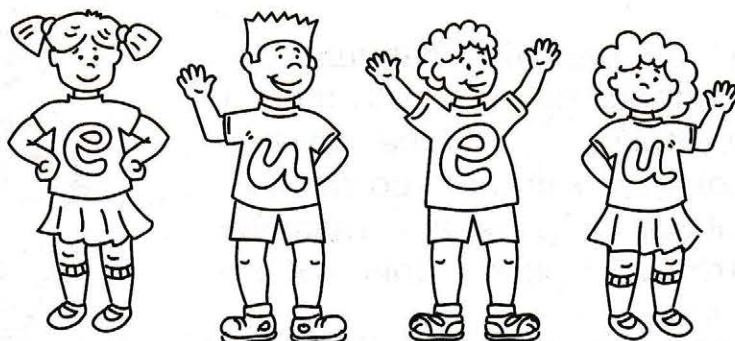
---

У, удочка, есть, мальчика, каждого.

---

---

## Ребята



1. Назови мальчиков и девочек одним словом из шести звуков. Составь схему этого слова. Выбери и раскрась букву для обозначения первого гласного звука.

---

---

--	--	--	--	--	--

2. Прокати выбранную букву на «лифте».

р...бята

р...бёнок

р...бятки

р...бятишки

р...бячий

3. Прочитай текст. Запиши ответ на каждый вопрос одним словом.

В лесу ребята нашли ёжика. Ребятишки хотели его погладить. Ёжик стал фыркать, пугать ребят. Раздался весёлый ребячий смех.

Кто нашёл ёжика? \_\_\_\_\_

Кто хотел погладить ёжика? \_\_\_\_\_

Кого пугал ёжик? \_\_\_\_\_

Чей смех зазвучал в лесу? \_\_\_\_\_

# Ученик

1. Кто сидит за партой? Запиши ответ на вопрос словом из шести букв. Подчеркни в слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Выбери и раскрась гласную букву, которую нужно написать во втором слоге.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Соедини слова в пары, впиши «убежавшие» буквы.

внимательный  
уч...ническая  
аккуратная  
старательные

уч...ница  
уч...ники  
т...традь  
уч...ник

3. Прочитай сказку, впиши «заблудившиеся» слова. Подчеркни словарные слова, правописание которых ты уже знаешь.

На лесной поляне открылась школа. Первым в класс прибежал длинноухий \_\_\_\_\_ за...ц.  
За ним поспешила болтливая \_\_\_\_\_ с...рока.  
Расселись по партам аккуратные \_\_\_\_\_ б...ль-чата.  
Только косолапый \_\_\_\_\_ м...двежонок опоздал на урок. Он проспал!

# Дежурный



1. Прочитай слово под рисунком. Запиши его. Объясни, кого так называют. Раздели слово «дежурный» на слоги. Укажи количество слогов, подчеркни слог, в котором есть орфограмма.

\_\_\_\_\_ слога      \_\_\_\_\_

2. Прочитай слова, обведи красным карандашом букву, которую надо запомнить.

Дежурный, дежурство, дежурить, дежурные

3. Впиши в текст пропущенные слова. Если затрудняешься в выборе слов, загляни в справочное бюро.

Раньше всех в класс приходят \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ должен заботиться о порядке в классе. Во время \_\_\_\_\_ надо проветрить классную комнату. Каждый \_\_\_\_\_ выполняет свою работу: вытирает доску или поливает цветы. Каждый ученик старается хорошо \_\_\_\_\_.

*Справочное бюро:* дежурный, дежурить, дежурные, дежурства.

# Вещи

## Машина

1. Допиши слово. Сколько в слове орфограмм? Подчеркни их.

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни \_\_\_\_\_



2. На рисунке раскрась букву, которую нужно вписать в слово «м...шина».
3. Прокати в «лифте» букву «а». Подчеркни слово, попавшее в чужую «семью».

м...шина

м...льчик

м...шинка

м...шинное

м...шинист

4. Впиши в текст слова.

Разные бывают \_\_\_\_\_. Папина \_\_\_\_\_ называется — автомобиль. У мамы много помощников — \_\_\_\_\_: швейная \_\_\_\_\_, стиральная \_\_\_\_\_, посудомоечная \_\_\_\_\_. Можно ли мамины \_\_\_\_\_ назвать автомобилем?

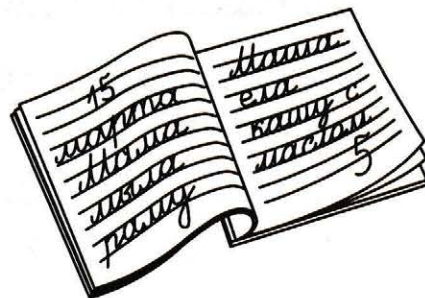
# Тетрадь

1. Допиши слово.

Марки буду собирать  
И наклеивать в \_\_\_\_\_.

2. Составь схему слова «тетрадь»,  
подчеркни гласный звук, написание  
которого надо помнить.

--	--	--	--	--	--	--



3. Соедини слова в пары, объясни свой выбор. Впиши «убежавшие» буквы.

маленькая

т...традный

чистая

папка

т...традь

т...традочка

для т...традей

листок

4. Впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Если затрудняешься, обратись в справочное бюро.

У каждого школьника есть \_\_\_\_\_ для выполнения письменных работ. Аккуратный ученик убирает \_\_\_\_\_ в папку для \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ надо писать красиво и без ошибок.

Справочное бюро: тетрадей, тетрадь, тетради, тетрадях.



# Страны и города

## Россия

1. Прочитай пословицу. О какой стране говорится в этой пословице? Запиши название нашей страны.

Видна из Кремля вся российская земля.



- 
- 
2. Прочитай слова, обведи нужную букву, подчеркни орфограммы. Какое из этих слов всегда пишется с большой буквы? Почему?

(Р, р)оссия, (Р, р)оссийские, (Р, р)оссияне.

3. Прокати буквы «сс» в «лифте». Подчеркни слова, в которые не нужно их вписывать.

жители Ро...ии

молодые ро...ияне

трава в ро...е

ро...ийский флаг

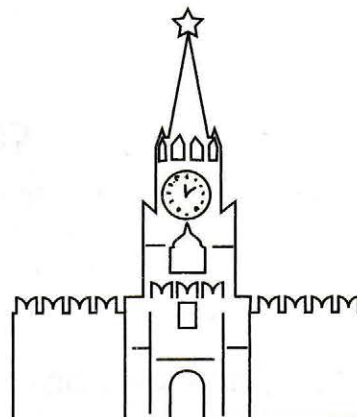
ро...инка на листике

ро...ийская история

4. Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы.

Отечеством мы зовём нашу страну Р..ссию. В ...оссии жили наши деды и отцы. Каждый уголок Ро...ии имеет свою историю. Рассказы о прошлом Р..ссии очень интересны. Каждый ро...иянин должен знать, как жили его предки. О р...ссийской истории написано много книг.

# Москва



1. О каком городе говорится в пословицах? Напиши название этого города.

Все дороги в России ведут в Москву.

Москва что гранит, никто Москву не победит.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сколько орфограмм в слове Москва?

\_\_\_\_\_ орфограммы

Подчеркни их.

2. Замени группы слов (словосочетания) одним словом.

столица России — \_\_\_\_\_

улицы Москвы — \_\_\_\_\_ улицы

жители Москвы — \_\_\_\_\_

3. Из данных слов составь предложения и запиши их. Подчеркни слова, написание которых нужно запомнить.

в, живём, мы, Москве.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Жителей, называют, москвичами, Москвы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Москвичи, город, любят, свой.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Явления природы

## Мороз

1. Допиши пословицу. Раздели написанное слово на слоги и подчеркни слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы.

Береги нос в сильный \_\_\_\_\_ .

2. Соедини подходящие по смыслу слова, впиши гласную букву, подчеркни слоги с вставленными буквами.

сильный

зам...роженные

лёгкий

отм...розил

фруктовое

первые

м...розец

м...роз

м...роженое

зам...розки

нос

ягоды



3. Дополни предложения. Если затрудняешься, слова из мешка Деда Мороза помогут тебе.

Осенью по утрам трава покрывается инеем — это первые \_\_\_\_\_. С каждым днём приближаются \_\_\_\_\_. Сначала лёгкий \_\_\_\_\_ превращает лужи в маленькие зеркала. В \_\_\_\_\_ воздухе порхают первые снежинки. Постепенно \_\_\_\_\_ становятся лютыми \_\_\_\_\_.

# Школа

---

## Карандаш



1. Рассмотрй рисунок. Собери слово, называющее эти предметы. Запиши его. Подчеркни орфограммы. Укажи их количество \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

2. Отгадай загадку, напиши слово-отгадку.

Я чёрный, красный, жёлтый, синий,  
С начинкой твёрдой в середине,  
Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, изображу. \_\_\_\_\_

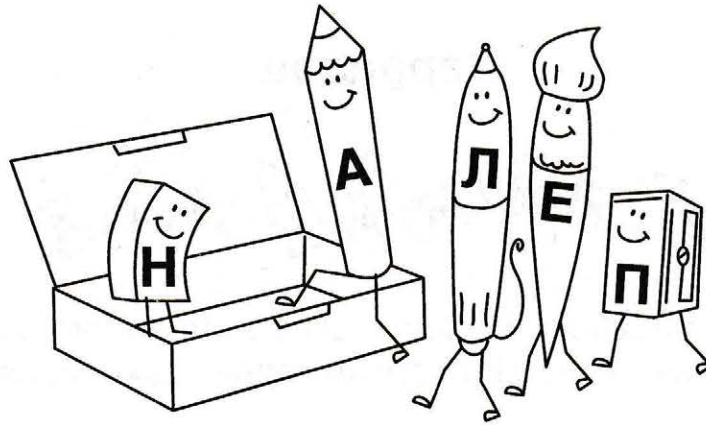
3. Собери «семью» слова карандаш.

маленький к...р...ндаш \_\_\_\_\_  
стакан для к...р...ндашей \_\_\_\_\_  
рисунок к...р...ндашом \_\_\_\_\_

4. Впиши в текст пропущенные слова.

На столе лежала коробка с цветными \_\_\_\_\_.  
Жёлтым \_\_\_\_\_ мы нарисуем солнце.  
Небо раскрасим голубым \_\_\_\_\_. Зелёный  
\_\_\_\_\_ поможет нарисовать траву. Спелые яго-  
ды малины изобразим красным \_\_\_\_\_.

# Пенал



1. Чтобы узнать, как называется коробочка для хранения письменных принадлежностей, соедини буквы в слово и запиши его.

---

---

2. Подумай, какую из этих букв, «и» или «е», можно прокатить на «лифте».

новый п...нал

маленький п...нальчик

ручки в п...нале

вынул из п...нала

3. Составь из групп слов предложения и запиши их. Обведи в предложениях слова, написание которых нужно запомнить.

В, лежит, новый, портфеле, пенал.

---

---

Подарила, бабушка, пенал, мне.

---

---

На, смешной, крышке, рисунок, пенала.

---

---

# Класс



1. Замени группу слов одним словом, подходящим по смыслу. Подчеркни в записанных словах орфограмму.

Помещение, в котором учатся школьники, — \_\_\_\_\_

Группа учеников, обучающихся в одном помещении, — \_\_\_\_\_

Ученики одного класса — \_\_\_\_\_

2. Прокати в «лифте» слово *класс*, подчеркни словосочетания, в которых говорится о детях.

светлый \_\_\_\_\_

дружный \_\_\_\_\_

весёлый \_\_\_\_\_

просторный \_\_\_\_\_

нарядный \_\_\_\_\_

активный \_\_\_\_\_

3. Впиши в предложения «убежавшие» слова, вставляя пропущенные буквы.

*кла...ом*

*однокла...ники*

*кла...е*

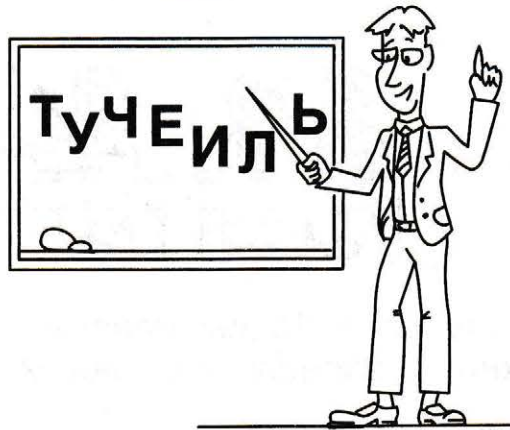
Мы учимся во втором \_\_\_\_\_. В нашей \_\_\_\_\_ комнате много цветов. Дежурные следят за порядком в \_\_\_\_\_.

Всем \_\_\_\_\_ мы ходим в музей. Мои \_\_\_\_\_ — хорошие друзья.

*кла...ной*

*кла...е*

# Учитель



1. Расставь буквы по порядку и узнай, как называется профессия человека, который учит детей в школе. Запиши название профессии, подчеркни орфограммы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Выбери и допиши подходящее по смыслу слово: *учитель* или *учительница*.

строгий \_\_\_\_\_

внимательный \_\_\_\_\_

ласковая \_\_\_\_\_

заботливая \_\_\_\_\_

весёлая \_\_\_\_\_

справедливый \_\_\_\_\_

4. Впиши в предложения пропущенные слова.

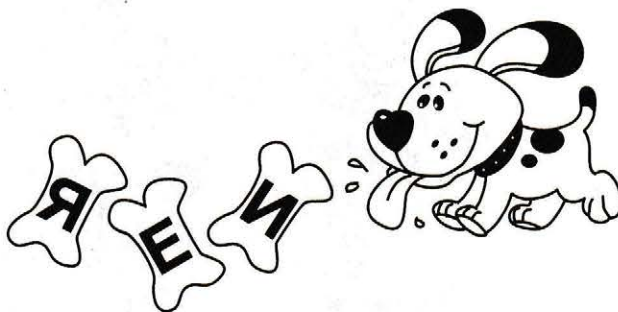
Мою \_\_\_\_\_ зовут \_\_\_\_\_.

Наша \_\_\_\_\_ помогает нам открывать тайны математики и русского языка. \_\_\_\_\_

физкультуры учит нас играть с мячом. У нас хорошие \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

# Язык



1. Помоги Дружку выбрать вкусную косточку.
2. Отгадай загадку. Составь схему слова-отгадки. Укажи, сколько в этом слове звуков и сколько букв.

--	--	--	--	--	--

Всегда он в работе,  
Когда говорим. \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков.  
А отдыхает,  
Когда мы молчим. \_\_\_\_\_

3. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Подчеркни слова, написание которых надо помнить.

Человек без языка, что корова без молока.  
Тебя никто за язычок не тянул.  
Языку больше давай каши, нежели воли.

4. Спиши пословицу, которая тебе понравилась. Обведи карандашом слово, написание которого запоминал.

---

---



# Русский



1. Рассмотрите рисунок. В национальный костюм какого народа одеты дети? Запишите ответ одним словом. В этом слове две буквы *сс*.

\_\_\_\_\_

2. Прокати на «лифте» слова *русский, русская, русское, русские*. Впиши пропущенные буквы.

...зык \_\_\_\_\_

поле \_\_\_\_\_

дев...чка \_\_\_\_\_

солдат \_\_\_\_\_

земля \_\_\_\_\_

мальч...к \_\_\_\_\_

песня \_\_\_\_\_

танец \_\_\_\_\_

сказка \_\_\_\_\_

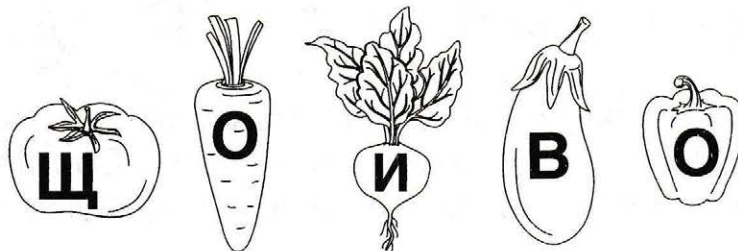
люди \_\_\_\_\_

3. Прочитай предложения. Впиши в слова нужные буквы.

Жители Р..ссии говорят на ру...ком ...зыке. В кла...е идёт урок ру...кого ...зыка. Уч...н...ки вынули из портфеля т...тради и учебники по ру...кому ...зыку. Учи...ль ру...кого ...зыка объясняет новое правило. Мальч...ки и дев...чки любят читать ру...кие народные сказки. Во всём мире известны произведения великого ру...кого поэта Александра Сергеевича Пушкина.

# Продукты питания

## Овощи



1. Рассмотрни рисунок, раскрась овощи, прочитай и запиши слово, подчеркни букву, написание которой надо запомнить.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Впиши пропущенные буквы. Замени выделенные слова одним словом, подходящим по смыслу.

капуста, свекла, репа — это \_\_\_\_\_

сок из ов...щей — \_\_\_\_\_ сок

пюре из моркови, кабачков и тыквы — \_\_\_\_\_

пюре

суп, сваренный из ов...щей — \_\_\_\_\_ суп

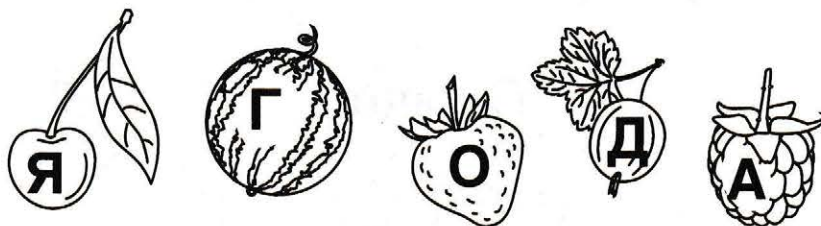
грядка, на которой растут ов...щи — \_\_\_\_\_

грядка

3. Прочитай текст. Подчеркни в названиях овощей буквы, обозначающие безударные гласные звуки, которые нельзя проверить. Впиши в слова пропущенные буквы.

Морковь, огурец, помидор — это ов...щи. Летом ов...щи выращивают в огородах, а зимой ов...щи растут в теплицах. В ов...щах много витаминов, поэтому полезно есть сырые ов...щи. Из ов...щей делают салаты и варят ов...щные супы.

# Ягода



1. Плоды каких растений изображены на рисунке? Раскрась плоды, прочитай слово и запиши его. Составь схему этого слова. Сколько в слове звуков? Сколько букв?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ букв

\_\_\_\_\_ звуков



2. Прочитай слова, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

Ягода, ягодка, ягодный, ягодник

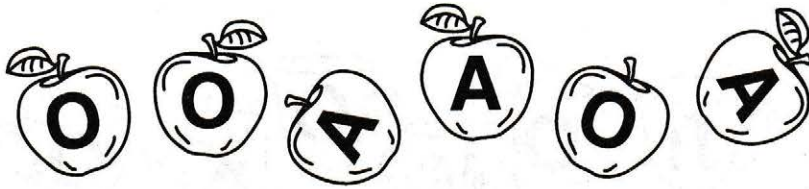
3. Выбери из корзинки и впиши в текст «убежавшие» слова.

Летом в лесу и в саду поспевают \_\_\_\_\_.  
В густой траве краснеют маленькие \_\_\_\_\_ земляники. Кусты малины усыпаны ароматными \_\_\_\_\_.  
В \_\_\_\_\_ много витаминов. Из \_\_\_\_\_ делают \_\_\_\_\_ сок, варят варенье.

Даже медведь и волк навещают в \_\_\_\_\_, полакомиться спелыми \_\_\_\_\_.



# Яблоко



1. «Собери» (раскрась) яблоки. Будь внимателен. Подумай, все ли яблоки нужно «собирать».
2. Прочитай пословицу. Подумай, почему так говорят. Впиши пропущенные буквы.

Ябл...нuku за ябл...чки любят, пчёлку — за мёд.

3. Прокати на «лифте» букву «о». На всех ли этажах она смогла остановиться? Подчеркни общую часть родных слов.

ябл...ня

ябл...ко

ябл...нька

варенье ябл...чное

маленькое ябл...чко

сад ябл...невый

4. Дополни текст. Если затрудняешься, обратись в справочное бюро. Подчеркни слова, написание которых надо помнить.

Посадил садовник маленькую \_\_\_\_\_. Прошло много лет. Выросла молодая \_\_\_\_\_. Весной распустились на ветках \_\_\_\_\_ цветы. Летом из цветов появились крошечные \_\_\_\_\_. Осенью ветви \_\_\_\_\_ были украшены спелыми \_\_\_\_\_.

*Справочное бюро:* ябл...ня, ябл...нuku, ябл...ками, ябл...ни, ябл...чки.

# Молоко



1. Чтобы узнать, что налито в чашке, соедини буквы в слово.

Жидко, а не вода.  
Бело, а не снег.

---

---

Поставь в записанном слове ударение. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Красным карандашом обозначь букву, обозначающую непроверяемый звук.

2. Соедини слова в пары. Впиши «убежавшие» буквы.

тёплое	м...лочная
стакан	с м...л...КОМ
кисель	м...л...ка
каша	м...л...КО

3. Вспомни, в каких сказках так сказывалось. Допиши «потерявшиеся» слова.

Течёт \_\_\_\_\_ река, кисельные берега. Съешь моего киселька с \_\_\_\_\_, тогда скажу.

Козлятушки-ребятушки, ваша мать пришла,  
\_\_\_\_\_ принесла.

# Растения

## Берёза

1. О каком дереве так говорят? Запиши ответ.

Её узнаешь по простой примете,  
Нет дерева белей её на свете.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Раздели слово *берёза* на слоги. Подчеркни слог, в котором надо запомнить букву, обозначающую безударный гласный звук.

2. Собери «семью» слова *берёза*. Допиши подходящее по смыслу слово. Выдели общую часть родных (родственных) слов.

старая \_\_\_\_\_

молодая \_\_\_\_\_

роща \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_

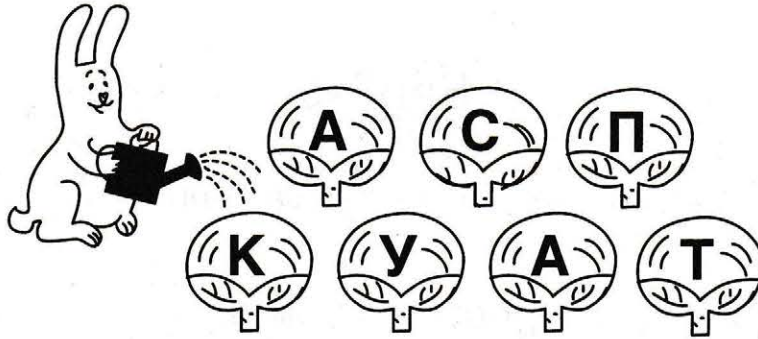
маленькая \_\_\_\_\_

белоствольная \_\_\_\_\_

3. Прочитай текст. Впиши в слова пропущенные буквы.

Стройная б...рётка стоит на полянке. Ствол у б...-рётки прямой, кора белая. Хорошо отдыхать летом в тени б...рётника. В б...рётковой роще можно найти грибы подб...рётники.

# Капуста



1. Доскажи, допиши слово.

Весной на грядке было пусто,  
А летом выросла \_\_\_\_\_

2. Соедини слова в пары, впиши букву правильно.

кочан	к...пустный
пирожки	к...пусты
лист	из к...пусты
салат	с к...пустой

3. Собери из слов предложения и запиши их.

Выросли, кочаны, на, капусты, грядке.

---

Капустные, сочные, и, листья, вкусные.

---

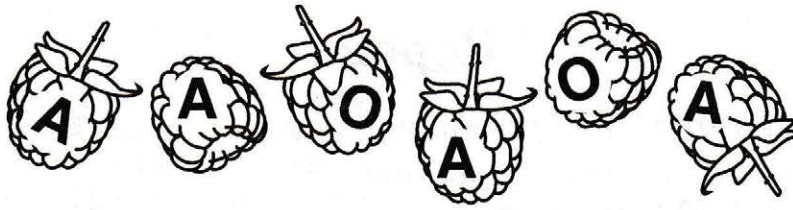
Из, варят, щи, капусты.

---

Без, щи, не, капусты, густы.

---

# Малина



1. Собери (раскрась) только ягоды с правильной буквой.
2. Прокати на «лифте» букву «а». На всех ли этажах она остановится?

м...лина

м...линка

м...линик

м...локо

м...линовый

варенье из м...лины

ароматная м...линка

сладкое м...л...чко

кисель м...линовый

лесной м...линик

3. Прочитай текст. Выпиши из предложений слова, написание которых нужно запомнить. Подчеркни изучаемую орфограмму.

В июле поспевают малина. Любители малинки спешат в малиник. У лесной малины приятный запах. Из её ягод варят малиновое варенье.

---

---

---

---

---

---



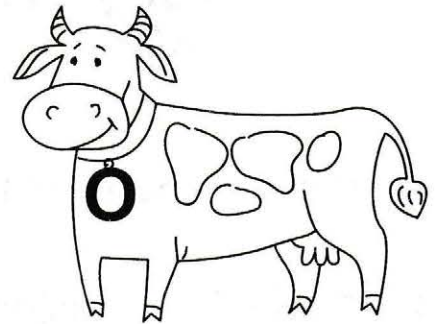
# ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

## Корова

1. Как называется это домашнее животное? Напиши его название. Что подсказал тебе рисунок?

---

---



2. Прокати нужную букву на «лифте».

«а» или «о»

к...рова

к...ровье м...л...ко

к...ровушка

к...ровьи р...га

к...р...вёнка

к...ровья шея

к...ровник

к...ровьи гл...за

3. Ответь на вопрос одним словом.

Как называется крупное домашнее животное, дающее молоко? \_\_\_\_\_

Как называется помещение для коров? \_\_\_\_\_

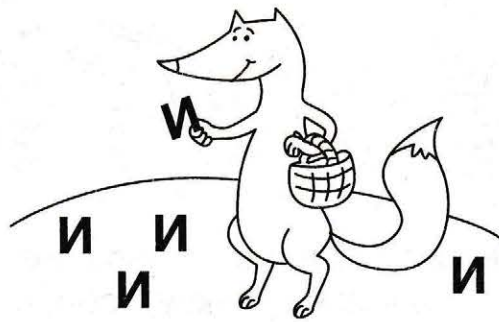
Как можно ласково назвать корову? \_\_\_\_\_

Из какого молока делают сметану? \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложение. Впиши в слова нужные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

Ранним утром пастух выгоняет к...ров на пастбище. Целый день к...ровушки щиплют траву. Вечером сытые к...ровы возвращаются в к...ровник. Доярки доят к...ров. Из к...ровьего м...л...ка делают сметану и творог.

# Лисица



1. Прочитай и отгадай загадку, напиши слово-отгадку из шести букв.

Я, признаюсь, виновата,  
Я хитра и плутовата,  
И в курятник вечером  
Часто бегаю тайком.

---

---

Почему лисица собирает буквы «и»? Сколько букв «и» в слове *лисица*?

2. Вспомни сказки. Ответь на вопросы не одним словом, а предложением. Ответы запиши.

Кто просил Колобка повторить песенку?

---

---

Кто утащил Петушка в свою нору?

---

---

3. Допиши слова в пословицы.

Старую \_\_\_\_\_ хитростям не учат.  
\_\_\_\_\_ всегда сытнее волка живёт.

# Петух



1. О ком так говорят? Запиши название птицы, раздели слово на слоги, подчеркни букву, обозначающую мягкий согласный звук.

Он раньше всех встаёт,  
Голосисто поёт.

---

---

Обведи на рисунке зёрнышко-букву, которая понравилась петухам.

2. Прокати нужную букву на «лифте».

«и» или «е»

п...тушок

драчливый п...тух

п...тухи

молодые п...тушки

п...тушишка

голоса п...тушины

п...тух

голосистый п...тушок

3. Вспомни русские народные сказки, в которых говорится о петухе. Допиши слова в вопросы.

В какой сказке \_\_\_\_\_ помог зайцу выгнать лису из его избушки?

Как называется сказка, в которой \_\_\_\_\_ не послушался кота, и лиса его утащила?

Назови сказку, в которой \_\_\_\_\_ не послушался курочки и подавился зёрнышком?

# Вещи

## Пальто



## ТЪАПЛО

1. Как называется эта верхняя одежда? Расставь буквы по порядку. Прежде чем записать слово, вспомни, сколько в нём орфограмм. \_\_\_\_\_ орф.

Запиши слово \_\_\_\_\_

2. Соедини слова в пары, подчеркни орфограммы, которые нужно запомнить.

новое

ткань

маленькое

п...л...тишко

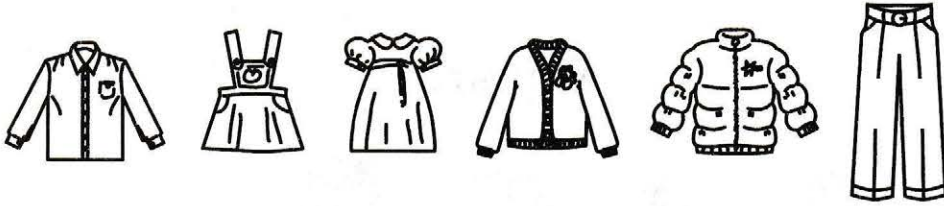
п...л...товая

п...л...то

3. Дополни предложения словом *пальто*, впиши на месте пропусков нужные буквы.

Жарким летом люди гуляют без \_\_\_\_\_. Наступает холодная осень. Дует сильный вет...р. Взрослые и дети надевают демисезонные \_\_\_\_\_. В сильный м...роз хорошо идти по улице в тёплом зимнем \_\_\_\_\_. Только озорные м...л...чки бегут без \_\_\_\_\_. Их \_\_\_\_\_ висят на вешалке.

## Одежда



1. Рассмотрите рисунки. Назовите эту группу предметов одним словом, запишите его.

\_\_\_\_\_

Разделите слово на слоги, подчеркните слог, состоящий из одной буквы. Можно ли проверить написание этого слога проверочным словом? \_\_\_\_\_.

2. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Спиши понравившуюся пословицу. Подчеркни слово, написание которого нужно запомнить.

По одежде встречают, по уму провожают.  
Не одежда красит человека, а добрые дела.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Впиши в предложения «убежавшее» слово.

Пиджак, брюки, рубашка — это мужская \_\_\_\_\_.

Платье, юбка, сарафан — это женская \_\_\_\_\_.

Для занятий на стадионе надевают спортивную \_\_\_\_\_.

Нарядную \_\_\_\_\_ носят в праздники.

Для прогулок зимой нужна тёплая \_\_\_\_\_.

# Сапоги



1. Раскрась букву, которую хочет догнать мальчик.
2. Прочитай и отгадай. Запиши слово-отгадку, подчеркни в нём буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Отгадай загадку, кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Дождь идёт — у нас работа:

Топать, шлёпать по болотам.

---

---

3. Замени группу слов одним словом, подчеркни гласную букву, которую нужно запомнить. Выдели общую часть (корень) родственных слов.

человек, который шьёт сапоги — \_\_\_\_\_

маленький сапог — \_\_\_\_\_

маленькие сапоги — \_\_\_\_\_

огромные сапоги — \_\_\_\_\_

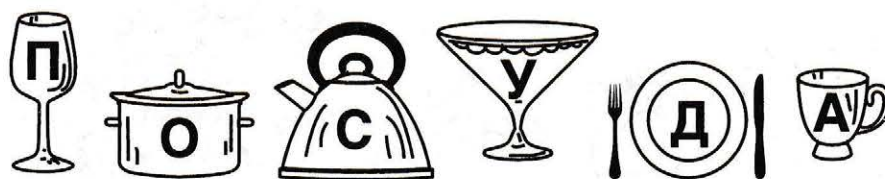
мастерская, в которой чинят сапоги — \_\_\_\_\_

---

обувь для прогулок в сырую погоду — \_\_\_\_\_

---

# Посуда



1. Рассмотрй рисунок. Назови каждый предмет. Каким словом можно назвать все эти предметы? Запиши общее название нарисованных предметов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прокати на «лифте» слово *посуда*.

В каждом доме есть разная \_\_\_\_\_.

Накрывая стол к обеду, ставят столовую \_\_\_\_\_.

Для чаепития нужна чайная \_\_\_\_\_.

Малышей кормят из маленькой детской \_\_\_\_\_.

3. Прочитай правила хорошей хозяйки. Постарайся их выполнять. Выбери и впиши в слова правильную букву.

«а» или «о»

П...суда всегда должна быть чистой.

Мой п...суду сразу после еды.

Для вытирания п...суды у хозяйки есть п...судное полотенце.

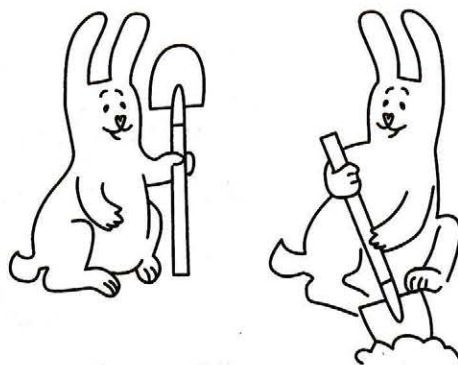
Убирай чистую п...суду в шкаф.

# Лопата

1. Как называется инструмент для вскапывания земли? Запиши название инструмента. Выдели орфограмму в этом слове.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Отвечай на вопросы однокоренными словами. Выдели корень слов. Проверь, нет ли ошибки в написании гласной буквы.

Какой инструмент нужен дворнику для уборки снега? \_\_\_\_\_

Какая игрушка помогает малышам играть в песке?

\_\_\_\_\_

Какое слово скажет нам, что лопатка очень маленькая? \_\_\_\_\_

3. Давай сочиним сказку. Допиши в предложения подходящие по смыслу слова. Найди и впиши «убежавшие» буквы.

Весной решили зайцы устроить огород, посеять морковь. За...ц-папа взял большую \_\_\_\_\_.

У \_\_\_\_\_-мамы была маленькая \_\_\_\_\_.

Крошка-\_\_\_\_\_ рыхлил грядку своей \_\_\_\_\_.

Осенью каждый за...ц выкапывал большую морковку своей \_\_\_\_\_.

*Слова-помощники:* л...патка, л...пата, з...йчихи, л...пато-чкой, з...йчонок, л...патой.



# Населенные пункты

## Деревня



1. Что ты видишь на рисунке? Запиши, как называют такие селения.

\_\_\_\_\_

Обозначь ударение, выдели букву, обозначающую безударный гласный звук, непроверяемый ударением.

2. Собери семью однокоренных слов. Слова-помощники тебя ждут. Выдели корень написанных тобой слов.

большая \_\_\_\_\_

маленькая \_\_\_\_\_

крошечная \_\_\_\_\_

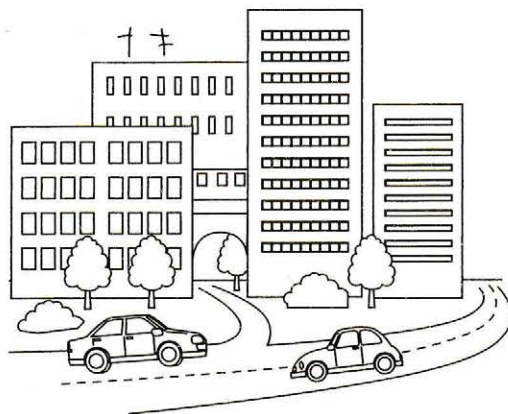
собаки (какие?) \_\_\_\_\_

3. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, написание которых нужно запомнить.

Летом мы отдыхали в д...ревне у бабушки. Жители д...ревни встают рано. За д...ревней луг. Там пасутся к...ровы. По д...ревенской улице бегают с...баки, ходят гуси и утки. На м...шине мы ездили в соседнюю д...ревеньку.

# Город

1. Прочитай текст. Выпиши из него однокоренные слова, выдели в них корень, подчеркни орфограммы.



Город Москва известен всему миру, это столица России. Об истории Санкт-Петербурга, Волгограда, Владивостока и других крупных городов нашей Родины написаны книги. Но есть маленькие городки и городишки, которые известны мало. У каждого города есть свой герб. Горожане любят свой город, гордятся им. В праздники на городских улицах много людей.

---

---

2. Собери слова в пары, впиши нужные буквы.

большой	г...р...док
гор...дская	площадь
крошечный	г...р...жане
приг...р...дный	гор...д
весёлые	поезд

3. Впиши в предложения «потерявшиеся» однокоренные слова к слову *город*.

Добраться до леса можно по \_\_\_\_\_ шоссе.

Жителей городов называют \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ поезде мы едем к бабушке на дачу.

Крошечный \_\_\_\_\_ показался за поворотом.

Проверь себя: загородному, городишко, пригородном, горожанами.

# Труд людей

## Завод



1. Что изображено на рисунке? Расставь буквы в правильном порядке, тогда ты сможешь ответить на вопрос. Запиши получившееся слово.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сколько в слове орфограмм? \_\_\_\_\_ орф.

Какую из них можно проверить, а какую надо запомнить? Подчеркни её.

2. Пользуясь словами-помощниками, придумай однокоренные слова к слову завод. Выдели корень в этих словах. Вспомни секрет корня слов.

маленький \_\_\_\_\_

гигантский \_\_\_\_\_

крошечный \_\_\_\_\_

двор (какой?) \_\_\_\_\_

3. Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы.

В Р..ссии много разных з...водов. Одни з...воды выпускают м...шины — это автомобильные з...воды. На металлургических з...водах плавят сталь и чугун.

# Рабочий



1. Назови профессии людей, изображённых на рисунке. Каким словом можно назвать все эти профессии (всех этих людей)? Запиши это слово, раздели на слоги, подчеркни слог с орфограммой.
- 
- 

2. Соедини слова в пары, впиши нужные буквы, выдели корень в однокоренных словах.

хорошая

трудолюбивый

трудная

умею

р...бочий

р...ботница

р...ботать

р...бота

3. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Спиши понравившуюся пословицу.

Рабочие руки не знают скуки.

Рабочий с сошкой, а лодырь — с ложкой.

---

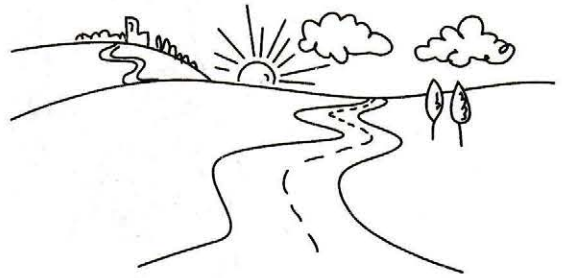
---

---

---

# Дорога

1. Прочитай пословицы. О чём в них говорится? Как ты понимаешь эти пословицы? Запиши слово, которое повторяется в пословицах.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прямая дорога — самая короткая.  
Беседа дорогу коротает, а песня — работу.  
Одному ехать — дорога долга.  
В дороге хлеб не помеха.

Спиши одну пословицу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прокати на «лифте» нужную букву.

«а» или «о»

д...рога

сумка д...рожная

д...рожка

знак д...рожный

д...роженька

кафе прид...рожное

под...рожник

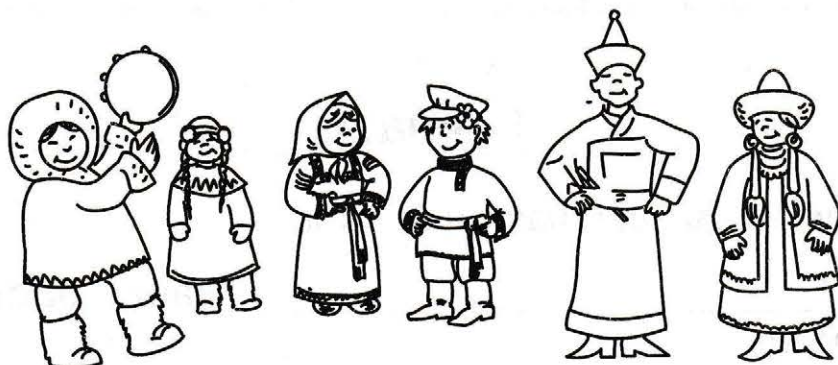
узкая д...рожка

3. Впиши в предложения «убежавшие» слова.

Лесная \_\_\_\_\_ привела нас к озеру. Вдоль \_\_\_\_\_ растёт \_\_\_\_\_ — это лекарственное растение. Собираясь в путешествие, мы укладываем вещи в \_\_\_\_\_ сумку.

*Слова-помощники:* дорожка, дорожную, подорожник, дороги.

# Народ



1. Рассмотрй рисунок. Назови изображённую группу взрослых и детей словом из пяти звуков. Составь схему слова и запиши его. Подчеркни гласную букву, написание которой нужно запомнить.

\_\_\_\_\_



2. Соедини слова в пары. Впиши гласную букву, которую нужно запомнить.

«о» или «а»

междун...родный

н...родный

н...родные

н...родная

н...родное

песня

инструменты

гуляние

праздник

костюм

3. Впиши слова, которые подходят по смыслу и являются однокоренными к слову *народ*. Вставь пропущенные буквы.

Все \_\_\_\_\_ Земли хотят мира. Каждый \_\_\_\_\_ говорит на своём ...зыке. Очень красивы \_\_\_\_\_ танцы. По радио часто звучат \_\_\_\_\_ песни. Интересно читать сказки разных \_\_\_\_\_ мира.

# Проверочные работы

## 1 класс

1. Вспомни и напиши названия птиц.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ кашу варила, деток кормила.

Проворонила \_\_\_\_\_ воронёнка.

\_\_\_\_\_ с берёзы на дорожку прыг,

Больше нет мороза: «Чик-чирик!»

2. Ответь на вопросы одним словом.

Кто на цепи сидит, дом сторожит? \_\_\_\_\_

Кто зимой спит в берлоге? \_\_\_\_\_

Кто под кустом дрожит от страха? \_\_\_\_\_

3. На каждый вопрос отвечай одним словом.

Как называют ученика, который следит за порядком в классе? \_\_\_\_\_

Как назвать мальчиков и девочек одним словом из шести букв? \_\_\_\_\_

Кто летом носит сарафан или платице? \_\_\_\_\_

Кто любит играть машинками? \_\_\_\_\_

Как называют человека, который учится? \_\_\_\_\_

4. Впиши в предложения пропущенные слова.

Страна, в которой мы живём, называется \_\_\_\_\_

Столица нашей страны — город \_\_\_\_\_

## 2 класс

1. Назови одним словом.

Огурец, помидор, морковь, лук — это \_\_\_\_\_.

Стакан, кастрюля, тарелка — это \_\_\_\_\_.

Смородина, земляника, малина — это \_\_\_\_\_.

Платье, брюки, жилет, пальто — это \_\_\_\_\_.

2. Отгадай загадки.

Как надела сто рубах, захрустела на зубах.

---

---

Круглое, румяное, я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки.

---

---

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живёт, кур крадёт.

---

---

Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды,  
Превратил я лужи в стёкла, сделал снежными сады.

---

---

---

---

3. Прочитай текст. Впиши только пропущенные буквы «е».

Моя бабушка ж...вёт в д...ревне. Рано утром в её дв...ре поёт п...тух. Ветер колышет ветки б...рёзы. Бабушка сп...шит в школу. Она учит...льница.



4. Прочитай предложения. Впиши «убежавшие» слова.

Утром \_\_\_\_\_ спешат в школу. В портфеле каждого \_\_\_\_\_ лежат учебники и \_\_\_\_\_ с письменными принадлежностями. В \_\_\_\_\_ кладут ручки и цветные \_\_\_\_\_.

5. Прочитай слова. Впиши в слова только букву «о».

Д...рога, н...род, з...вод, гор...д, л...пата, р...бочий, п...льто, ...дежда.

6. Отвечай на вопрос одним словом.

Какое домашнее животное даёт молоко? \_\_\_\_\_

Что шьёт сапожник? \_\_\_\_\_

Какой инструмент нужен для вскапывания грядок?  
\_\_\_\_\_

7. Прочитай слова. Впиши букву «а» там, где это необходимо.

С...поги, п...суда, з...вод, м...локо, м...лина, н...род, р...бочий, ябл...к...

8. Прочитай слова. Впиши буквы «о» синим карандашом, буквы «а» — зелёным.

М...роз, яг...да, м...л...ко, м...лина, ов...щи, л...пата, д...рога, р...бочий, ябл...ко, п...суда, ...дежда, п...льто, с...бака, м...шина.

9. Впиши в слова пропущенные буквы «е» или «и».

М...дведь, л...сица, п...тух, б...рёза, вет...р, д...ревня, учит...ль, т...традь, д...журный, р...бята, уч...ник, п...нал.



**О**сновы знаний русского языка закладываются в начальной школе. И очень важно понимать, что мало послушать тему на уроке и сделать домашнее задание.

### **Нужна постоянная практика!**

**В**едь для того, чтобы ребёнок действительно научился грамотно писать, запомнил словарные слова и в дальнейшем русский язык как предмет не вызывал у него сложностей,

**необходимо довести навык грамотного письма до автоматизма.**

Современная методика, используемая в книгах серии, позволит

**получить гарантированный результат без помощи репетиторов.**

ISBN 978-5-699-46229-2



9 785699 462292 >