

**Отчет МБОУ СОШ №75 за 2022-2023 учебный год**  
**Система наставничества как инструмент персонифицированного**  
**сопровождения педагогов**  
**с целью наращивания их профессиональных компетенций**

*«...Как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»*

**А.С. Макаренко**

Когда молодые педагоги устраиваются на работу в школу, то часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя. Речь идёт не только о молодых педагогах, но и педагогах, которые имели перерыв в педагогической деятельности и специалистов других областей, прошедших переподготовку.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя со стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них же профессионализма. Важно вовремя помочь и поддержать молодого педагога, иначе у него могут возникнуть сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Основной формой работы с данными специалистами является наставничество - обучение на рабочем месте, которое направлено на развитие профессиональных компетенций человека.

**Целевая программа наставничества** в нашей школе реализуется уже второй год. Так случилось, что в школу, сразу пришли 7 новых педагогов без опыта работы.

Вхождение в новую деятельность сопровождается для молодых педагогов высоким эмоциональным напряжением. Каждому молодому учителю необходим учитель-наставник, для того чтобы освоиться на своём рабочем месте, получить необходимые знания и умения именно на практике. Опыт приходит с годами и первое время молодому учителю без помощи наставника очень тяжело приходится.

Для решения этой проблемы было разработано Положение о наставничестве, Дорожная карта и база наставников и наставляемых.

Нами было создано 6 наставнических пар:

- опытный учитель- учитель со стажем до 3-х лет;

Наставниками стали педагоги-стажисты, по возможности, того же предметного направления, что и молодой учитель, способные осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин, имеющие профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, обладающие лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

### **Наставники:**

- Седых И.И.- директор школы №75, учитель английского языка ,
- Дмитриева Н.Н. заместитель директора, учитель физики, математики и информатики,
- Тузова Татьяна Васильевна учитель русского языка и литературы,
- Иванова Любовь Владимировна учитель начальных классов,
- Еберзина Виктория Павловна учитель начальных классов,
- Авдони娜 Наталья Владимировна учитель математики.

Молодые педагоги заполнили вводную анкету молодого специалиста и диагностическую карту изучения трудностей молодого учителя.

### **Наставляемыми стали:**

Шишкина Анна Андреевна;

Гайбуллоева Милана Викторовна;

Солдатов Кирилл Сергеевич;

Омельков Максим Сергеевич;

Рудомётова Елизавета Дмитриевна.

Для решения проблем в педагогической деятельности стала программ наставничества «Учитель-Учитель», которая является комплексом мероприятий и действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

В приоритете была самостоятельная работа молодого учителя, а не наставника. Задача наставника - помогать постигать азы профессии. Работа наставников началась с вводного собеседования, где молодые педагоги рассказали о своих трудностях, проблемах. Затем была определена совместная работа начинающего учителя с наставником.

В работе с начинающими педагогами использовались выстроенная система действий и мероприятий: семинары, обмен опытом, консультации, практикумы, беседы, тренинги, собеседования, рекомендации, обучение в малых группах (технология сотрудничества). С начала учебного года ежемесячно проводилась «Школа молодого педагога». Изучались темы о видах и типах уроков, модели поведения учителя и другие.

Иванова Л.В. и Шишкина А.В., Еберзина В.П. и Гайбуллоева М.В. в своей работе использовали «**Портфолио наставника**» – сборник документов, которые позволяют судить о становлении учителя, оценить его достижения и профессиональный рост: цели, задачи, содержание работы, дневник наставника, посещение уроков, внеклассных мероприятий, темы консультаций, анализ уроков, планы уроков. На основании этого портфолио стало понятно, что самая большая работа была проведена в начале учебного года. Работа проводилась в три этапа:

- знакомство,
- обучение и передача опыта, личностно-творческая реализация.
- результативность.

Оказывалась помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности, в приобретении опыта по освоению разнообразных технологий обучения и развития познавательной деятельности школьников.

В течение учебного года наставник Виктория Павловна Еберзина провела для наставляемой Гайбуллоевой Миланы Викторовны девять показательных уроков по темам : «Порядок выполнения действий в числовых выражениях», «Опора тела и движение», «Разнообразие растений», «Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку», «Решение задач изученных видов», «Решение текстовых задач в пределах 10».

Иванова Любовь Владимировна показала для Шишкиной Анны Валерьевны четыре открытых урока по темам: «Обучение грамоте. Буква У», «Будь другом природе. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту», «Виды углов», «Урок-путешествие. Закрепление изученного материала по математике».

Был проведён **«Фестиваль открытых уроков»**, где опытные учителя показали мастер-класс. Ирина Ивановна Седых провела открытый урок по иностранному языку, Наталья Николаевна провела урок физики, Любовь Владимировна Иванова урок математики в 1 классе, Виктория Павловна Еберзина урок русского языка в 1 классе. Не остались в стороне и молодые специалисты. Они приняли активное участие в этом фестивале. На эти уроки приглашались родители обучающихся школы.

Молодые специалисты стали лауреатами фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена-2023».

Благодаря тому, что в нашем коллективе живут хорошие традиции, дух товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающие педагоги достаточно безболезненно вошли в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы способствовали развитию познавательного интереса к профессии, оказали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что выбранные формы методического сопровождения педагогов позволили начинающим педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

**Рудомётова Елизавета Дмитриевна**, учитель музыки и советник директора по воспитательной работе. Пришла к нам в школу после окончания ВУЗа, работает 1 год. В первый же год пришлось изучать и осваивать сразу несколько направлений в деятельности. Она очень много училась и на курсах, и у коллег. Ирина Ивановна посетила два открытых урока по темам: «Музыка в театре, кино и на телевидении», «Колокольность в музыке и изобразительном искусстве». Качество проведения её уроков всегда

стабильное 75-78 %. Елизавета Дмитриевна – призер регионального конкурса «Большая перемена», принимала участие на концерте, посвященном юбилею школы, Дню учителя и многих других концертов. Проводила занятия по внеурочной деятельности. Она организовала детский хор, с которым выступала на школьных, районных и городских мероприятиях. Талантливый педагог. Играет на нескольких видах музыкальных инструментах и обладает прекрасным голосом.

**Омельков Максим Сергеевич.** – работает учителем истории и обществознания 1 год, является заместителем директора. Провел огромную административную работу по работе с руководителями МО, принимал активное участие в проведении занятий «Школы молодого педагога», прекрасный организатор.

**Гаас Екатерина Александровна** – учитель-логопед, учитель русского языка и литературы, классный руководитель пятого класса. Её воспитанники участвовали в различных школьных и муниципальных конкурсах. Она показала себя как отличный специалист педагог-дефектолог. Татьяна Васильевна посетила два открытых урока. Урок литературы по теме «И.С.Тургенев. Муму. Образ Герасима. Смысл названия» и урок русского языка «Правописание -тся и ться в глаголах». В работе Екатерины Александровны прослеживается положительная динамика качества проведения уроков с 70% до 95%.

**Шишкина Анна Валерьевна** работает учителем начальных классов и учителем иностранного языка 1 год после окончания Вуза. Активный и ответственный педагог. Её учащиеся с удовольствием участвуют во всех школьных и городских конкурсах. «Осенняя выставка поделок», олимпиады районного и городского уровня, смотр строя и песни, битва хоров и многие другие. Анна Валерьевна принимала участие в конкурсе молодых педагогов. В этом учебном году директор школы Ирина Ивановна Седых и наставник Любовь Владимировна Иванова посетила четыре открытых урока по темам: «Таблица умножения на 1, 2,3,4,5, задачи с понятиями «масса» и количество», «Разнообразие растений», «Правописание непроизносимых согласных», «Урок закрепление (комплексного применения знаний и умений)», «Времена глаголов». У Шишкиной Анны Валерьевны прослеживается положительная динамика от 70% до 95% качества проведения уроков. Хочется отметить, что у данного педагога высокий уровень тревожности за результаты своей работы.

**Гайбуллоева Милана Викторовна** – работает после окончания колледжа второй год. Имеет прекрасные организаторские способности. В этом учебном году директор школы Ирина Ивановна, завуч Наталья Николаевна Дмитриева и наставник Виктория Павловна Еберзина посетили шесть уроков у Миланы Викторовны по темам: «Опора тела и движение», «В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», «Проверка деления», «Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых». У Миланы Викторовны показатели качества работы выросли к середине учебного года с 40% до 100%, но к концу учебного года снизились до 65%.

По итогам 2022-2023 учебного года среди наставников и наставляемых было проведено анкетирование. В результате было выявлено, что результаты работы оказались гораздо лучше по сравнению с прошлым годом. Всем было комфортно общаться друг с другом, групповые встречи на занятиях «Школы молодого педагога» оказались интересными и полезными, индивидуальный план развития каждого педагога удалось осуществить, все оказались довольны совместной работой.

**Солдатов Кирилл Сергеевич** начинающий учитель математики. В этом учебном году Ирина Ивановна и наставник Авдони娜 Наталья Владимировна посетила четыре открытых урока у Кирилла Сергеевича. Динамика качества урока заметно выросла к концу учебного года с 50% до 95 %. Это говорит о том, что наставник внёс свой вклад в работу молодого специалиста.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.