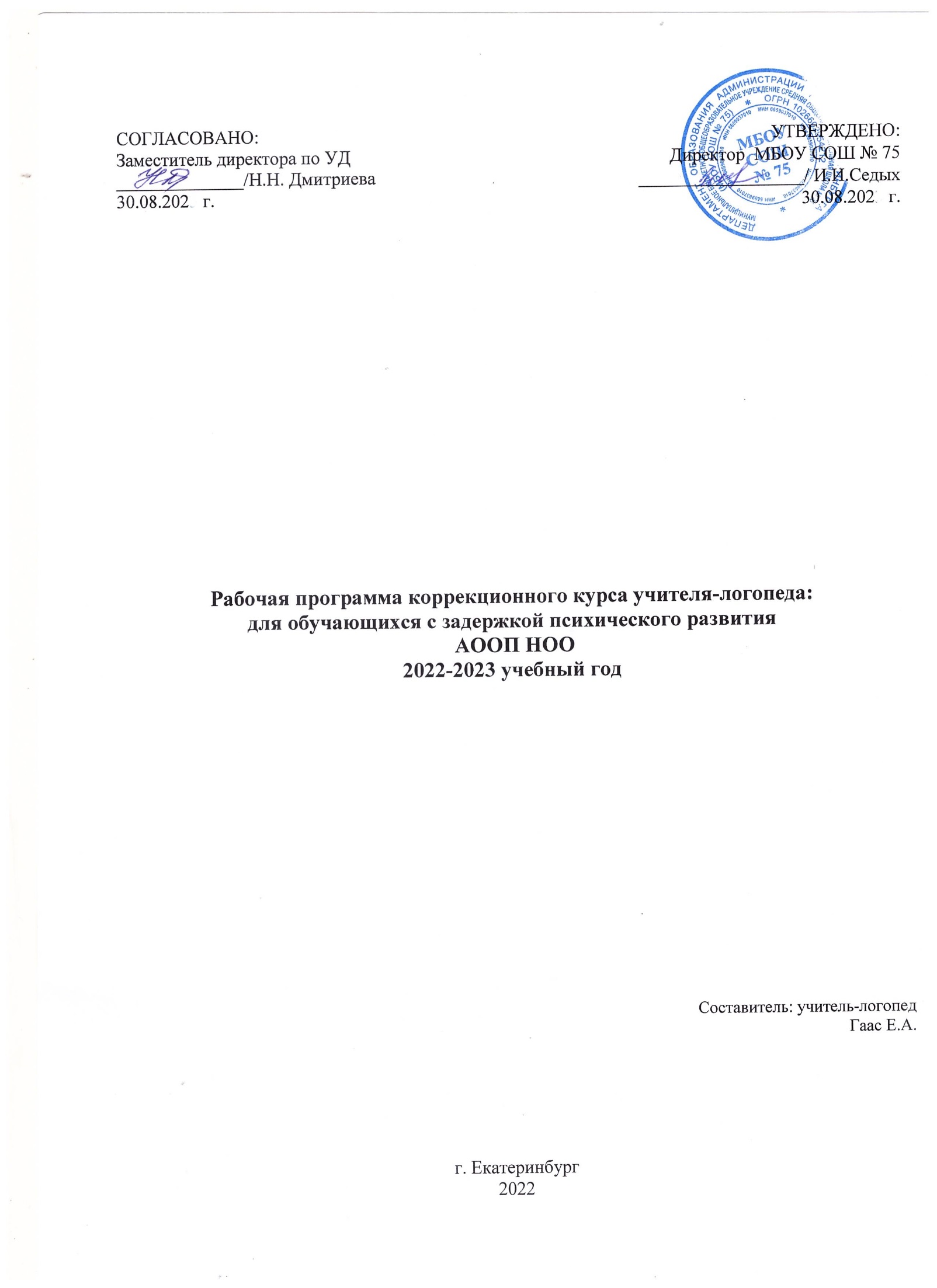
****

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей программы 5

1.3. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы 6

2. Содержательный раздел 7

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы 7

2.2 Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1-4 классов с ЗПР8

3. Организационный раздел14

3.1 Система условий реализации коррекционно-развивающей программы начального общего образования для детей с ЗПР14

3.2 Инструментарий определения эффективности освоения программы коррекционно-развивающих занятий14

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Обучающиеся с ЗПР − это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

**Цель коррекционного курса** – оказание помощи обучающимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении адаптированных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности.

Занятия проводятся два раз в неделю в течение 40 минут.

**Задачи курса:**

- проведение диагностики для выявления имеющихся речевых нарушений;

- коррекция дефектов звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- развитие моторики, речевого дыхания;

- коррекция лексической и грамматической стороны речи;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методической литературой:**

− Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 24.11.2022 №1023;

− СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. №28;

− Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

− «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 20»;

– Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

−Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);

– Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.;

– Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.;

– Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

**1.2 Планируемые результаты**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР:

*Личностные результаты:*

− развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− формирование положительного отношения к школе, к занятиям;

− развитие самостоятельности в выполнении заданий, поручений;

− проявление инициативности, активности, самостоятельности в ходе занятий;

− развитие стойкого учебно-познавательного интереса.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

1. Прогнозирование предстоящую работу (составлять план).
2. Осуществление познавательную и личностную рефлексию.
3. В умении принимать и сохранять учебную задачу.
4. Развитие умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
5. Оценивание учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. В умении учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

*Познавательные:*

1. В умении обобщать и классифицировать по признакам.
2. Способность ориентироваться в речевом материале.
3. В развитииумения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
4. Использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
5. Способность представлять информацию в виде схемы, таблиц.
6. Выявление сущности, особенности объектов.
7. Способность делать выводы на основе анализа объектов.
8. В развитии находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Способность строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. В умении выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Способность строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Коммуникативные:*

1. Развитие умения слушать и понимать других.
2. Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. В умении строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. В умении оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. В способности адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. В умение учитывать в сотрудничестве отличающихся от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Личностные УУД:*

1. Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Способность оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формирование адекватной самооценки на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формирование уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формирование способности и готовности к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.

**1.3. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает *наличие положительной динамики* обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать *все три формы мониторинга*:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Направления коррекционной работы**

Структура ФАООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна предусматривать *индивидуализацию* специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна включать в себя *взаимосвязанные направления*, отражающие её основное содержание:

– *диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­-педагогической помощи;

– *коррекционно­-развивающая работа,* обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– *консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– *информационно-­просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.2 Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**(Вариант 7.2)**

**Календарно-тематическое планирование-1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Диагностика и обработка полученных данных. | 4 |
| 2 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осеняя пора. Животный мир». Звук [А]. Буква А | 2 |
| 3 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осеняя пора. Прогулка по лесу». Звук [Е]. Буква Е | 2 |
| 4 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Времена года. Осеняя пора». Звук [О]. Буква О | 2 |
| 5 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Времена года. Зима». Звук [И]. Буква И | 2 |
| 6 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осеняя пора. Звуки леса». Звук [У]. Буква У. | 2 |
| 7 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимняя пора. Зимующие птицы». Звук [Н - Н’]. Буква Н | 2 |
| 8 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимняя пора. Зимние игры». Звук [Т - Т’]. Буква Т | 2 |
| 9 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенняя пора». Звук [С - С’]. Буква С | 2 |
| 10 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенняя пора. Возвращение перелетных птиц». Звук [В - В’]. Буква В | 2 |
| 11 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенняя пора. Пробуждение зверей». Звук [Р - Р’]. Буква Р | 2 |
| 12 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летняя пора». Звук [Л - Л’]. Буква Л | 2 |
| 13 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летняя пора. Как пасутся животные». Звук [К - К’]. Буква К | 2 |
| 14 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летняя пора. Летний отдых». Звук [М - М’]. Буква М | 2 |
| 15 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашнее хозяйство». Звук [Д - Д’]. Буква Д | 2 |
| 16 | **Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи. Обследование связной речи.**  **Письменная работа, состоящая из слухового диктанта и списывания слов и предложений.** | 2 |
| 17 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашнее хозяйство. Домашние животные». Звук [П - П’]. Буква П | 2 |
| 18 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашнее хозяйство. Домашние птицы». Буква Я | 2 |
| 19 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашнее хозяйство. Домашние животные». Звук [П - П’]. Буква П | 2 |
| 20 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашнее хозяйство». Звук [Ы]. Буква Ы | 2 |
| 21 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя комната». Звук [Г - Г’]. Буква Г | 2 |
| 22 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя комната. Окружающая мебель». Звук [З - З’]. Буква З | 2 |
| 23 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя комната. Моя семья». Звук [Б - Б’]. Буква Б | 2 |
| 24 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Парк». Звук [Ч]. Буква Ч | 2 |
| 25 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Парк. Прогулка по парку». Звук [Й]. Буква Й | 2 |
| 26 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Парк. Жители парка». Звук [Х - Х’]. Буква Х  Конфликт лексических тем «Цирк.» Звук [Ф - Ф’]. Буква Ф. Буква Ё | 2 |
| 27 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Животные Африки». Звук [Ж]. Буква Ж  Конфликт лексических тем «Цирк.» Буква Ь. Буква Ъ | 2 |
| 28 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Веселые клоуны». Звук [Ш]. Буква Ш | 2 |
| 29 | Конфликт лексических тем «Цирк. Фокусники» Звук [Ц]. Буква Ц. Буква Ю | 2 |
| 30 | Конфликт лексических тем «Цирк.» Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ | 2 |
| 31 | Итоговая диагностика речевого развития ребенка | 2 |

**Календарно-тематическое планирование-2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Диагностика и обработка полученных данных | 4 |
| 2 | Дифференцирования гласных и согласные звуков и букв. | 2 |
| 3 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. | 2 |
| 4 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения | 2 |
| 5 | Текст. Актуализация знаний на установление смысловых связей между предложениями в составе текста. | 2 |
| 6 | Формирование знаний об ударение, ударном слоге, ударной гласной. | 4 |
| 7 | Гласные первого и второго ряда. Формирование знаний о мягкости согласных с помощью гласных первого и второго ряда. | 2 |
| 8 | Дифференциация звуков [П – Б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 9 | Дифференциация [В – Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 10 | Дифференциация [К – Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 11 | Дифференциация [Т – Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 12 | Дифференциация [З – С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 13 | Дифференциация [Ш – Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 14 | Дифференциация А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 15 | Диагностика навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразования, письменной речи. Обработка полученных данных. | 2 |
| 16 | Дифференциация У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тесте. | 2 |
| 17 | Дифференциация О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тесте. | 2 |
| 18 | Дифференциация Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 19 | Дифференциация Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 20 | Дифференциация свистящих и шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 4 |
| 21 | Дифференциация свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 4 |
| 22 | Дифференциация аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 4 |
| 24 | Дифференциация соноров в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 4 |
| 25 | Простые и сложные предлоги. Употребление предлогов в предложении. | 2 |
| 26 | Знаки препинания в конце предложения. Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 27 | Итоговая диагностика речевого развития ребенка | 4 |

**Календарно-тематическое планирование-3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Диагностика и обработка полученных данных | 4 |
| 2 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 4 |
| 3 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Связь слов в предложении. | 4 |
| 4 | Ударение. Актуализация знаний в правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. | 2 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 |
| 6 | Ударение. Актуализация знаний в правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. | 4 |
| 7 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' | 2 |
| 8 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В' | 2 |
| 9 | Система упражнений на правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 |
| 10 | Диагностика навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразования, письменной речи. Обработка полученных данных. | 2 |
| 11 | Формирование общего понятия о приставках и употреблении их в речи. | 2 |
| 12 | Формирование общего понятия о суффиксах и употреблении их в речи. | 2 |
| 13 | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 2 |
| 14 | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок | 4 |
| 15 | Дифференциация свистящих и шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 16 | Дифференциация аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| 17 | Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 4 |
| 18 | Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 19 | Окончание. Формирование общего понятия об окончании и употреблении их в речи | 4 |
| 20 | Состав предложения. Виды связи в предложении. Преодоление устного аграмматизма. | 2 |
| 21 | Текст. Установка смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых частей текста | 4 |
| 22 | Предлоги. Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений | 4 |
| 23 | Итоговая диагностика речевого развития ребенка | 4 |

**Календарно-тематическое планирование-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Диагностика и обработка полученных данных | 4 |
| 2 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог | 2 |
| 3 | Корень, суффикс, приставка, окончание. Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |
| 4 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 2 |
| 5 | Родственные слова. Формирование навыков обобщения, словообразования | 2 |
| 6 | Однокоренные слова, формирование знаний в нахождение в словах корень, образование однокоренных слов. | 2 |
| 7 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок | 2 |
| 8 | Формирование знаний о предлогах с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях. | 4 |
| 9 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 4 |
| 10 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде | 2 |
| 11 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 2 |
| 12 | Диагностика навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразования, письменной речи. Обработка полученных данных. | 2 |
| 13 | Актуализация знаний в употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. | 2 |
| 14 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 2 |
| 15 | Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 4 |
| 16 | Итоговое занятие об имени прилагательном, закрепление знаний и навыков согласования прилагательных с существительными. | 2 |
| 17 | Развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета, соотнесение слов – действий с графическим обозначением. | 2 |
| 18 | Словоизменение. Настоящее время глагола. Обогащение словаря предметов, признаков и действий, система упражнений на словообразование. | 2 |
| 19 | Понятие о  второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 |
| 20 | Образование глаголов от совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формирование умений в словообразования (образования приставочных глаголов). | 2 |
| 21 | Развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода, выделение окончания. | 2 |
| 22 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 4 |
| 23 | Предложение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 4 |
| 24 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 4 |
| 25 | Итоговая диагностика речевого развития ребенка | 4 |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Система условий реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся начального общего образования**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

3.2 Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

С 1 по 15 сентября проводится первичная диагностика психического развития обучающихся с ОВЗ с целью выявления имеющихся нарушений. После осуществления первичной диагностики заполняется протокол дефектологического обследования, определяются зоны актуального и ближайшего развития, составляется план коррекционной работы.

С 25 по 29 декабря осуществляется промежуточная диагностика с целью выявления положительной динамики.

С 13 по 24 мая осуществляется итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ.

Диагностика осуществляется в индивидуальном порядке.