

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 1 от  
07.09.2020.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №75



И.И. Седых

Приказ № 179/1- о

от 07.09.2020

Дополнительная общеобразовательная программа

социально-педагогической направленности

**«Грамотей-ка»»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Плеханова Г.В., ПДО

Екатеринбург, 2020 год

## Рабочая программа по подготовке к школе «Грамотей-ка»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Грамотей-ка» для обучающихся и взрослых общеобразовательной школы, составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. №41

### Направленность:

Социально-педагогическая направленность

### Календарный учебный график

С 15. 09.2020 по 30. 09.2020 – комплектование групп

С 01.10.2020 по 30.12.2020 – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

С 01.01.2021 по 08.01.2021 новогодние каникулы

С 09.01.2021 по 30.05.2021 - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В конце каждой темы – текущая аттестация

С 01.06.2021 по 31.08.2021- летние каникулы.

### Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложена данная программа, которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор. Таким образом, программа имеет **социально - педагогическую направленность**.

### Актуальность программы

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие ПСИХИЧЕСКИЕ процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. **Педагогическая целесообразность** – средствами психологических игр и

упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

**Цель программы** – развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Программа решает следующие **задачи**:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
5. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,
6. Совершенствование речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков; совершенствование умения составлять рассказ по картинке;
7. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
8. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

**Отличительной особенностью** программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

**Возраст обучающихся** 5-6 лет.

Основная **форма** занятий - групповое занятие.

**Режим занятий:**

1 раз в неделю по 30 минут, всего 30 занятий.

Основные принципы организации занятий:

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Основные ожидаемые результаты обучения по данной программе**

В ходе освоения содержания программы «Грамотейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные результаты.**

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов –

создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **Содержание изучаемого курса**

### **Добукварный период (6 ч)**

*О речи* (устной и письменной). Общее представление о языке.

*Предложение и слово*. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

*Слог, ударение*. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

*Звуки и буквы*. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

### **Букварный период (66 ч)**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Знакомство с правилами гигиены чтения и письма.

Чтение слогов «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по со-

держанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

### Тематическое планирование

№ п.п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
1.	07.10	Путешествие в страну Знаний. Обведение контуров. Устная и письменная речь. Мир звуков и знаков. Правила работы с карандашом, с ручкой. Правила работы в тетради.	1	МБОУ СОШ № 75
2.	14.10	Предмет и слово. Гласные и согласные звуки. Гласные буквы А, а; звук (а). Знакомство с видами штриховки.	1	МБОУ СОШ № 75
3.	21.10	Деление слов на слоги. Ударение. Гласные буквы О, о; звук (о). Орнамент из дуг и окружностей.	1	МБОУ СОШ № 75
4.	28.10	Предложение. Гласные буквы И, и; звук (и). Гласная буква ы; звук (ы). Графический диктант букв И и Ы.	1	МБОУ СОШ № 75
5.	03.11	Гласные буквы У, у; звук (у). Буквы Э, э; звук (э). Работа с трафаретом овощи.	1	МБОУ СОШ № 75
6.		Буквы Н, н; звуки (н), (н). Буквы П, п; звуки (п), (п). Работа со спирографом.	1	
7.	10.11	Буквы С, с; звуки (с), (с). Штриховка.	1	МБОУ СОШ № 75
8.	17.11.	Буквы К, к; звуки (к), (к). Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка. Вертикальная линия.	1	МБОУ СОШ № 75
9.	24.11	Буквы Т, т; звуки (т), (т). Работа с трафаретами «транспорт».	1	МБОУ СОШ № 75
10.	1.12	Буквы Л, л; звуки (л), (л). Буквы М, м; звуки (м), (м). Работа с трафаретом «инструменты».	1	МБОУ СОШ № 75
11.	8.12	Буквы Р, р; звуки (р), (р). Графический диктант «рыбка».	1	МБОУ СОШ № 75
12.	15.12	Буквы В, в; звуки (в), (в). Сочетание элементов букв.	1	МБОУ СОШ № 75
13.	22.12	Гласные буквы Е, е; звуки (й э), (э). Моя любимая игрушка.	1	МБОУ СОШ № 75
14.	29.12	Буквы З, з; звуки (з), (з). Конкурс «Самые весёлые зонтики»	1	МБОУ СОШ № 75
15.	12.01	Буквы Б, б; звуки (б), (б). Фольклор. Загадки.	1	МБОУ СОШ № 75
16.	19.01.	Буквы Д, д; звуки (д), (д). Построение и штриховка «дом».	1	МБОУ СОШ № 75
17.	26.01	Гласные буквы Я, я; звуки (й а), (а). Письмо имён.	1	МБОУ СОШ № 75

18.	02.02	Буквы Г, г; звуки (г), (г). Сочетание элементов букв.	1	МБОУ СОШ № 75
19.	09.02	Буквы Ч, ч; звук (ч). Буквы Щ, щ; звук (щ).	1	МБОУ СОШ № 75
20.	16.02	Буквы Ш, ш; звук (ш). Буквы Ж, ж; звук (ж). Графический диктант «жук».	1	МБОУ СОШ № 75
21.	02.03	Гласные буквы Ё, ё; звуки (й о), (о). Графический диктант ёлочка.	1	МБОУ СОШ № 75
22.	17.03	Буквы Й, й; звук (й).	1	
23.	24.03	Буквы Х, х; звуки (х), (х).	1	МБОУ СОШ № 75
24.	06.04	Гласные буквы Ю, ю; звуки (й у), (у). Письмо слогов под диктовку.	1	МБОУ СОШ № 75
25.	13.04	Буквы Ц, ц; звук (ц). Страна, в которой я живу.	1	МБОУ СОШ № 75
26.	20.04	Буквы Э, э; звук (э). Линия с закруглением с одной стороны.	1	МБОУ СОШ № 75
27.	27.04	Буквы Ф, ф; звуки (ф), (ф).	1	МБОУ СОШ № 75
28.	04.05.	Разделительный Ъ и Ь знаки. Как хорошо уметь читать.	1	МБОУ СОШ № 75
29	11.05	Подготовка к открытому уроку	<b>1</b>	МБОУ СОШ № 75
30	18.05.	Открытый урок	1	МБОУ СОШ № 75
		<b>ИТОГО: 30 уроков</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582741

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025