

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

ПРИНЯТА
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от 26.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №75
И.И. Седых
приказ № 152-о от 05.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ, ИЛИ ИЗУЧАЙ ЯЗЫК ЛЕГКО»**

Направленность: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год (153 часа)

Автор-составитель:
Еберзина Виктория Павловна,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности кружка «Необыкновенные приключения, или Изучай язык легко» разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немало проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Необыкновенные приключения, или Изучай язык легко» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Секреты русского языка» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи** обучающихся:

1. **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.

2. Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
3. Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
4. Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотносено со смысловой и предметной сторонами речи.
5. Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
6. Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Новизна. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность учащемуся воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа задает тон ломке методических стереотипов, создает широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение программы «Секреты русского языка» заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы

самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Цель и задачи программы

Развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Общая характеристика курса

«Необыкновенные приключения, или Изучай язык легко» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Особенности содержания обучения

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики,

графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода* к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора

способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности организации внеурочных занятий.

Программа адресована обучающимся 1- 4 классов (7-11 лет).

Курс рассчитан на 135 занятий в год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 33 недели. Ступенчатый характер постепенного наращивания внеурочной деятельности согласно нормам СанПиНа: в сентябре – в декабре по 35 минут, в январе – в мае – по 45 минут.

Для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, а занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Способы проверки результатов обучения.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса» (Приложение 1), «Уровень развития познавательных процессов» (Приложение 2); в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса (Приложение 3);
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Содержание программы 1 класса

Введение (1 час). Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (9 часов). Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение», Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки. Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (17 часов). Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению – синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибаяева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др. Сказка «Слова-братья». Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова». КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений (6 часов). Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания». Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма». Практическая работа «Строим диалог».

Учебно-тематический план для 1 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
Введение				
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	0	1	1
В мире звуков				
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	0,5	0,5	1
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	0,5	0,5	1
4	Удивительный слог.	0,5	0,5	1
5	Сказка про ударение.	0,5	0,5	1
6	Сказка про звонкие и глухие согласные.	0	1	1
7	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	0	1
8	Волшебные твердые и мягкие согласные.	0	1	1
9	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	0	1
10	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	0	1
В гостях у Слова				
11	Из истории слов.	0	1	1
12	Учимся толковать слова.	1	0	1
13	Работа с толковым словарем.	1	0	1
14	Многозначные слова.	0	1	1
15	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	0	1
16	Рисуем слова.	1	0	1
17	«Вежливые» слова.	1	1	2
18	Слова-сорняки.	1	1	2
19	Слова-синонимы.	1	1	2
20	Слова-антонимы.	1	1	2
21	Слова-омонимы.	1	1	2
22	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	0	1
В царстве предложений				
23	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
24	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
25	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	0	1
26	Редактирование предложений. Работа в группах.	0,5	0,5	1
27	Учимся общаться по телефону.	0,5	0,5	1
28	Итоговая работа «Строим диалог».	1	0	1

Содержание программы 2 класса

Введение (1 час). Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов). Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистогоговорок. Знание скороговорок, чистогоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова (18 часов). Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами. Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов). Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками. Составление ребусов. Работа с литературными примерами из произведений русских писателей. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Учебно-тематический план 2 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
Введение				
1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	0	1	1
Чистоговорки, скороговорки и тараторки				
2	Шутки-чистоговорки.	0,5	0,5	1
3	Составляем чистоговорки.	1	0	1
4	Скороговорка – что это?	0,5	0,5	1
5	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	0	1
6	Поговорим о тараторках.	0,5	0,5	1
7	Учим тараторки.	0,5	0,5	1
8	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	0	1
К истокам слова				
9	Народный календарь.	0	1	1
10	Названия осенних-зимних месяцев.	1	0	1
11	Названия весенних-летних месяцев.	1	0	1
12	Происхождение названий цветочных растений.	0	1	1
13	Названия садовых цветов.	1	0	1
14	Названия полевых цветов.	1	0	1
15	Откуда пришли школьные вещи.	0	1	1
16	Названия школьных вещей.	1	0	1
17	Слова, обозначающие цветовую гамму.	0	1	1
18	Читаем цветовую гамму.	1	0	1
19	Почему птиц так называли?	0	1	1
20	Работа с толковым словарем.	1	0	1
21	Птицы нашего края.	1	0	1
22	Поиграем со словами.	1	0	1
23	Практическая работа «Придумываем игры».	1	0	1
24	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1	0	1
25	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1	0	1
26	Презентация альбома.	1	0	1
Пословицы, поговорки, крылатые выражения				
27	Пословицы и поговорки русского народа.	0,5	0,5	1
28	Какие выражения называются крылатыми?	0,5	0,5	1

29	Словари и другие литературные источники.	1	0	1
30	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	1	2
31	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1	2
32	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	0	1

Содержание программы 3 класса

Введение (1 час). Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (11 часов). Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд». Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (11 часов). Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок». Презентация альбома.

Шаги в науку (11 часов). Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад». Занятие-отчет «Наши выступления».

Учебно-тематический план 3 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
Введение				
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	0	1	1
Изучаем кроссворд				
2	Что называют кроссвордом?	0	1	1
3	Разновидности кроссворда.	1	0	1
4	Правила составления кроссворда.	0	1	1
5	Шифровка слов (начало).	1	0	1
6	Шифровка слов (окончание).	1	0	1
7	Составление сетки кроссворда (начало).	1	0	1
8	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	0	1
9	Оформление кроссворда (начало).	1	0	1
10	Оформление кроссворда (окончание).	1	0	1
11	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	0	1
12	Презентация кроссвордов.	0	1	1
Поговорим о загадках				
13	Знакомство с загадкой.	0	1	1
14	Наши любимые загадки.	1	0	1
15	Составляем загадку. Модель 1.	1	0	1
16	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	0	1
17	Составляем загадку. Модель 2.	1	0	1
18	Загадки о животных (работа в группах).	1	0	1
19	Составляем загадку. Модель 3.	1	0	1
20	Загадки о растениях (работа в группах).	1	0	1
21	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	0	1
22	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	0	1
23	Презентация альбома загадок.	0	1	1
Шаги в науку				
24	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	0	1	1
25	Как подготовиться к сообщению.	1	0	1
26	Работа с литературными источниками.	1	0	1
27	Оформление сообщения.	1	0	1
28	Выбор темы доклада и источников работы.	1	0	1
29	Отбор содержания доклада.	1	0	1
30	Написание доклада.	1	0	1

31	Редактирование доклада.	1	0	1
32	Оформление доклада (начало).	1	0	1
33	Оформление доклада (окончание).	1	0	1
34	Занятие-отчет «Наши выступления».	0	1	1

Содержание программы 4 класса

Введение (1 час). Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (9 часов). Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов». Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (9 часов) Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов». Презентация справочника.

Юные исследователи (15 часов) Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование». Исследовательская конференция.

Учебно-тематический план 4 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
Введение				
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
Встречи с фразеологизмами				
2	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
3	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	0	1
4	Почему мы так говорим?	0	1	1
5	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
6	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
9	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
10	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
Русский народ-носитель языка				
11	Поговорим о лексике.	0	1	1
12	Историзмы.	1	0	1
13	Архаизмы.	1	0	1
14	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	0	1	1
15	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
16	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1	0	1
17	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1
18	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1	0	1
19	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
Юные исследователи				
20	Кто такие полиглоты?	0	1	1
21	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
22	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
23	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
24	Понятие о проектной работе.	0	1	1
25	Работа в инициативных группах.	1	0	1

26	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
27	Виды презентационных проектов.	1	0	1
28	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
29	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
30	Методы исследования.	1	0	1
31	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1
32	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
33	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
34	Исследовательская конференция.	1	0	1