

МБОУ СОШ №75

Самообследование 2022/2023 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа 75

620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная 26 тел.(факс)3881664

е-mail: ekb_mou75@mail.ru Сайт: <http://школа75.екатеринбург.рф>

Согласовано:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ 75

Протокол № 8 от 15 апреля 2024

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 75

И.И. Седых

Приказ № 33 от 07.03.20224



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы 75

за 2023 год

1. Информационная справка об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательной организации и система ее управления	8
3. Характеристика кадрового состава школы в 2022/2023 учебном году	9
Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году	9
Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году по стажу работы	9
Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году по возрастному составу	9
4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2022/2023 учебном году	10
5. Платные образовательные услуги.....	16
6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2023 году ...	16
Статистическая информация	18
1. Контингент образовательной организации	18
2. Изменение контингента обучающихся в течение 2022– 2023 учебного года	18
3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.....	19
4. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год	19
Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2022/2023 учебный год.....	29
1. Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2022/2023 учебного года	29
2. Показатели неуспевающих и неаттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов	29
3. Показатели обучающихся ОО, неаттестованных без уважительной причины	30
4. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков	30
5. Рекомендации.....	30
6. Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:	31

7. Общие выводы и рекомендации.....	37
8. Организация государственной итоговой аттестации	40
9. Результаты ОГЭ (9 классы).....	42
10. Результаты ЕГЭ (11 класс).....	44
Работа с одаренными детьми.....	48
Информационное обеспечение образовательного процесса	49
1. Информация о медиатеке (электронных ресурсах).....	54
2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...55	
Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 75	63
Профилактическая работа	75
Работа педагога-психолога МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году	80
Приложение 1.....	84

1.

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга
Индекс	620027
Город/район	г. Екатеринбург, Железнодорожный район
Улица, №дома	ул.Восточная,26
Телефон	(343)388-16-64, 388-16-63
Факс	(343)388-16-64
E-mail	ekb_mou75@mail.ru
Web-сайт	soch75@eduekb.ru
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат. руководителя и стаж работы в должности	Седых Ирина Ивановна, стаж работы в должности директора школы №75 - 11 лет
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Омельков Максим Сергеевич, заместитель директора по УД Балкашина Полина Вячеславовна, заместитель директора по ВР, Шмитов Павел Сергеевич, заместитель директора по правовым вопросам; Хакимова Рамиля Сабитовна, зам. директора по АХЧ Кичигина Ксения Евгеньевна, педагог –организатор Елисеева Галина Михайловна, педагог- психолог Гаас Екатерина Александровна, учитель - логопед. Аванесян Нарина Юрьевна, советник по воспитанию
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Педагогический совет.
Нормативная и правовая основа деятельности МОО	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011г., срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 8357от 22 мая 2015 г. действительно до 22 мая 2027г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав: № 24/19/46/36 от04.12.2015Изменения: №234/46/36 от 08.02.2017 №1469/46/36от19.04.2017
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования

образование	
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Образовательный процесс	
Число смен на 01.12.2023г.	Обучение осуществляется в одну смену.
общее количество классов по уровням образования: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	10 классов 12 классов 1 класс
наличие групп продленного дня	Группы присмотра и ухода
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в т. ч. По совместительству (чел./%)	33 педагога 2
Имеют ученую степень	0
высшая	14 педагогов
первая	12 педагогов
Не имеют категории	(молодые специалисты)
Число молодых специалистов	
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2023 г.	1 Учитель математики 2 Учителя начальных классов
Обучающиеся	
Успеваемость учащихся, в т.ч. Успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2022-2023 уч. год– 99%, КЗ-46%
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств(ПОУ)	«В мире новых знаний»(1 группы); «Дзюдо»; «Курс по реализации комплексно – досуговых игровых общеразвивающих программ для детей 5-6 лет» «Занятия с логопедом (групповые)» «Занятия с логопедом (индивидуальные)» «Мир Словарус» (обучение русскому языку как неродному) Вокальная студия «Стерео» Танцевальная студия Зефир» «Шахматы» «Исторический клуб» «Минералогия» «Развитие познавательных способностей» «РПС(английский язык)» «Хоровое пение» «Школа игры на гитаре»

	«Видеоблоггерство» «Пилатес. Аэробика для взрослых»
Взаимодействие с организациями на основе договора	-Театр Юного Зрителя (договор сетевого взаимодействия) -Исторический парк «Россия Моя история» (договор сетевого взаимодействия) МБОУ ДОД ЦДТ(договор сетевого взаимодействия) -Уральский государственный педагогический университет –предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; -СОПЭМК-предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; -МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии»-работа с одаренными детьми, участие в подготовке исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов; -МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; -МБОУ ДОД Городской детский экологический центр; -внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся); -Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ГОО ДОД «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»; -Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ПДНОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу; -участие в проекте «Профи-дебют: масштаб-город»-в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования; -Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга; -Территориальный центр занятости населения.
Ресурсное обеспечение	
год строительства и основания учреждения	1963г.
Количество зданий	1здание: учебный корпус–трехэтажное здание
Площадь ОО, кв.м	3997,7кв.м.
Учебные площади	3350,40кв.м.

учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них: кабинеты начальных классов кабинет музыки компьютерный класс методический кабинет	27,3350,40 кв. м. 6(294, 7кв.м.) 1(52,5кв.м) 1(53,4кв.м.) 1(32,4кв.м.)
помещения для занятия физической культурой, досуга	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8кв.м).
библиотека	1(71,50кв.м.)
Административные помещения, из них: кабинет руководителя кабинеты заместителей руководителя канцелярия	5 1(18,9кв.м.) 3 1
Процедурный кабинет	1(15,5кв.м.)
наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
обеспеченность УМК и наглядными пособиями(%)	100 %
наличие литературы в библиотеке(%)	100 %
наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
обеспеченность спортивным инвентарем(%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности	
основные направления развития ОО	<p>1. Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе: создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся;</p> <p>создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности;</p> <p>создание условий социализации обучающихся, формирования детской самостоятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./.</p> <p>внедрение электронной системы мониторинга качества образования.</p> <p>2. Модернизация управления: совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Развитие коммуникативной среды школы: развитие поликультурной, интерактивной образовательной среды;</p>

	развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями. 4. Здоровьесбережение: оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами СанПиН и Уставом Школы. соответствие имеющейся инфраструктуры нормативным требованиям здоровьесбережения и безопасности условий образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	«Клуб многонациональных культур» «Кто Если Не Мы» «Разговоры о важном» (1-11 классы); «Ростки знаний» (1-4 классы); «Театральный и кинематографический Екатеринбург» (5-10 классы). «Музыкальная пластика. Ритмика» (1-4 классы) «Разговор о правильном питании» (1-4 классы). «Уроки доброты» (1-11 классы); «Билет в будущее» (5-11 классы); «Код будущего» (8-11 классы) «Педагогический класс» (9-10 классы).
СМИ в образовательном учреждении	Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть школа блогеров.
наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов /специалистов	1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2. Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла. 3. Методическое объединение учителей начальных классов. 4. Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры.. 5. Методическое объединение классных руководителей.
участие в экспериментальной(инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Школа является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РФ, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» по теме: «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» Площадка для проведения исследования на базе Уральского государственного педагогического университета по теме «Мотивация включения педагогического коллектива в деятельность школьной службы примирения»
Использование информационных систем	
Число компьютеров в ОО	61
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УД – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1, кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, медкабинет – 1, процедурный кабинет-1.

наличие кабинетов информатики	Кабинет информатики–1.
Выход в Интернет	модем
Мультимедийные установки	15 проекторов
телевизионные плазменные панели	
% учителей, владеющих компьютером	100%
число педагогов, прошедших обучение по программе	18 человек

ИНТЕЛ или другим образовательным программам	
число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	Используют все
Финансирование	
Внебюджетные средства 2023 г.	Арендная плата, введение ПОУ
получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	нет

2.

Структура образовательной организации, система ее управления.
Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Седых Ирина Ивановна	директор	высшее	Соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательного учреждения»	10 лет
2.	Омельков Максим Сергеевич	Заместитель директора	высшее	ПКК	2 года
3.	Балкашина Полина Вячеславовна	Заместитель директора	высшее	ПКК	5 лет
4.	Шмитов Павел Сергеевич	Заместитель директора по правовым вопросам	высшее	ПКК	3 года
6.	Хакимова Рамиля Сабитовна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	нет	7 лет

3. Характеристика кадрового состава школы в 2022/2023 учебном году**Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 Учебном году**

Информация о составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	33	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	14	42
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	11	33
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	4	12,1
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующее требованиям ФГОС	33	100

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году по стажу работы

Стаж	Количество
До 2-х лет	4
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	9
Более 20 лет	10

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2022/2023 учебном году по уровню образования

Уровень образования	Количество
начальное профессиональное образование	0
среднее профессиональное образование	11
высшее профессиональное образование	22

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2021/2022 учебном году по возрастному составу

Возраст	Количество
До 25 лет	7
25-30 лет	6
31-34 года	1
35-44 года	4
45-54 года	8
55-59 лет	4
Больше 60	3

4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2022/2023 учебном году

Содержание курсовой подготовки, количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение на КП
Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль: «Начальное общее и основное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 часов	4
« Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Среднее общее образование», 40 часов	4
«Технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы», 18 часов	1
«Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС», 16 часов	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	3
«Роль педагога-собеседника в проведении итогового собеседования по русскому языку» , 16 часов	5
«Внедрение и реализация ФАОП ООО и АООП ООО в образовательном учреждении в контексте ФГОС», 36 часов	7
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	2
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 36 часов	1
«Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства» , 24 часа	4
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ГОО и ФГОС ООО», 180 часов	2
Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП», 36 часов	2
«Способы развития навыков грамотного письма у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», 144 часа	1
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития» с 07.12.2022 по 13.12.2022 года в объеме 36 часов	1
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса». Вариативный модуль «Среднее общее образование» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» , 24 часа	2
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов	1
«Методист в системе организации образовательного процесса», 144 часа	1
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 36 часов	2
Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей в школе в соответствии с ФГОС» , 144 часа	1

«Неуспеваемость в начальной школе: психолого-педагогические причины и пути преодоления», 144 часа	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет «литература» , 24 часа	1
«Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов начального общего образования: организация и осуществление образовательной деятельности», 36 часов	1
«Обновленные ФГОС основного общего образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 16 часов	1
Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов	1
«Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения», 72 часа	1
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий , 36 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «история», 16 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «обществознание»	1
«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» , 36 часов	1
«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 часов	1

5. Платные образовательные услуги

№ п/п	Название курса	Количество обучающихся
1	В мире новых знаний	20
2	РПС (английский)	18
3	Развитие познавательных способностей	125
4	Обучение игре на гитаре	4
5	Курс по реализации комплексно-досуговых, игровых, общеразвивающих программ	5
6.	Занятия с логопедом (групповые)	10
7	Занятия с логопедом (Индивидуальные)	7
8	РПС (Обучение русскому языку как неродному)	12

6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2023 году

Проект	Профилактика на районе
Цель	Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних
Аннотация	Проект представляет собой серию видеороликов, созданных при участии субъектов профилактики в сотрудничестве с образовательными организациями района, в рамках подготовки и выпуска которых обучающиеся формируют свое отношение к затрагиваемым темам
Участники проекта	Обучающиеся, педагоги, родители, субъекты профилактики, социальные партнеры
Результат	Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ№75; Развитие сети социального взаимодействия; Повышение уровня информированности родительской и педагогической общественности района и города; Повышение уровня владения обучающихся современным информационными технологиями; Наполнение интернет-пространства позитивным контентом.
Проект	Территория успеха
Цель	Формирование единого медиа пространства образовательной организации в сети интернет
Аннотация	Создание, ведение и обновление информации о деятельности МБОУСОШ №75 в социальных сетях, в том числе на канале YouTube, наполнение интернет-пространства позитивным контентом, отражающим деятельность школы
Участники проекта	Обучающиеся, родители, педагоги

Результат	Повышение информированности о мероприятиях и проектах, реализуемых в образовательной организации; Привлечение внимания к актуальным проблемам школы и общества; Обучение навыкам безопасной работы в интернет-пространстве; Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних через организацию занятости во внеурочное время; Раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся; Сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности.
Проект	Школьная служба примирения «Укрепляя доверие»
Цель	Развитие и распространение среди участников образовательного процесса восстановительной культуры взаимоотношений
Аннотация	В данном проекте раскрывается значимость применения медиативных технологий и примирительных практик в деятельности образовательной организации
Участники проекта	Обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги МБОУ СОШ №75
Результат	1. Создание самостоятельно работающей школьной службы примирения в МБОУ СОШ №75 (разрешение конфликтов силами образовательной организации); 2. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; 3. Формирование мотивации на использование технологи и медиации как метода разрешения конфликта, в том числе и вне образовательного процесса; 4. Участие лидеров подростковых групп в деятельности по изменению культурных норм образовательного пространства; 5. Снижение количества правонарушений (в том числе повторных) среди детей и подростков; 6. Снижение уровня конфликтности в школе и изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации; улучшение психологического микроклимата в классе, школе.

1. Контингент образовательной организации

Структура контингента обучающихся (на 31.05.2023 г.)

Структура контингента	Начальное Общее образование	Основное Общее образование	Среднее Общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся, в том числе:	9 / 218	12/294	1/14	22/526
общеобразовательных классов	9 / 218	12/294	1/14	22/526

классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	4 / 81	2 / 56	-	6 / 137

2. Изменение контингента обучающихся в течение 2022–2023 учебного года.

Анализ данных показывает, о том, что наблюдаем небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся.

3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.

Учебный год	Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2019-2020 уч. г.	Общее количество обучающихся	445	446	448	449	449
2020-2021 уч. г.		452	455	458	465	465
2021-2022 уч. год		448	493	494	493	493
2022-2023 уч. г.		517	526	526	526	526

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

Из 517 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам первой четверти аттестованы 459 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 169 человек.

Обучающиеся 5–9 классов в количестве 290 человек.

Не аттестованы за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся:

уровень основного общего образования – 1 обучающийся:

Не успевают за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся:

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО: Лидирует 2а класс, качество знаний составляет 91,58%.

Последнюю строчку занимает 3а класс, с качеством знания 57,69%.

Уровень ООО: лидирует 5а класс, качество составляет 91,2%. Последнюю строчку занимает 5в класс с качеством 62,95%.

Особое внимание следует уделять выпускным классам.

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 0,74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход наследующий уровень образования ООО.

Уровень ООО: В 2022/2023 учебном году в школе два выпускных класса уровня ООО. 9А класс имеет качество знаний 74,21%, 9б 63,03%. 9б по школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА–9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9х классов к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

Наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология, музыка, окружающий мир. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает к сожалению, русский язык, с 61,5% качеством образования. Математика занимает уровень несколько выше, с качеством знаний – 87%.

Выпускные классы: 4А, 4Б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4 «А» класс.

Лидируют следующие предметы: ИЗО, технология и физкультура. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 88,46%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 50%. Предмет математика занимает седьмую строчку, качество знаний составляет 61,54%.

4 «Б» класс:

Лидируют следующие предметы: физическая культура, музыка, изо. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 100%, 95%, 100%. На последней

строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 54,17%. По предмету математика качество знаний составляет 70,8%.

Выводы и рекомендации:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ОО: 9а класс.

Лидируют следующие предметы: история, физическая культура, информатика. Качество знаний по этим предметам составляет: 100%. На последней строчке находятся предметы алгебра и русский язык, с качеством знаний 38% и 42%.

9б класс

Лидируют следующие предметы: ОБЖ, физическая культура, иностранный язык. Качество знаний по этим предметам составляет: 88,46%, 84,62%, 76,92%. На последней строчке находятся предметы алгебра, русский язык и география, с качеством знаний немного более 34%

Выводы и рекомендации:

В выпускных классах низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классах. Учителям–предметникам рекомендуется проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Сравнивая результаты за первую четверть 2021-2022 учебного года и результаты за первую четверть 2022-2023 учебного года видно, наблюдается некоторое снижение по успеваемости и качеству знаний.

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	
Качество – 44,42	Качество – 52,5%
Уровень ОО	
Качество – 30,4	Качество – 34,0%
Уровень СОО	
Качество - 21,43	

По итогам второй четверти из 526 обучающихся

(общее количество обучающихся 1-11 класс) аттестованы 450 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 185 человек.

обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 213 человек.

Обучающиеся 10-11 классов в количестве 14 человек.

Не аттестованных за вторую четверть обучающиеся:

уровень начального общего образования -нет.

уровень основного общего образования – 1 обучающихся:

уровень среднего общего образования – нет.

Не успевают за вторую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 1 обучающихся:

уровень основного общего образования – 5 обучающихся:

Уровень среднего общего образования – нет.

Анализируя итоги второй четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 1,36%, в первой четверти эта разница составляла 3%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО

Уровень ООО: за вторую четверть лидирует 5а класс, качество составляет 77,4%. Последнюю строчку занимает 7в класс с качеством 51,93%. Данный класс ухудшил свои результаты на 4%. Положительная динамика наблюдается у класса 6а, динамика составляет – 0,4%.

Уровень СОО: в школе на данном уровне обучаются один 11а класс по ФК ГОС. Промежуточная аттестация в этих классах проходит по полугодиям.

Особое внимание следует уделять выпускным классам

Уровень ООО: В 2022/2023 учебном году в школе два выпускных класса уровня ООО. 9а класс имеет качество знаний 68,14%. В сравнении с итогами первой четверти класс понизил качество на 0,85%. По школе занимает восьмую строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации процесса обучения у данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. 9б класс с качеством образования 60,6% занимает по школе 14 строчку из 22 классов, этот факт вызывает опасения, поскольку выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9,

Уровень СОО: 11а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня СОО. Данный класс имеет качество знаний 67, 39%. Продолжить организацию обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА–11. Усилить работу по подготовке обучающихся 11а класса к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинги предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

Наиболее любимые предметы: информатика, технология, физическая культура. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. В первой четверти расстановка предметов была несколько другой: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имели показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 66,67% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 10, с качеством знаний – 77,78%. В сравнении с первой четвертью, предмет математика понизил качество знаний на – 2,35%.

Выпускные классы: 4а, 4б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс: лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, родная литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 98,46%, 97,03%, 93,95%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 57,09%. Разница с первой четвертью составляет - 2,45%. Предмет математика занимает девятую строчку, качество знаний составляет 69,03%. Разница с первой четвертью составляет + 1,32%.

4б класс: лидируют следующие предметы: музыка, физическая культура, информатика,. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 96,88%, 94,52%, 88,46%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 49,7%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 65,59%.

Выводы и рекомендации:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы:

технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ОО: 9 класс.

Лидируют следующие предметы: физическая культура, ОБЖ, литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 89,91%, 73,35%, 74,71%. На последней строчке находятся предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,41% и 37,86%. Предмет русский язык занимает тринадцатую строчку, с качеством знаний 49,71%.

Сравнивая результаты с первой четвертью можно сделать вывод: отрицательная динамика по некоторым предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации: В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Уровень СО:

1а класс: лидируют следующие предметы: информатика, история, право. Качество знаний по этим предметам имеет значение 100%. На последней строчке находятся предметы русский язык и литература, с качеством знаний 28%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, с качеством знаний 35,7%. Низкие результаты по математике и русскому языку. Учителям–предметникам разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися, проводить консультации, на уроках использовать задания демоверсии по предметам, для подготовки к ГИА.

Сравнивая результаты за первую четверть данного учебного года и результаты за вторую четверть 2022-2023 учебного года, наблюдается следующая картина:

1 четверть	2 четверть
Уровень НОО	
Качество–52,5%	Качество–55,7%
Уровень ОО	
Качество–34,0%	Качество–36,0%

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за III четверть

1.1. По сравнению с результатами 1 четверти 2022/2023 учебного года в 4-х классах наблюдается снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися на 5% (48% в 1 четверти 2022/2023 учебного года). На «отлично» завершили 3 четверть 2022/2023 учебного года 1 обучающихся 4-х классов, что составляет 2% от общего количества обучающихся 4-х классов. По сравнению с результатами 1 четверти 2022/2023 учебного года доля «отличников» не изменяется. По сравнению с результатами 2 четверти 2022/2023 учебного года в 4-х классах наблюдается снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования. По сравнению с результатами 2 четверти 2022/2023 учебного года доля «отличников» не изменяется. Это связано с тем, что отчислились из школы обучающиеся, имеющие за четверть оценки «4» и «5».

1.2. По сравнению с результатами 1 четверти 2022/2023 учебного года в 5-х классах также наблюдается повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 2% (24,6% за 1 четверть). На «отлично» завершили 2 четверть 2022/2023 учебного года 0 обучающихся 5-х классов, что составляет 0% от общего количества обучающихся 5-х классов. По сравнению с результатами 1 четверти 2022/2023 учебного года доля «отличников» не изменилась. По сравнению с результатами 2 четверти 2022/2023 учебного года в 5-х классах наблюдается повышение качество освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 3% (23,7% за 2 четверть). По сравнению с результатами 2 четверти 2022/2023 учебного года доля «отличников» не изменилась. По сравнению с результатами 3 четверти 2021/2022 учебного года наблюдается понижение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 17% (54,5 % в прошлом году). Причина: адаптация обучающихся 5 классов, набрали третий класс, имеющий в составе детей- инофонов.

1.3. По сравнению с результатами 1 четверти 2022/2023 учебного года в 9-х классах наблюдается повышение качества освоения образовательных на 3,8% (28,8 % в первой четверти). На «отлично» завершили 3 четверть 2022/2023 учебного года 3 обучающихся 9-х классов, что составляет 5,7% от общего количества обучающихся 9-х классов (по итогам I четверти 2022/2023 учебного года в этих классах - 2% (2 человек)). По сравнению с результатами 2 четверти 2022/2023 учебного года в 9-х классах наблюдается стабильная

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2022/2023 учебного года.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2022/2023 учебного года с результатами II четверти 2022/2023 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5-9 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов;

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии 2022) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, а так же претендентов на медаль «За особые успехи в обучении».

Выводы по результатам промежуточной аттестации**обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2022/2023 учебный год:**

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающихся за 2022/2023 учебный год:

- показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-11 классов МБОУ СОШ №75 за 2022/2023 учебный год составил 46% (повышение на 4%), в том числе на уровнях:

- начального общего образования – 54% (в II четверти–55,7%, в III четверти–52%),
- основного общего образования - 38% (в II четверти -36%, III четверть– 34%),
- среднего общего образования -42%(в первом семестре–36,5%)

1.1. Отмечается небольшое повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровне начального общего образования - на 2% (по сравнению с результатами III четверти 2021/2022 учебного года). Отмечается повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: основного общего образования - на 4% (по сравнению с результатами III четверти 2022/2023 учебного года), среднего общего образования – на 5,5% (по сравнению с результатами первого семестра 2021/2022 учебного года).

2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов

По итогам промежуточной аттестации за IV четверть и за учебный год в МБОУ СОШ №75 всего не успевают 5 обучающихся,

Снижение показателя не успевающих обучающихся за IV четверть и за 2022/2023 учебный год отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II, III четвертями 2021/2022 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%).

3. Показатели обучающихся ОО, неаттестованных без уважительной причины.

Всего за IV четверть и учебный год не аттестовано 2 обучающихся 2-11 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: основного общего образования – 2 обучающихся (0,4%);

Показатель обучающихся 2-11 классов, не аттестованных без уважительной причины, на уровнях:

- Начального общего образования – **остался без изменения,**
- основного общего образования - показатель **снизился на 0,01%.**

Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков

Пропущено обучающимися в школе (без уважительной причины) 1600 уроков, на уровне ОО). За 4 четверть директором школы было посещено 9 уроков, заместителями директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 8 уроков. Итого – 45 уроков и 8 мероприятий. За учебный год: общее количество уроков, посещенное администрацией – 450, мероприятий – 150.

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть, за 2022/2023 учебный год.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть 2022/2023 учебного года и учебный год с результатами I, II, III четверти 2021/2022 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9, 10-11 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого

- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Индивидуальное сопровождение выпускников 11 класса,

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической;

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов;

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках;

Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2022) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:

Выводы:

Каждая параллель уровня начального общего образования имеет различные уровни Работоспособности и продуктивности в течение учебного года. Но во всех параллелях имеется тенденция снижения качества в I учебной четверти.

Во всех классах начального общего образования показатель качества в I ниже аналогичных показателей за II и III четверти, что свидетельствует о необходимости специальной организации адаптационного периода.

Наблюдается тенденция повышения эффективности сопровождения учеников, мотивированных на высокие индивидуальные результаты, особенно в IV учебной четверти.

Количество и состав отличников в течение учебного года часто меняется, что свидетельствует о недостатке контроля стабильности данного показателя.

Корректировка программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды, была неэффективной. Необходимо предусмотреть не только организацию индивидуального мониторинга учителями-предметниками, но и регулярную групповую рефлексию всех участников программы сопровождения.

Показатель качества за год по предмету окружающий мир был достаточно стабильным и высоким в течение всего учебного года.

По математике и русскому языку – самый нестабильный показатель качества в течение года, что свидетельствует о необходимости корректировки рабочей программы начального общего образования: перераспределение учебного материала в разные учебные периоды по сложности с учетом изменения уровня интеллектуальной и физической усталости обучающихся.

Организация государственной итоговой аттестации

9-х, 11 классов в 2022-2023 учебном году.

Аналитическая справка о результатах ГИА в 2022/2023 учебном году.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации

2022-2023 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В МБОУ СОШ № 75 созданы необходимые условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;
- обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

Информационное обеспечение:

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги школы, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

Анализ процесса.

Педагогический коллектив школы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования**:

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основного общего образования для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФГОС СОО, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высоко балльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА (Дорожная карта) на 2022-2023 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В школе создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу

из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В школе *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне школы.
3. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями школы.
4. Систематизация системы измерителей качества образования.
5. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
6. Формирование электронных банков тестовых заданий.
7. Повышение квалификации педагогов школы в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания,*

осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования.*

В течение меж аттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На заседания МО обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов оценочных процедур с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и

1. Нормативно – правовое обеспечение ГИА -2023.

В 2022 – 2023 учебном году подготовка к ГИА – 23 проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный и региональный уровень:

- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018г «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 834/1479 от 17.11.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 836/1481 от 17.11.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 128/387 от 14.03.2022г. «О внесении изменений в приказы Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 17 ноября 2021г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 230/515 от 13 апреля 2022г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2022 №284-Д «О проведении ЕГЭ в досрочный период»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.05.22 484-Д «О проведении ГИА-11, ЕГЭ в основной период 2022 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.04.2022 №91-И «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 96-И от 20.04.2022г. «Обеспечение ГИА-9 в досрочный период 2022» ;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 460-Д от 17.05.2022г. «Об обеспечении ГИА-9 в основной период 2022»;
- МР по подготовке и проведению КЕГЭ в 2022 году;
- МР ОВЗ ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации видеонаблюдения в 2022 году;
- МР по общественному наблюдению 2022 год;
- Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году;
- МР по работе ПК при проведении ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации доставки ЭМ ГИА-11 в 2022 году;
- МР по организации и проведению ГВЭ в 2022 году;
- МР по работе КК при проведении ГИА-11 в 2022 году;
- МР по проведению ГИА-9 в 2022 году.

2. Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) по русскому языку, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.1. Итоговое сочинение (изложение)

В соответствии с пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Мин просвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, рег. номер 52952), с целью допуска обучающихся 11-х классов к ГИА, проводилось итоговое сочинение (изложение).

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 14 обучающихся. С первого раза зачет по оценочной процедуре получили 14 обучающихся, то есть 100 % выпускников по данному параметру были допущены к ГИА. Полный анализ, проводимый по итогам написания итогового сочинения (изложения), показал проблемы, которые возникли у обучающихся.

Выбор тем участниками сочинения

Тема	Кол-во выбравших
<u>Направление «Человек путешествующий»</u> Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно придет к цели?	6 (41%)
<u>Направление «Цивилизация и технологии»</u> Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?	4(15,3%)
<u>Направление «Преступление и наказание»</u> Ваш ответ героя Ф.М.Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступление тысячами добрых дел»?	1 (10,2%)
<u>Направление «Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня »</u> Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?	2 (23,0%)
<u>Направление «Кому на Руси жить хорошо?»</u> Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?»	1(10,2%)

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, обучающиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет»	Получили
---	----------	------------------	----------

		(чел., %)	«незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	14 (100%)	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	14(100%)	
3	Композиция и логика рассуждения	14(100%)	
4	Качество письменной речи	14 (100%)	
5	Грамотность	14 (100%)	

Критерий №1 «Соответствие теме»: обучающиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Обучающиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако треть обучающихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; обучающиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: И.А.Бунин «Перевал», А.С.Пушкин «Капитанская дочка», М.Ю.Лермонтов «Мцыри», И.Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», Е.Носов «Кукла», М.Булгаков «Звездная пыль», «Собачье сердце», А.П.Чехов «Злоумышленник», «Человек в футляре», «Каштанка», «Крыжовник», «Ионыч», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», Е.Замятин «Мы», И.А.Гончаров «Обломов», Н.В.Гоголь «Мертвые души», «Шинель» Л.Андреев «Иуда Искариот», А.И.Солженицын «Матренин двор», В.Каверин «Два капитана». Обучающиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-

доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2-х работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В нескольких работах обучающихся выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 15 обучающихся получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к сочинению в формате ЕГЭ учителю русского языка и литературы Репиной Н.В. необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями

сочинения, способам аргументации, нацеливать обучающихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную

информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить обучающихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

2.2. Итоговое собеседование

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 обучающихся 9 класса из 29. В результате 29 обучающихся получили «зачет» (100 %)

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-13 баллов) получили 23 человека (79 %), максимум (17-20 баллов) - 1 человек (3%), средний балл (14 -16) – 6 человек (20%).

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории № 4, 5, 6.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	26 (89 %)	3 (10 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	25(92 %)	4 (13 %)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	28 (96,5 %)	1 (3,4%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	8 (27%)	21 (73%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	21 (72%)	8 (27%)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	24(82%)	5 (17%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	8 (30%)	22 (75%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	18 (62%)	11 (37%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	12 (44%)	15 (56%)
Ис к	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	11 (37%)	18 (62%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	29 (100%)	0 (0%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18 (66%)	9 (33%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1	25 (93%)	4 (13%)

	или более)		
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	23(79%)	6 (10%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	23 (85%)	4 (14%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	24(82%)	5 (17%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	26 (89%)	3 (10%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13 (45%)	16 (55%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	0 (0%)	29 (100%)

Анализ результатов:

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь обучающихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

2.3 Результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.3.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2022/2023 учебный год

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 29 человек в одном 9А классе. Численность обучающихся за учебный год менялась в сторону увеличения. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице.

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5»	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих их «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей	Получили справки
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**			
1	29	8	27,5	2	0	0	0	0	29	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2020/2021, 2021/2022 учебный год

Успевают на «4» и «5», в	Из числа на «4» и «5»,	Не успевают	Не аттестованы без
--------------------------	------------------------	-------------	--------------------

том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		обучающихся 9-х классов на «5»				уважительной причины	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
10-33	8-27,5	1-3	2-7	0	0	0	0

Сравнительный анализ за 2021/2022 и 2022/2023 учебный год показывает:

- Качество обучения практически на одном уровне, отличников увеличение на одного обучающегося;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 9 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

2.3.2 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2022/2023 учебный год.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 14 человек в одном 11 классе. Численность обучающихся за учебный год не менялась. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице.

Все го классов	Все го обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
		Чел.	%				Всего	без уваж. прич. **			
1	14	2	14	0	0	0	0	0	0	14	0

Данные промежуточной аттестации за 2020/2021 учебный год

Все го классов	Все го обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
		Чел.	%				Всего	без уваж. прич. **			
1	14	4	29	3	3	0	0	0	0	14	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два года:

- В данном учебном году в школе обучался 1 класс;
- Уровень подготовки выпускников нынешнего года отличается от уровня обученности предыдущего года по следующим показателям: количество хорошистов и отличников;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 11 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

3. Информация о выборе предметов на ГИА.

3.1.Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, обучающимся 11 классов предстоит сдать 2 обязательных предмета: русский язык, математика (либо базовый уровень, либо профильный), а также предметы по выбору. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, начиная с 10 класса, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. Выбор таких предметов определяется индивидуальной траекторией самих обучающихся и связывается с будущей специальностью, с поступлением в ВУЗы. Процесс выбора предметов затрудняется тем, что обучающиеся не всегда определяют с выбором ВУЗа, либо с выбором направления. С обучающимися и их родителями проводятся беседы: предлагаются широкий спектр направлений и специальностей, знакомство с ВУЗами города Екатеринбурга, вступительными экзаменами в ВУЗ и по направлениям. Эти беседы проводят психолог, администрация школы. В этом учебном году обучающиеся планируют поступления в следующие ВУЗы: УРФЮ, УРГПУ, УГМУ, УГЛТУ, соответственно распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	1	10,26
Химия	3	7,69
Информатика и ИКТ	6	15,38
Биология	2	12,82
История	4	30,77
География	2	5,13
английский язык	7	17,91
обществознание	5	69,23
литература	2	10,26
Китайский язык	0	0

Популярные предметы: обществознание, история. Итоги ГИА -11 рассматриваются в пункте 5

3.2.Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513, обучающимся 9 классов предстоит сдать 2 обязательных предмета: русский язык, математика, а также два предмета по выбору, итого 4 предмета. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. С обучающимися проводятся беседы, практические занятия, на которых обсуждаются критерии, по которым можно выбрать предмет по выбору: минимальный проходной балл, продолжительность экзамена, специфика заданий и

требований к ответам, также учитывается дальнейшее обучение ребенка: либо 10 класс и ВУЗ, либо учреждения среднего профессионального образования. Обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются буклеты, в которых доступным языком прописывается информация по каждому предмету и представляются примеры КИМ по данному экзамену. Выдержка из буклета, посвящена кратким характеристикам предметов:

- **География.** По объему изучаемого материала это самый маленький предмет. По легкости – зависит от индивидуальных особенностей ученика. Нужно научиться ориентироваться в отраслях хозяйства, природных зонах, экономике страны.
- **Обществознание** требует знаний Конституции и Законов РФ, если у вас хорошая память на сложные формулировки, можно выбрать эту дисциплину для сдачи.
- **Биология.** Экзамен требует тщательной подготовки, много разных терминов, вопросов, на которые сложно ответить «на удачу». Обычно эту дисциплину выбирают те, кто хочет идти в медицину.
- **Информатика.** Дисциплина становится популярной у учеников и 9-х классов. Несмотря на то, что экзамен требует наличие хорошей базовой подготовки, многие дети уже разбираются в компьютерных технологиях, для них сдача экзамена не вызовет трудностей.
- **История.** Один из самых сложных и объемных предметов. Потребуется знать множество дат, цифр, названий, уметь делать анализ исторических событий.

Обязательное условие при выборе предметов по выбору отводиться личным возможностям и желанием обучающихся. Навязывание предметов и установка «Ты не сдашь данный экзамен» в работе школы и, в частности в работе педагогов, полностью исключены.

В этом учебном году распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	1	3,45
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	7	24,13
Биология	2	6,9
История	4	17,24
География	17	58,6
английский язык	1	3,45
обществознание	23	79,3
литература	2	0

Наиболее популярные предметы: география, обществознание.

4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводилась согласно Дорожной карты подготовки к ГИА-23 и нормативно – правовыми документами. Большую роль при работе с этими обучающимися отводиться психологу школы. Представлены основные направления работы и практические мероприятия, которые проводились с данными обучающимися. В работе приняли участие 2 обучающихся: 1 с ОВЗ – обучающаяся 9-го а класса и 1 инвалид – обучающийся 9-го б класса. Работа также проводилась и с родителями (законными представителями).

Цель: психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к прохождению ГИА.

Задачи:

1. Повысить стрессоустойчивость в период подготовки и прохождения ГИА.
2. Развитие уверенности в себе.
3. Развитие способности планирования и самоконтроля.
4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Отработка навыков поведения на экзамене.

Была проведена следующая работа:

1. Вводная беседа о предстоящих экзаменах и как к ним подготовиться эмоционально и физически: о важности режима дня, физической нагрузке для укрепления нервной системы, правильном питании для поддержания тела и нервной системы в рабочем состоянии, о важности планирования, чтобы не перегружаться и быть увереннее, что все под контролем.
2. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, а также исследование интеллекта у обучающихся с ОВЗ.
3. Мероприятия:
 - 1) Кайдзен планирование: вынесение всех задач из головы наружу, каждой задаче отдельный листок.

«Есть большой пирог по кускам»: разбивание большой цели на маленькие задачи.

Цель: сдать экзамены. Подсчет дней до начала мая. Разбивание их на 5 экзаменов (включая собеседование), далее разбивание всех заданий по каждому предмету на количество дней отведенных на предмет. Календарное планирование выполнения задач.

Образ– визуализация цели: представление процедуры сдачи экзамена и состояния после сдачи.

Проигрывание эпизодов процедуры сдачи экзамена.

Определение необходимых качеств характера для достижения цели, как точки роста: уверенность, целеустремленность, настойчивость, решительность, благодарность, жизнерадостность.

2) Работа с самооценкой.

Принятие себя: своего тела, эмоций, состояний... - своей уникальности.

Образные упражнения:

-прощение: себя, других, ситуации,

-переключка: принятие своего тела,

- зеркало: комплемент себе, принятие себя, своего внешнего образа.

3) Работа с эмоциями для осознанной активации или усиления определенных чувств через тело:

- нахождение и фиксация в теле домов: удовольствия, благодарности, любви, уверенности, радости.

- упражнение «Маятник эмоций» - управление состоянием с помощью тела: переход из одного состояния в другое с помощью смены позы тела и улыбки, выход из грусти в спокойное состояние, затем в радость и наоборот.

- Упражнение «Прощение»: освобождение от боли, эмоциональных застоев и блоков.

4) Работа с чертами характера через визуализацию, воспроизведение в памяти персонажей фильмов, книг, сказок, - и принятие на себя образа: целеустремленности, уверенности, легкости, благодарности, решительности, жизнерадостности, удовольствия.

Аналогичная работа с состояниями: победитель.

5). Работа с телом: в рекомендательном характере дается на самостоятельное выполнение.

На занятии разбирался оптимальный режим дня: время сна и бодрствования, время отдыха и работы, примерное время приема пищи, закаливающие процедуры: обязательные водные процедуры (душ) утром и вечером для активации нервной системы утром и расслабления вечером. Обговаривается комплекс зарядки.

Дыхательная гимнастика: тренировка квадратного дыхания и дыхание с растяжкой определенной фазы: вдоха, задержки дыхания, выдоха. Обучение релаксу: образное упражнение «Переключка».

В итоге: при всей важности данного тренинга, работа шла только в стенах школы и дома ей внимания не уделялось. Упражнения не были отработаны до автоматизма, до привычки. Другими словами воспользоваться опытом было можно, вспомнив о нем и приложив волевое усилие. Но так, чтобы это легко сработало – не будет.

С родителями была проведена беседа о важности режима дня, о создании условий для полноценного отдыха, о важности личного пространства и рабочего места, о питании для восполнения сил и поддержания нервной системы, о своевременной консультации у медиков, в случае необходимости. Также о важности поддержки и поддержания психологического настроения подростков.

5. Информация о результатах ГИА -9, ГИА -11 в сравнении с 2022 годом.

Результаты ГИА -9.

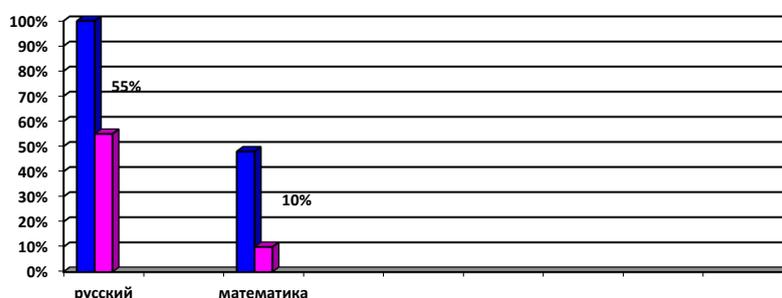
Результаты итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все обучающиеся 9х классов.

По русскому языку все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

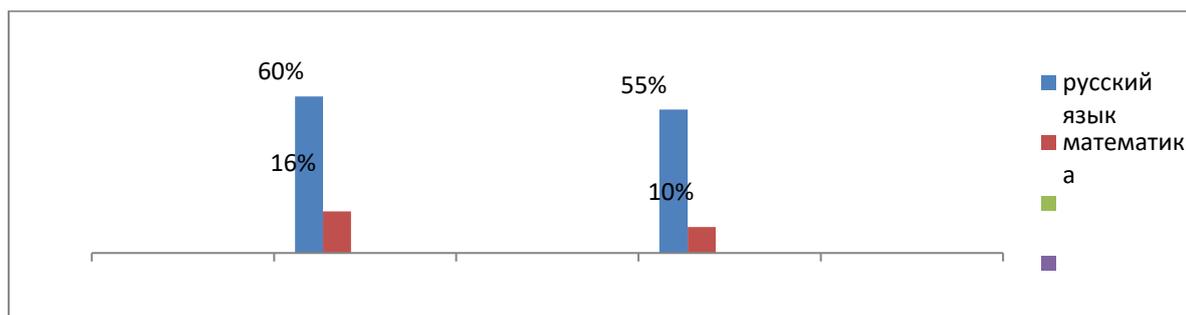
По математике не сдали экзамен 6 обучающихся.

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с 2022 годом



В прошлом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали только два экзамена: русский язык и математика.

Средний балл и отметка:

	Средний балл		Успеваемость	
	2021	2022	2021	2022
Математика	3	3	87%	48%
Русский язык	3,8	4	97%	100%

По математике ОГЭ сдали очень плохо, качество по сравнению с прошлым годом упало на 6%, успеваемость понизилась до 48%. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный

руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ)

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты ГИА – 11.

В 2022/2023 учебном году – 14 человек, в одном классе.

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ были определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по Дорожной карте.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2021», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и региональном, федеральном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории и английскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не

всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык, математика, по выбору:

географию – 2; биологию - 5, физику - 4, историю - 4, химию - 3, обществознание – 5, литература – 2, информатику и ИКТ - 6

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Общие результаты ЕГЭ-2022 по школе Результат по двум предметам за два года



Минимальный балл по математике профильного уровня – не набрали 2 ученика, в прошлом году – 1 обучающийся, максимальный – 70 баллов в этом учебном году и 82 балла в прошлом учебном году. Просматривается тенденция к уменьшению максимального балла.

По русскому языку один обучающийся не набрал проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – 40 (проходной - 24), максимальный – 94

Средний балл по русскому языку – 61.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за два года

предмет	средний балл		максимальный балл		Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		Кол-во сдающих	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Физика	41	46	54	49	2	0	3	4
Химия	74	50	77	70	2	0	2	3
Биология	58	50	91	69	2	1	4	5
обществознание	42,5	51	59	72	4	6	5	27
История	21	46	41	84	1	2	2	11
Английский язык	0	60	0	84	0	0	0	7
Информатика	35,5	34	48	59	2	3	4	6
География	50	52	50	55	1	0	1	2
Литература	77	62	77	96	1	0	1	4

Анализирую результаты, можно сделать вывод:

- по предметам химия, биология, литература наблюдается понижение среднего балла;
- по предметам обществознание, история наблюдается повышение среднего балла;

- по предметам химия, биология наблюдается понижение максимального балла;
- по предметам обществознание, история, информатика, литература наблюдается повышение максимального балла;
- в этом учебном году наблюдается тенденция понижения числа обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2022 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, **20 из 20 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и 29 из 29 обучающихся об основном общем образовании.

- Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов**:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, информатику в 9 классах; химии и биологии в 11 классе.
2. Руководителям УМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до сложных.
- ✓ Активнее вводить КИМов ОГЭ и ЕГЭ в систему обучения, начиная с 5 класса.
 - ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и наметать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
 - ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
 - ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Работа с одаренными детьми

Традиционно в образовательном учреждении проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, участников школьного этапа ЗИП.

Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиад и НПК представлена в таблице:

	Международный уровень			Всероссийский уровень				Региональный			Городской			Районный		
	2018/2019	2019/2020	2021/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2022-2023
победители (1 место)	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	8	3	5
Призеры (2-3 места)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	7	3	15	18	12

9. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины Уровень изучения (базовый, повышенный)

Количество обучающихся Количество учебников имеющих в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования находящихся в личном пользовании обучающихся Процент обеспеченности общий за счет школьного библиотечного фонда

1 класс

Русский язык	базовый	32	60	32	100	100
Литературное чтение	базовый	32	60	32	100	100
		60	32			
Математика	базовый	32	60			
		60	32			
Окружающий мир	базовый	32	60	32	100	100
Музыка	базовый		60	32	100	100
Изобразительное искусство	базовый	32	40	32	100	100
Технология	базовый		32		32	100
Физическая культура	базовый		32	40	32	100
класс						
Русский язык	базовый	58	60	58	100	100
Литературное чтение	базовый	58	60	58	100	100
Английский язык	базовый	58	60	58	100	100
Французский язык	базовый	58	60	58	100	100
Математика	базовый	58	60	58	100	100
Окружающий мир	базовый	58	60	58	100	100
Музыка	базовый	58	60	58	100	100
Изобразительное искусство	базовый	58	60	58	100	100
Технология	базовый	58	60	58	100	100
Физическая культура	базовый	58	60	58	100	100
класс						
Русский язык	базовый	59	70	59	100	100
Литературное чтение	базовый	59	70	59	100	100
Английский язык	базовый	59	70	59	100	100
Французский язык	базовый	59	70	59	100	100
Математика	базовый	59	70	59	100	100
Окружающий мир	базовый	59	70	59	100	100
Музыка	базовый	59	70	59	100	100
Изобразительное искусство	базовый	59	70	59	100	100
Технология	базовый	59	70	59	100	100
Физическая культура	базовый	59	70	59	100	100

культура

класс

Русский язык	базовый	78	80	78	100	100		
Литературное чтение	базовый	78		78	100			
Английский язык	базовый	78	80	78	100	100		
Французский язык	базовый	78	80	78	100			
Математика	базовый	78	80	78				
78 100 100								
Окружающий мир	базовый	78		78	100	100		
Музыка	базовый	78	80	78	100	100		
Изобразительное искусство	базовый	78	80	78	80	78	100	100
Технология	базовый	78	80	78	100	100		
Физическая культура	базовый	78	80	78	100	100		
ОРКСЭ	базовый	78	50	50	100	100		
класс								
Русский язык	базовый	54	70	54	100	100		
Литература	базовый	54	70	54				
54 100 100								
Английский язык	базовый	54	70	54				
Французский язык	базовый	54	70	54				
Математика	базовый	54	70	54	100	100		
Информатика	базовый	54	70	54	100	100		
История древнего мира	базовый	54	70	54			100	100
Биология	базовый	54	70	54	100	100		
Музыка	базовый	54	70	54	100	100		
Изобразительное искусство	базовый	54	70	54	100	100		
Физическая культура	базовый	54	70	54	100	100		
Технология	базовый	54	70	54	100	100		
класс								
Русский язык	базовый	48	67	48	100	100		
Литература	базовый	48	67	48				
48 100 100								
Английский язык	базовый	48	70	48	100	100		
Французский язык	базовый	48	66	48	100	100		
Математика	базовый	48	66	48	100	100		
Информатика	базовый	48	70	48	100	100		
Всеобщая история	базовый	48	67	48	100	100		

история						
История России	базовый	48	67	48	100	100
Обществознание	базовый	48	67	48		
География	базовый	48	69	48	100	100
Биология	базовый	48	66	48	100	100
ОБЖ	базовый	48	66	48	100	100
Музыка	базовый	48	66	48	100	100
Изобразительное искусство	базовый	48	60	48	100	100
искусство						
Физическая культура	базовый	48	60	48	100	100
культура						
Технология	базовый	48	60	48		100
класс						
Русский язык	базовый	58	67	58	100	100
Литература	базовый	58	68	58		
58	100	100				
Английский язык	базовый	58	70	58		
			100	100		
Алгебра	базовый	58	67	58	100	100
Геометрия	базовый	58	67	58		
Информатика и ИКТ	базовый	58	65	58	100	100
Всеобщая история	базовый	58	66	58	100	100
история						
История России	базовый	58	65	58	100	100
Обществознание	базовый	58	63	58	100	100
География	базовый	58	65	58	100	100
Биология	базовый	58	65	58	100	100
Физика	базовый	58	65	58	100	100
Музыка		58	58	64	100	100
Изобразительное искусство	базовый	58		58	100	100
искусство						
Физическая культура		58	58	64	100	100
культура						
Технология		58	58	64	100	100
класс						
Русский язык	базовый	74	80	74	100	100
Литература	базовый	74	90	74		
74	100	100				
Английский язык	базовый	74	85	74	100	100
			74			
Французский язык	базовый	74	85	74	100	100
Алгебра	базовый	74	85	74	100	100
Геометрия	базовый	74	85	74	100	100
Информатика и ИКТ	базовый	74	85	74	100	100
Всеобщая история	базовый	74	85	74	100	100

история						
История России	базовый	74	85	74	100	100
Обществознание	базовый	74	85	51	74	100
География	базовый	74	85	74	100	100
Биология	базовый	74	85	74	100	100
Физика	базовый	74	80	74	100	100
Химия	базовый	74	78	74	100	100
Искусство	базовый	74	60	74	100	100
Физическая	базовый	74	74	74	100	100
культура						
ОБЖ	базовый	74	74	74	100	100
Технология	базовый	74	74	74	100	100
класс						
Русский язык						
Русский язык	базовый	56	60	56	100	100
Литература	базовый	56	60	56	100	100
Английский	базовый	56	60	56	100	100
язык						
Алгебра	базовый	56	60	56	100	100
Геометрия	базовый	56	60	56	100	100
Информатика	и базовый	56	60	56	100	100
ИКТ						
Всеобщая	базовый	56	56	56	100	100
история						
История России	базовый	56	60	56	100	100
Обществознание	базовый	56	65	52	56	100
География	базовый	56	56	56	100	100
Биология	базовый	56	56	56	100	100
Физика	базовый	56	58	56	100	100
Химия	базовый	56	58	56	100	100
Искусство	базовый	56	52	56	100	100
Физическая	базовый	56	56	56	100	100
культура						
Технология	базовый	56	56	56	100	100
класс						
Русский язык						
Русский язык	базовый	23	40	23	100	100
Литература	базовый	23	40	23	100	100
Английский	базовый	23	45	23	100	100
язык						
Французский	базовый	23	40	23	100	100
язык						
Алгебра и	базовый				100	100
начала	23	40	23			
математического						
анализа						
Геометрия	базовый	23	40	23	100	100
Информатика	и базовый	23	40	23	100	100
ИКТ						
История	базовый	23	40	23	100	100

Обществознание базовый	23	40	15	23	100	
География базовый		23	25	23	100	100
Биология базовый	23	25	23	100	100	
Физика базовый	23	25	23	100	100	
Химия базовый	23	25	23	100	100	
Мировая базовый	23	25	23	100	100	
художественная культура						
Технология базовый	23	40	23	100	100	
ОБЖ базовый	23	40	23	100	100	
Физическая базовый	23	39	23	100	100	
культура						

*учебники у учащихся в электронном варианте

Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

№ п/п	Название	Количество
1.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. 3 класс.	30
2.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 3 класс.	30
3.	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.	30
4.	Электронное приложение к учебнику Боголюбова. Обществознание. 7 класс.	30
	Электронное приложение к учебнику Баранова. Русский язык. 5 класс.	30
6.	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромыловой и др. Технология. 4 класс	30
7.	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 4 класс.	40
8.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 4 класс.	40
9.	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромыловой и др. Технология. 3 класс	35
10.	Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. Литературное чтение. 3 класс.	40
	Электронное приложение к учебнику Кулигиной. Твой друг французский язык. 2- 5 класс.	40
12.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтковой и др. Математика. 2 класс.	30
13.	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.	40
14.	Звуковое пособие к учебнику ENGLISH Тер-Минасова. 2, 3, 4 классы	60
15.	Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я. Физика. 11 класс.	15
16.	Мультимедийное приложение к учебнику Габриэлян О.С. Химия. 9 класс.	15
17.	Электронное приложение к учебнику Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 классы.	10
18.	Электронное приложение к учебнику Мамонтова С.Г. Биология. 9 класс	30

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

На 28.03.2023 года:

- Количество учащихся 560; из них читателей: 513
- Количество учителей – 35; из них читателей: 35
- Объем библиотечного фонда составляет 29386 экземпляров .
- Книгообеспеченность 35.
- Обращаемость 2,8.
- Объем учебного фонда 9384 экземпляров.
- Объем художественного фонда - 27165 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В феврале месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 29386 экземпляра, используется 26316 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- акты на списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2023 год в библиотеку поступило 612 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 27165 экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Пополнение фонда в этом году не было. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета пособий (диски),
- папка «копии накладных»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 32 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2023 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Наша Великая Победа», «Специальная военная операция на Украине», «Профессия – Родину защищать», «Этот праздник со слезами на глазах», «День космонавтики», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 3-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, викторины для 3-х классов «День космонавтики», для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась

постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Работа с активом

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

Работа с родителями

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения имеется:

- читальный зал – 18 посадочных мест;
- имеется медиатека;
- оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
- имеется МФУ;
- имеется компьютер;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29386 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16852 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9384 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9384	8632
2	Педагогическая	2546	1567
3	Художественная	9289	3728
4	Справочная	277	109
5	Языковедение, литературоведение	356	175
6	Естественно-научная	284	228
7	Техническая	218	65
8	Общественно-политическая	419	295

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

На 28.03.2023 года:

- Количество учащихся 560; из них читателей: 513
- Количество учителей – 35; из них читателей: 35
- Объем библиотечного фонда составляет 29386 экземпляров .
- Книгообеспеченность 35.
- Обращаемость 2,8.
- Объем учебного фонда 9384 экземпляров.
- Объем художественного фонда - 27165 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В феврале месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 29386 экземпляра, используется

26316 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- акты на списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2023 год в библиотеку поступило 612 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 27165 экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Пополнение фонда в этом году не было. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета пособий (диски),
- папка « копии накладных»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 32 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2023 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Наша Великая Победа», «Специальная военная операция на Украине», «Профессия – Родину защищать», «Этот праздник со слезами на глазах», «День космонавтики», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скороотчтения среди 3-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, викторины для 3-х классов «День космонавтики», для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Работа с активом

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

Работа с родителями

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения

1. имеется читальный зал – 18 посадочных мест;
2. имеется медиатека;
3. оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
4. имеется МФУ;
5. имеется компьютер;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29386 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16852 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9384 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	9384	8632	
2	Педагогическая	2546	1567	
3	Художественная	9289	3728	
4	Справочная	277	109	
5	Языковедение, литературоведение	356	175	
6	Естественно-научная	284	228	
7	Техническая	218	65	
8	Общественно-политическая	419	295	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые

МБОУ СОШ №75 Самообследование 2022/2023 уч. год
образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников <https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано

через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.

8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Все педагоги-предметники соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-10 классы, 32%); Большой этнографический диктант (10 класс, 60%), Всероссийский экологический диктант (8-10 классы, 52%, Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-10 классы, 36%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-10 классы, 100%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-10 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-10 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-10 классы, 100%, Всероссийский проект «Открытые уроки.рф»: онлайн - уроки «Мне ко второму»: русский язык, физика, история, ОБЖ, география (1-10 классы, 34%).

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности, и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История родного края» в 3-5 классах; «Память в веках» (в 5-8 классах), «Хранители истории» (6-8 классах).

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 12 направлениям, на уровне ООО по 18 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована театральная студия «Персефона» с количественным составом – 25 учащихся (из них 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровней (9 победителей, 16 призёров).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 67% (повышение на 14% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через

В 2023-2024 учебном году реализованы 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям: естественнонаучное направление; социально-гуманитарное, художественное, спортивно-оздоровительное.

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа Положительная оценка Отрицательная оценка

Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода 100% / 67% -

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода
негативных проявлений не выявлено

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса 1-4 классы – 86%
5-8 классы - 82%

9 классы – 64% 10 класс – 76%

Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом
высокий уровень:

6А, 8А, 8Б средний уровень:

7Б, 4В

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» нет

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» нет

Случаи вандализма с участием учеников класса. не зафиксировано

Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. высокий уровень:

1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 10А средний уровень:
3Б, 6Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б

Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска» Сняты с учёта ПДН – 1 вновь поставленных на учёт нет

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
15	15	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Фестиваль национальных культур, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Праздничная программа к 8 Марта, Яркий месяц, День последнего звонка.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) – да.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-10 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного

уровней) – 26.

Значимые внешкольные мероприятия: брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс смотра строя и песни Дстойные сыны Отечества, конкурс-фестиваль «Школьная пора».

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

Отмечается повышение показателя уровне НОО на 7% , на уровне ООО на 10%, на уровне СОО на 3 %.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%).

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» – да.

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да.

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» – есть не все экспозиции.

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да.

Наличие «мест гражданского почитания» – да.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях – да.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да.

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да.

Наличие событийного дизайна – да.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2023-2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим

направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%). В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват 56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 3.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 3, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 2 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В декабре 2023 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 673 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.

Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 0,6 уровень
- оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено увеличение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность

следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Бобры». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 48 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Аванесян Нарина Юрьевна.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России»

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтерского отряда «Бобры»

В рамках реализации «Кадетское движение» организованы мероприятия с участием ГУ МВД России по Свердловской области (посещение музея, открытые уроки, лекции, концерты)

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 27 (ежемесячно).

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели Результат

учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН отрицательная динамика
новых случаев постановки на учёт - 2

динамика случаев постановки на учёт СОП отрицательная динамика
новых случаев постановки на учёт - 1

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием сохранение 100%

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью сохранение 100%

динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом

положительная
с учёта сняты - 3

случаи вандализма по отношению к школьному имуществу нет

случаи проявления экстремизма и терроризма отсутствуют

случаи жестокого обращения с детьми отсутствуют

случаи суицидальные отсутствуют

случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних отсутствуют

социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска»)

составило 15 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2023 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных

мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%).

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5 %).

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 5

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в МБОУ-СОШ №75 г.Екатеринбурга введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ-СОШ №75 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Балкашина П.В.;
- определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог истории и обществознания Шестакова А.В.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Свердловский областной педагогический колледж, Уральский Государственный педагогический университет, Свердловский областной медицинский колледж, Городской детский Экологический центр.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.09. - 31.12.2023 года):

- Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%
- Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100% (9 классы)

- Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 68%

- Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Урок Цифры» - 100%

- Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 13

- Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

- Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы: Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.

Профилактическая работа

Деятельность школьного зам по ПР подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Зам по ПР выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Для осуществления социально - педагогической работы поставлена следующая Цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год проводилась работа по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы

Всего

Всего детей в школе 560

Учащихся «группы риска» 32

- в том числе на учете в ПДН 3

- в том числе на учете в ТКДН 0

- в том числе на ВШУ 5

Сведения о здоровье детей:

- здоровых детей 528
- детей инвалидов 4
- детей инвалидов с ОВЗ 2
- детей с ОВЗ без инвалидности 26

Семей социального риска: -

- в них детей -

Неполных семей: 67

- в них детей 106

Многодетных семей: 155

- в них детей 528

- посещающих нашу школу 346

Детей-сирот -

детей, оставшихся без попечения родителей -

Опекаемых семей: 10

- в них опекунских детей 11

Также совместно с педагогом- психологом в течение года проведено:

- психологическое тестирование на выявления риска употребления наркотических средств (СПТ онлайн) для обучающихся 7-11 классов;
- проведены заседания ППК.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В школе обучается 11 детей из опекунских семей. В октябре и апреле месяце согласно плану было проведено материально-бытовое обследование семей, составлены акты. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося

Работа с малообеспеченными, многодетными и неблагополучными семьями:

- это изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;
- создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с

особенностями психофизического развития, опекунами семьям;

- изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;
- работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;
- взаимодействие с комитетом по социальной защите населения, комитетом многодетных семей и т.д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

4. Социально-педагогическое консультирование

Социально– педагогическое консультирование включает в себя индивидуальные беседы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

В течение года проведены беседы с родителями обучающихся.

Проведены индивидуальные беседы профилактического характера с родителями обучающихся, имеющими пропуски занятий и нарушающих правила поведения.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН отдела полиции №11 по Железнодорожному району капитаном полиции Ватлина В.А.- «Профилактика нарушений внутреннего распорядка школы», «Основные права ребенка», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Правила дорожного движения»; «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

В течении года проведены воспитательно- профилактические беседы с обучающимися индивидуально и с классными коллективами на темы: «Нарушение правил поведения на уроках, переменах», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Правила поведения в общественных местах», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях».

6. Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года проведены Советы профилактики.

Для реализации задач по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется постоянное взаимодействие с инспектором ПДН отдела полиции №11 по Железнодорожному району капитаном полиции Ватлиной В.А.. Проводятся воспитательно-профилактические беседы, как с классными коллективами, так и с отдельными обучающимися на различные темы. Инспектор ПДН совместно с социальным педагогом по мере необходимости посещают на дому семьи. В МБОУ СОШ №75 проведен День здоровья среди 5-11 классов.

В школьной библиотеке проводятся тематические книжные выставки: «Профилактика здорового образа жизни»

Результатом всей профилактической работы, организуемой школой, является отсутствие обучающихся, состоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ, отсутствие правонарушений, связанных с ПАВ.

На учете ВШУ на конец учебного года поставлены 5 обучающихся (Мирошниченко Артем, Шорин Ярослав, Шорин Владислав, Бортникова Кристина, Мордас Валерия. С вышеуказанными учащимися проведена следующая индивидуальная профилактическая работа: сформирована папка по профилактической работе с обучающимися, профилактические беседы с зам.директора по ПР, с классным руководителем и педагогом-психологом.

7. Работа с родителями

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей:

знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;

взаимодействие с сотрудниками полиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях.

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процессе жизнедеятельности школы.

8. Работа с педагогическим коллективом школы.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;

2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

9. Профориентационное направление

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9х классов с приглашением представителей учебных заведений. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Анализ затруднений в работе зам.директора по ПР.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание девиантного поведения ребенка со стороны педагогов, вследствие чего происходит затруднение в выходе из проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены на 80%.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы- психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди

учащихся школы;

6. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Работа педагога-психолога МБОУ СОШ№ 75 в 2023 учебном году

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
 - Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
 - Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
 - Предупреждение противоправного поведения, профилактика и коррекция.
 - Профилактика и предупреждение употребления ПАВ в подростковом (юношеском) возрасте.
 - Профилактика зависимости от соц.сетей.
 - Предупреждение буллинга в подростковой среде.
 - Предупреждение суицидального поведения, профилактика и коррекция.
 - Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
 - Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми «группы риска».
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

В течение учебного года среди учащихся 1 -10 классов была проведена

диагностика:

- готовности первоклассников к школе.

В ней приняли участие 24 человека. Среди них: 3 человека ОВЗ (1 ТНР и 2 ЗПР), 11 человек – инофоны (из них 2- человека 2-ой год обучения; 5 человека – слабый уровень и 4 человека – средний уровень подготовки), имели хорошую подготовку 5 человека, 3 человек - среднюю и 5 человека - слабую подготовку.

В конце 1-ой четверти была проведена диагностика по адаптации. На этот момент уже было 32 ученика в первых классах. На конец четверти атмосфера в классах была благоприятная стабильная. Все дети с удовольствием ходили в школу. С обучением по программе Школа России справлялись 24 человека. 5 человек испытывали трудности в обучении. Им было рекомендовано пройти ПМПК. Это – Зырянова К. – не говорит, Коломоец С., Нечай Е., Нурдинова А., Кузьмина В.

Так же на конец 1-ой четверти была проведена диагностика по адаптации 5-х классов. В тестировании приняли участие 43 чел (5А – 24 чел., 5Б – 19 чел.). для исследования была использована методика на исследование тревожности Филипса.

По результатам исследования в параллели 5-х классов:

В 5 «А» было выявлено повышение общего фона тревожности, тревога в ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям сверстников. Страх в отношениях с учителями.

В 5 «Б» - повышенный уровень тревожности был выявлен только в ситуации проверки знаний.

Были выявлены дети с высоким уровнем тревоги: 11 человек в 5 «А» классе и 4 человека в 5 «Б» классе. Для этих учащихся необходимо учиться саморегуляции, а в напряженные периоды: конец четверти, весна –возможно понадобится поддержка невропатолога.

Результаты по диагностике и рекомендации доведены до сведения классных руководителей.

Проведено социально-психологическое тестирование среди 7 – 10 классов. В нем приняли участие 200 человек. По итогу были выявлены учащиеся группы риска: 22 человека (6 человек – в 7-х классах, 15 человек – в 8-х классах, 1 человек – в 9-м классе). Результаты рассмотрены совместно с социальным педагогом. По результатам была запланирована и проведена профилактическая работа в классах, а так же особая группа риска взята под наблюдение.

В рамках изучения профессиональных предпочтении проведена диагностика среди 9-х и 7-х классов. В 9-х классах использовались методики Климова «ДДО» и «Карта интересов» А.Е Голомштока. В 7-х классах – Тест-опросник на профориентацию Йовайши, модифицированный Г.В. Резапкиной. В диагностике приняли участие 41 человек 9-х классов и 56 человек из 7-х классов. По результатам диагностики с детьми проведена беседа.

В рамках профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения суицидального риска проведена серия классных часов по программе «Шаг в будущее» среди 8-х классов: «Поверь в себя», «Хочу. Могу, делаю», «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом», «Десять лет спустя». А так же классные часы по профилактике употребления ПАВ в 6-х классах.

Проведен тренинг на групповое сплочение в 4-м «А» классе.

В течение года велась консультационная работа с учащимися и их родителями по запросу, а так же с теми, кто находится под особым наблюдением.

По подготовке к экзаменам в 9-х классах пока проведена только беседа с родителями на родительских собраниях.

Дополнительно проводилась диагностика учащихся, которые плохо справляются с программой обучения.

Велась большая работа с детьми ОВЗ. На 2023-2024 учебный год в школе обучается 26 детей с ОВЗ и 5 детей-инвалидов.

Среди детей с ОВЗ:

дети с ТНР 5.1 – 2 человека,

дети с НОДА 6.2 – 2 человек,

дети с ЗПР 7.2 – 18 человек,

дети с УО 9. – 4 человека

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. С ними так же велась индивидуальная коррекционная работа.

В феврале 2024 г. Департаментом образования в школе проводилась плановая проверка работы с детьми ОВЗ.

Динамика учебной и Коррекционно-развивающей деятельности.

Начальная школа:

ЗПР

Отсутствие динамики 2 человека

Динамика по отдельным параметрам 2 человека

Положительная динамика 14 человек

ТНР

Отсутствие динамики 0 человек

Динамика по отдельным параметрам 0 человек

Положительная динамика 2 человека

УО

Отсутствие динамики 1 человек

Динамика по отдельным параметрам 0 человек

Положительная динамика 0 человек

Основное общее образование:

УО

Отсутствие динамики 2 человек

Динамика по отдельным параметрам 0 человек

Положительная динамика 1 человек

НОДА

Отсутствие динамики 0

Динамика по отдельным параметрам 0

Положительная динамика 2 человека

Инвалидность

Отсутствие динамики 0%

Динамика по отдельным параметрам 0%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/9,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 /12 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 /8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 /8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	526 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 /44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/66,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/66,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	11 /33%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14/49,5%
1.29.2	Первая	11/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/30.3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 /42,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12,12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/10
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

Директор МБОУ СОШ №75



И.И.Седых

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582741

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025