

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 1 от  
07.09.2020.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №75



И.И. Седых

Приказ № 179/1- о  
от 07.09.2020

Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей 7-11 лет социально-педагогической направленности  
«Развитие познавательных способностей»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Автор-составитель: Малинова Людмила Васильевна, ПДО

Екатеринбург, 2020

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « РПС» составлена для обучающихся общеобразовательной школы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. №41

### *Календарный учебный график*

*С 01.09.2020 по 10. 09.2020 – комплектование групп обучающимися, входной мониторинг*

*С 12.09.2020 по 30.12.2020 – реализация комплексно-досуговой игровой общеразвивающей программы*

*С 01.01.2021 по 08.01.2021 новогодние каникулы*

*С 09.01.2021 по 30.05.2021 - реализация комплексно-досуговой игровой общеразвивающей программы*

*В конце каждой темы – текущая аттестация обучающихся*

*С 01.06.2021 по 31.08.2021- летние каникулы.*

Рабочая программа к курсу «Информатика. Логика. Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий .**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание программы.**

#### **1 класс**

#### ***Свойства, признаки и составные части предметов (7 часов)***

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение главных свойств предметов. Признаки предметов и значение признаков. Закономерности в значении признаков у

серии предметов. Обобщение по признаку. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Вводный тест.

### ***Действия предметов (8 часов)***

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Описание последовательности действий. Целое действие и его части.

### ***Элементы логики (5 часов)***

Истинные и ложные высказывания. Отрицания слова и фразы «наоборот». Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «и». Логические упражнения.

### ***Сравнение (4 часа)***

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Промежуточный тест.

### ***Комбинаторика (2 часа)***

Хаотичный и систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.

### ***Развитие творческого воображения (4 часа)***

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.

### ***Практический материал (3 часа)***

Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Итоговый тест.

## **2 класс**

### ***Свойства, признаки и составные части предметов (5 часа)***

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Тест «Алгоритм».

### ***Сравнение (7 часов)***

Сходство. Различие. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Тест «Сравнение».

### ***Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часа)***

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Тест «Отношения».

### ***Комбинаторика (3 часа)***

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### ***Элементы логики (7 часов)***

Истинные и ложные высказывания. Понятие о классах. Правила классификации. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### ***Развитие творческого воображения (2 часа)***

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

### ***Практический материал (5 часов)***

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Итоговый тест.

### 3 класс

#### ***Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)***

Входный тест. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Тест «Классификация».

#### ***Сравнение (4 часа)***

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Тест «Сравнение».

#### ***Комбинаторика (3 часа)***

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### ***Действия предметов (4 часа)***

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### ***Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)***

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тест «Отношения».

#### ***Элементы логики (9 часов)***

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами «объединение». Отношения между множествами «пересечение». Отношения между множествами «вложенность». Выражения и высказывания.

#### ***Развитие творческого воображения (2 часа)***

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### ***Практический материал (5 часов)***

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Итоговый тест.

### 4 класс

#### ***Сравнение (4 часа)***

Входный тест. Повторение основных мыслительных операций. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

#### ***Комбинаторика (3 часа)***

Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах. Решение задач с помощью графов.

#### ***Элементы логики (11 часов)***

Виды отношений между понятиями. Тест «Отношения между понятиями». Рефлексивность отношений. Симметричность отношений. Причинно следственные цепочки. Логические связки «или», «и». Логические связки «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы в рассуждениях. Тест «Язык и логика».

#### ***Развитие творческого воображения (10 часов)***

Тест «Языковая логика». Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка. Рассмотрение законов логики с точки зрения окружающего мира. Речевые ошибки. Образность и меткость речи.

### **Практический материал (6 часа)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Юмор и логика. Конкурс эрудитов.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети

учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем



могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). **См. приложение 1.**

**Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Диагностика результатов познавательных способностей**

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания — расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче — осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения. Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

**Тематическое планирование занятий курса  
«РПС»  
1 класс**

Месяц	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
<b>О К Т</b>	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие аналитических способностей.	МБОУ СОШ № 75

<b>Я Б Р Ь</b>		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты	МБОУ СОШ № 75

<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ СОШ № 75
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
<b>М А Р Т</b>	1	Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	МБОУ СОШ № 75	МБОУ СОШ № 75
<b>А П</b>	1	МБОУ СОШ № 75	МБОУ СОШ № 75
	1	МБОУ СОШ № 75	МБОУ СОШ № 75

<b>Р Е Л Ь</b>	1	МБОУ СОШ № 75	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
<b>М А Й</b>	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	МБОУ СОШ № 75
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	МБОУ СОШ № 75

## 2 класс

Месяц	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
<b>С Е Н Т</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75

<b>Я Б Р Ь</b>	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	МБОУ СОШ № 75



		способностей и способности рассуждать	
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения.	МБОУ СОШ № 75
<b>Ф</b>	1	Совершенствование воображения.	МБОУ СОШ № 75

<b>Е В Р А Л Б</b>		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
<b>М А Р Т</b>	1	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек	МБОУ СОШ № 75
<b>А</b>	1	Развитие быстроты реакции	МБОУ СОШ № 75

<b>П Р Е Л Ь</b>		Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ СОШ № 75
<b>М А Й</b>	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Выявление уровня развития внимания,	МБОУ СОШ № 75

		восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
--	--	-------------------------------------------------------------------	--

### 3 класс

Месяц	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75

	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Я Н</b>	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти.	МБОУ СОШ № 75

<b>В А Р Ь</b>		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>М А Р Т</b>	1	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления	МБОУ СОШ № 75

		Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МБОУ СОШ № 75
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	МБОУ СОШ № 75

<b>М</b> <b>А</b> <b>Й</b>		операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	МБОУ СОШ № 75
	1		

#### 4 класс

Месяц	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
<b>С</b> <b>Е</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	МБОУ СОШ № 75
<b>Н</b> <b>Т</b>	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Я</b> <b>Б</b>	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Р</b> <b>Ь</b>	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных	МБОУ СОШ № 75



		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Д</b>	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75

<b>Е К А Б Р Ь</b>	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка внимания. Совершенствование	МБОУ СОШ № 75

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
<b>М</b> <b>А</b>	1	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Р</b> <b>Т</b>	1	Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек	МБОУ СОШ № 75
<b>А</b> <b>П</b> <b>Р</b> <b>Е</b>	1	Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>Л</b> <b>Б</b>			

	1	Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
<b>М</b>  <b>А</b>  <b>Й</b>	1	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи	МБОУ СОШ № 75
	1	Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ СОШ № 75
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	МБОУ СОШ № 75

## Приложение 1.

Модель занятия в 1 классе:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## **Материально- техническое обеспечение:**

1. Класс
2. Компьютер, проектор
3. Принтер
4. Наглядные пособия в классе
5. Игры

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582741

Владелец Седых Ирина Ивановна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025