

## Готовность к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Понятие «задержка» подчеркивает *временной* (несоответствие уровня развития возрасту) и, вместе с тем, *временный*, характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей.

Поведение детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся детей).

Наблюдается отставание по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего им трудно сосредоточиться на одном задании.

Также проявляются инфантильные реакции в эмоционально-волевой сфере – примитивность эмоций и их неустойчивость, дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Речь характеризуется ограниченностью словаря, недостаточной сформированностью грамматического строя, наличием недостатков произношения и звукоразличения, а также низкой речевой активностью.

**Однако** при своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи, возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения.

### Как подготовить ребенка к школе?

1. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские площадки, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, сочинять разные истории, чаще рассказывать о том, что вы делаете (комментировать свои действия), привлекать его к посильному труду. Необходимо пробуждать познавательный интерес у ребенка.

2. Необходимо оценить возможности ребенка с задержкой и его успехи, заметить прогресс (пусть и незначительный), а не думать, что он сам всему научится.

3. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, проявляйте участие к проблемам ребенка. Важно помнить, что он не выполняет ваших требований

в силу своих особенностей (неусидчивость, быстрая переключаемость внимания, низкая сосредоточенность и т.д.), а не назло вам.

**4.** Важно постоянно общаться с ребенком, проводить занятия систематически, выполнять рекомендации воспитателя и специалистов.

### **Дидактические игры**

Для того, чтобы помочь ребенку с задержкой подготовиться к школе, можно использовать дидактические игры, игры с правилами, направленные на развитие произвольности, целенаправленности, контроля своих действий. Ниже приведены примеры таких игр.

#### *Игра «Запретное слово»*

Предложите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Вы будете задавать вопросы, а он — отвечать. Ответы могут быть разными, нельзя только произносить одно запретное слово, например, называть белый цвет. Предупредите малыша, чтобы он был внимательным, так как вы постараетесь его подловить. Затем можно задавать вопросы, к примеру: «Был ли ты в поликлинике?», «Какого цвета халаты у врачей?» и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. Как только он ошибется и назовет запретное слово, происходит смена ролей. Выигрывает тот, кто сумеет ответить правильно на большее количество вопросов. Сначала, чтобы помочь ребенку, можно дать ему карточку, раскрашенную запретным цветом. Когда у малыша есть такое вспомогательное средство, он гораздо лучше управляет своим вниманием. После нескольких вариантов игры (запретными могут быть разные цвета) ребенок может отказаться от карточки. Эту игру можно усложнить, вводя 2 запретных цвета или другие запретные слова, например, да и нет.

#### *Игра «Фотограф и заяц»*

Эта игра развивает точность движений. Для нее нужны бумага и карандаш. Вы в одном углу листа бумаги рисуете фотографа, а в другом — зайца (изображения схематические). Ребенку предлагается сфотографировать зайца (штрихом карандаша соединить изображения). Попробуйте сделать это сами, это не так просто. Потренируйтесь вместе.

#### *Игра «Угадай, что получится»*

Для этой игры нужен лист бумаги и карандаши для каждого играющего. Первый играющий начинает какой-нибудь рисунок (провести можно только одну линию). Следующий играющий говорит, что это может быть и дорисовывает еще одну линию. Следующий должен придумать уже что-

нибудь другое и дорисовать линию в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внес последнее изменение.

Для ребенка важно, чтобы родители взаимодействовали с ним в форме игры. Взрослый показывает образец действия, учит ребенка. А ребенок в последующем воспроизводит его в других ситуациях.

Так накапливается опыт реагирования и способов действия в различных ситуациях. И школьная среда будет не такой стрессовой, если готовиться к этому вместе с ребенком.

Объясняйте ребенку, что он пойдет в школу, рассказывайте, что его ждет там (уроки, перемены, классный руководитель, школьные правила). Сам он не сможет узнать об этом заранее, а затем столкнется неожиданно. Такая ситуация будет стрессовой для ребенка, она совсем новая, ребенок еще не сталкивался с таким. Школьная ситуация для него непривычна. Поэтому важно подготовить ребенка к этому рассказами о школе.

### **Литература:**

Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие.-М.: Сфера, 2009.-320 с.