

Содержание:

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА коррекционно-развивающей программы 4

2. Содержательный раздел 7

 2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы 7

 2.2 Календарно-тематическое планирование для обучающихся с НОДА8

3. Организационный раздел14

 3.1 Система условий реализации коррекционно-развивающей программы начального общего образования для детей с НОДА14

 3.2 Инструментарий определения эффективности освоения программы коррекционно-развивающих занятий14

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с ОВЗ, АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.2.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с НОДА курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с НОДА.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится сформированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№

273-ФЗ (действующая редакция 2016)

• Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

• Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря

2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

• Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения

**1.2 Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

*Учащиеся должны обладать:*

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину; толерантности , уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

- ответственным отношением к учёбе;

- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

*Метапредметные результаты обучения:*

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

- работать по плану и корректировать свою деятельность;

- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;

- осуществлять анализ и синтез;

- составлять описание объекта;

- строить рассуждение;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты обучения:

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по изучаемым предметам. Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить своё высказывание;

- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- получать и уточнять информацию от собеседника;

- задавать вопросы;

- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Содержание коррекционного курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Логопедическая работа конкретизирована в следующих разделах:

• Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

• Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

• Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навьжов их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

• Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

• Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

• Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 6.2 является значимым нововведением в содержание образования школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся. Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цели курса:**

Коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи курса:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).

2. Развитие общей моторики, координации движений.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных ориентировок.

5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).

6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.

7. Развитие навыков фонематического восприятия.

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)

10. Развитие грамматического строя речи.

11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция нарушения чтения и письма;

6. Расширение представлений об окружающей действительности;

7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**2.2 Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема: | Кол-во занятий  |
| 1.  | Предложение. Обследование письменной речи  | 1  |
| 2.  | Распространение предложений с помощью определений  | 1  |
| 3.  | Распространение предложений с помощью определений  | 1  |
| 4.  | Составление предложений по сюжетной картинке  | 1  |
| 5.  | Составление предложений по предметным картинкам  | 1  |
| 6.  | Проверочная работа  | 1  |
| 7.  | Знакомство с правилами смысловой и языковой организации речи  | 1  |
| 8.  | Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи  | 1  |
| 9.  | Повествовательная связная речь  | 1  |
| 10.  | Лексико-синтаксическая связь предложений в рассказе  | 1  |
| 11.  | Описательный рассказ  | 1  |
| 12.  | Лексико-синтаксическая связь в описательной речи  | 1  |
| 13.  | Речевые упражнения по описанию предмета  | 1  |
| 14.  | Речевые упражнения по описанию времени года  | 1  |
| 15.  | Правила строения сложного текста  | 1  |
| 16.  | Создание текста с опорой на графический план  | 1  |
| 17.  | Тренировочные упражнения  | 1  |
| 18.  | Проверочная работа  | 1  |
| 19.  | Родственные слова  | 1  |
| 20.  | Имя существительное  | 1  |
| 21.  | Изменение существительных по падежам  | 1  |
| 22.  | Изменение существительных по числам  | 1  |
| 23.  | Три склонения существительных  | 1  |
| 24.  | Закрепление темы «имя существительное»  | 1  |
| 25.  | Глагол  | 1  |
| 26.  | Времена глагола.  | 1  |
| 27.  | Изменение глагола по лицам и числам  | 1  |
| 28.  | Спряжение глаголов  | 1  |
| 29.  | Закрепление темы «Глагол»  | 1  |
| 30.  | Имя прилагательное  | 1  |
| 31.  | Изменение имени прилагательного по родам и числам  | 1  |
| 32.  | Согласование прилагательных с существительными  | 1  |
| 33.  | Закрепление темы «Имя прилагательное»  | 1  |
| 34.  | Местоимение  | 1  |
| 35.  | Изменение местоимений по лицам и числам  | 1  |
| 36.  | Согласование местоимений с существительными и глаголами  | 1  |
| 37.  | Закрепление темы «Местоимения»  | 2  |
| 38.  | Наречие  | 1  |
| 39.  | Предлог  | 1  |
| 40.  | Предлог из-за  | 1  |
| 41.  | Проверочная работа по теме «Предлоги»  | 2  |
| 42.  | Слово и его лексическое значение  | 1  |
| 43.  | Однозначные и многозначные слова  | 1  |
| 44.  | Прямое и переносное значение слова  | 1  |
| 45.  | Омонимы  | 1  |
| 46.  | Синонимы, обозначающие действия предмета  | 1  |
| 47.  | Синонимы, обозначающие признак предмета  | 1  |
| 48.  | Антонимы, обозначающие предмет  | 1  |
| 49.  | Антонимы, обозначающие признак предмета  | 1  |
| 50.  | Антонимы, обозначающие действия предмета  | 1  |
| 51.  | Фразеологические обороты  | 1  |
| 52.  | Пословицы  | 1  |
| 53.  | Проверочная работа по теме «Лексика»  | 1  |
| 54.  | Состав слова  | 1  |
| 55.  | Корень слова  | 1  |
| 56.  | Приставка  | 1  |
| 57.  | Дифференциация приставок «при», «пре», «пере»  | 1  |
| 58.  | Образование глаголов с помощью приставок  | 1  |
| 59.  | Суффикс. Лексическое значение  | 1  |
| 60.  | Образование существительных с помощью суффиксов «ик», «чик»  | 1  |
| 61.  | Употребление суффиксов различных частей речи  | 1  |
| 62.  | Суффиксальный способ образования различных частей речи  | 1  |
| 63.  | Проверочная работа по теме «Суффикс»  | 2  |
| 64.  | Повторение пройденного материала  | 1  |
| 65.  | Обследование устной и письменной речи  | 1  |
|  | Всего: | 68 |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема: | Кол-во часов |
| 1.  | Обследование учащихся.  | 2  |
| 2.  | Звуки и буквы.  | 2  |
| 3.  | Слово.  | 2  |
| 4.  | Предложение.  | 2  |
| 5.  | Главные члены предложения.  | 2  |
| 6.  | Гласные звуки и буквы.  | 2  |
| 7.  | Согласные звуки и буквы.  | 2  |
| 8.  | Предлоги.  | 2  |
| 9.  | Имя существительное.  | 2  |
| 10.  | Творческая работа по теме «Осень».  | 2  |
| 11.  | Имя прилагательное.  | 2  |
| 12.  | Согласование имени существительного с именем прилагательным.  | 3  |
| 13.  | Глагол.  | 2  |
| 14.  | Согласование глагола с именем существительным.  | 3  |
| 15.  | Приставка.  | 2  |
| 16.  | Образование слов с помощью приставок.  | 2  |
| 17.  | Предлоги.  | 2  |
| 18.  | Дифференциация приставки и предлога.  | 3  |
| 19.  | Образование слов с помощью суффиксов.  | 3  |
| 20.  | Антонимы.  | 3  |
| 21.  | Синонимы.  | 3  |
| 22.  | Омонимы.  | 3  |
| 23.  | Творческая работа по теме «Зима».  | 2  |
| 24.  | Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.  | 1 1 1 1 1 1  |
| 25.  | Творческая работа по теме «Весна».  | 2  |
| 26.  | Рассказ – описание.  | 2  |
| 27.  | Работа с деформированным текстом.  | 2  |
| 28.  | Диктант.  | 2  |
| 29.  | Повторение. Итоговое обследование учащихся.  | 2  |
| Всего:  | 68 часов  |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Обследование учащихся.  | 2  |
| 2.  | Звуки и буквы.  | 2  |
| 3.  | Слово.  | 2  |
| 4.  | Предложение.  | 3  |
| 5.  | Творческая работа по теме «Осень».  | 3  |
| 6.  | Главные члены предложения.  | 3  |
| 7.  | Падежи.  | 3  |
| 8.  | Предлоги.  | 3  |
| 9.  | Имя существительное.  | 3  |
| 10.  | Имя прилагательное.  | 3  |
| 11.  | Согласование имени существительного с именем прилагательным.  | 4  |
| 12.  | Согласование имени существительного с глаголом.  | 4  |
| 13.  | Местоимение.  | 4  |
| 14.  | Наречие.  | 4  |
| 15.  | Слова омонимы.  | 3  |
| 16.  | Слова синонимы.  | 3  |
| 17.  | Слова антонимы.  | 3  |
| 18.  | Рассказы – описания.  | 3  |
| 19.  | Составление рассказа. А) по опорным словам Б) по сюжетной картинке. В) по вопросам. Г) по началу.  | 2 2 2 2  |
| 20.  | Работа с деформированным текстом.  | 3  |
| 21.  | Диктант.  | 3  |
| 22.  | Повторение. Итоговое обследование учащихся.  | 2  |
| Всего:  | 68  |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Обследование учащихся.  | 2  |
| 2.  | Звуки и буквы.  | 2  |
| 3.  | Слово.  | 2  |
| 4.  | Предложение.  | 3  |
| 5.  | Творческая работа по теме «Осень».  | 3  |
| 6.  | Главные члены предложения.  | 3  |
| 7.  | Падежи.  | 3  |
| 8.  | Предлоги.  | 3  |
| 9.  | Имя существительное.  | 3  |
| 10.  | Имя прилагательное.  | 3  |
| 11.  | Согласование имени существительного с именем прилагательным.  | 4  |
| 12.  | Согласование имени существительного с глаголом.  | 4  |
| 13.  | Местоимение.  | 4  |
| 14.  | Наречие.  | 4  |
| 15.  | Слова омонимы.  | 3  |
| 16.  | Слова синонимы.  | 3  |
| 17.  | Слова антонимы.  | 3  |
| 18.  | Рассказы – описания.  | 3  |
| 19.  | Составление рассказа. А) по опорным словам Б) по сюжетной картинке. В) по вопросам. Г) по началу.  | 2 2 2 2  |
| 20.  | Работа с деформированным текстом.  | 3  |
| 21.  | Диктант.  | 3  |
| 22.  | Повторение. Итоговое обследование учащихся.  | 2  |
| Всего:  | 68  |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Обследование учащихся.  | 2  |
| 2.  | Звуки и буквы.  | 2  |
| 3.  | Слово.  | 2  |
| 4.  | Предложение.  | 3  |
| 5.  | Творческая работа по теме «Осень».  | 3  |
| 6.  | Главные члены предложения.  | 3  |
| 7.  | Падежи.  | 3  |
| 8.  | Предлоги.  | 3  |
| 9.  | Имя существительное.  | 3  |
| 10.  | Имя прилагательное.  | 3  |
| 11.  | Согласование имени существительного с именем прилагательным.  | 4  |
| 12.  | Согласование имени существительного с глаголом.  | 4  |
| 13.  | Местоимение.  | 4  |
| 14.  | Наречие.  | 4  |
| 15.  | Слова омонимы.  | 3  |
| 16.  | Слова синонимы.  | 3  |
| 17.  | Слова антонимы.  | 3  |
| 18.  | Рассказы – описания.  | 3  |
| 19.  | Составление рассказа. А) по опорным словам Б) по сюжетной картинке. В) по вопросам. Г) по началу.  | 2 2 2 2  |
| 20.  | Работа с деформированным текстом.  | 3  |
| 21.  | Диктант.  | 3  |
| 22.  | Повторение. Итоговое обследование учащихся.  | 2  |
| Всего:  | 68  |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Система условий реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся начального общего образования**

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

**3.2 Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся**

С 1 по 15 сентября проводится первичная диагностика психического развития обучающихся с ОВЗ с целью выявления имеющихся нарушений. После осуществления первичной диагностики заполняется протокол дефектологического обследования, определяются зоны актуального и ближайшего развития, составляется план коррекционной работы.

С 25 по 29 декабря осуществляется промежуточная диагностика с целью выявления положительной динамики.

С 13 по 24 мая осуществляется итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ.

Диагностика осуществляется в индивидуальном порядке.