

Содержание:

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с УО коррекционно-развивающей программы 4

2. Содержательный раздел 5

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы 5

2.2 Календарно-тематическое планирование для обучающихся классов с УО6

3. Организационный раздел12

3.1 Система условий реализации коррекционно-развивающей программы начального общего образования для детей с УО12

3.2 Инструментарий определения эффективности освоения программы коррекционно-развивающих занятий12

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедической коррекции для обещающихся 1-4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основой для создания данной программы явились программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классы (VIII вид) / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель предмета – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи предмета:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения.

2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедические занятия занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования;

недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий). Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Основные методы обучения:

- по способам подачи речевого материала:

1) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

2) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

- по источнику знаний:

1) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные; игры дидактические; функциональные тренировки для дыхания, голоса, артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

2) наглядные (графические, символические, иллюстративные):

3) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения: групповые занятия - 40 минут, индивидуальные занятия - 20 минут. С 1-15 сентября проводится обследование, включающее в себя изучение нарушений устной и письменной речи, заполнение речевых карт, комплектование групп по однородности нарушений, составление перспективных планов групповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Контроль реализации программы:

- мониторинг (стартовая диагностика (методика Фотековой Т. А., итоговая диагностика слуховой диктант, методика Фотековой Т. А.).

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: чтение, русский язык, мир природы и человек, речевая практика.

В процессе коррекции речевых нарушений у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, понимание того, что правильная письменная и устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Работая над исправлением различных форм нарушений речи, формируются речевые умения и навыки, тем самым развивая у школьников познавательные способности и психические функции.

Проведение коррекционно-педагогической работы побуждает у детей внутреннюю потребность в общении, возникает желание говорить и слушать собеседника. Велико значение логопедического занятия для расширения знаний и представлений детей об окружающем мире, для развития диалогической и монологической речи.

Данная рабочая программа предусматривает Логопедическую коррекцию в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Список литературы (основной)

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. Просвещение;

2. «Программа подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида» автор И. М. Бгажнокова, Москва 2011;

3. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» 2006;

4. Ишимова О. А., Шаховская С. Н. Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ Просвещение 2014;

Список литературы (дополнительной)

1. Бажанова Е. А. Дидактический материал по русскому языку (АБВГДейка). Учебно-наглядное пособие для подготовительного, первого классов по обучению чтению и методическое руководство для учителей. (96 карточек).

2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В Альбом по развитию речи для самых маленьких Москва РОСМЭН, 2011.

3 Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. проф. Т. Б. Филичевой.

4. И. Гайдина Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы «ВАКО», 2007,

5. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи, Чувашское книжное издательство, Чебоксары 1976г.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием.

7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.

8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.

9. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1 Издательство «ГНОМ и Д»

10. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2 Издательство

11. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 3 Издательство

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сюжетные картинки.

2. Предметные картинки.

3. Дидактические игры.

4. Схемы (слово, предложение).

5. Разрезная азбука.

6. Азбука в картинках.

7. Художественная литература: русские народные сказки, стихи.

8. DVD по предмету.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

*Личностные результаты*

- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

-Проявлять мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- Научиться добросовестно относиться к труду и его результатам, усвоить негативное отношение к лени.

- Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.

- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Метапредметные результаты

- Принимать учебную задачу занятия;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

- Слушать собеседника, договариваться и приходить к общему мнению.

- Классифицировать предметы их по группам.

- Называть группу предметов одним словом.

- Отвечать на вопросы учителя-логопеда.

- Учиться работать в паре, слушать собеседника.

- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

- Воспроизводить и применять правила работы в парах.

- Контролировать свою речь в процессе общения.

*Предметные результаты:*

- различать на слух и в произношении звуки;

- анализировать одно и двусложные слова по слоговому и звуковому составу;

- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 4-6 стихотворения.

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу; - различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные.

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове

- различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- различать буквы, имеющие кинетическое сходство, ставить ударение.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

В содержание учебного предмета входит:

- Коррекция звукопроизношения.

- Развитие фонетико-фонематических процессов и звукового анализа и синтеза.

- Коррекционная работа на лексическом уровне.

- Формирование грамматического строя речи.

- Совершенствование связной речи.

Диагностика. (Обследование устной и письменной речи).

Слово. Звук. Буква (Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово, звук, буква).

Слоговая структура слова (Слог. Слоговой состав слова. Слоговой состав слова).

Ударение (Ударение. Ударные и безударные гласные).

Твердые и мягкие согласные. (Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах).

Мягкий знак в слове (Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я).

Твердый знак в слове (Разделительный Ъ перед буквами и, е, ё, ю, я).

Звонкие и глухие согласные (Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б–П. Дифференциация Д–Т. Дифференциация Г-К. Дифференциация В-Ф. Дифференциация З-С. Дифференциация З-С. Дифференциация Ж-Ш. Упражнения на закрепление звонкие и глухие согласные).

Дифференциация согласных (Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж. Дифференциация Ш-Щ. Дифференциация Щ-Ч. Дифференциация Ч-Ц).

Слова, обозначающие предметы (Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие один и много предметов).

Слова, обозначающие действия предмета (Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие двух и нескольких предметов).

Слова, обозначающие признак предмета (Слова, обозначающие признаки предметов).

Предлоги (Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов в-на. Предлоги с (со). Предлоги по (к). Предлоги с (из). Предлоги за, из-за. Упражнения на закрепление предлогов).

Предложение (Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение).

Текст (Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. «Косточка». По Л. Толстому. «Спор про вежливость». По С. Иванову Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы).

**Календарное-тематическое планирование**

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
|  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 1 |
|  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1 |
|  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 |
|  | Слово. Смысловое значение слова. | 1 |
|  | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 |
|  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |
|  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 |
|  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 |
|  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | 1 |
|  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | 1 |
|  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 |
|  | Работа с деформированными предложениями. | 2 |
|  | Составление предложений по опорным словам. | 1 |
|  | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 1 |
|  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | 1 |
|  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | 1 |
|  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | 2 |
|  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | 1 |
|  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | 2 |
|  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | 1 |
|  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | 1 |
|  | Приставки пространственного значения. | 1 |
|  | Приставки временн*о*го значения. | 1 |
|  | Многозначные приставки. | 1 |
|  | Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 |
|  | Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | 1 |
|  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | 1 |
|  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
|  | Суффиксы профессий. | 1 |
|  | Суффикс прилагательных. | 1 |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 |
|  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | 1 |
|  | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | 1 |
|  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
|  | Употребление имен существительных разного рода. | 1 |
|  | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
|  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 |
|  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного в числе. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного в роде. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 |
|  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | 1 |
|  | Предлоги *у, около, к, от, по.* | 1 |
|  | Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* | 1 |
|  | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* | 1 |
|  | Предлоги *между, возле, перед.* | 1 |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | 1 |
|  | Итоговый диктант. | 1 |
|  | Диагностика устной и письменно речи | 1 |
|  | Всего | 68 |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема: | Кол-во часов |
|  | Обследование импрессивной и экспрессивной речи | 1 |
|  | Обследование связной речи. | 1 |
|  | Обследование словарного запаса. | 1 |
|  | Обследование грамматического строя | 1 |
|  | Обследование звукопроизношения | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 |
|  | Слово, звук, буква. | 1 |
|  | Слог. Слоговой состав слова. | 1 |
|  | Слоговой состав слова. | 2 |
|  | Ударение. | 2 |
|  | Ударные и безударные гласные. | 2 |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 2 |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | 2 |
|  | Мягкий знак в слове. | 2 |
|  | Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я. | 1 |
|  | Разделительный ъ перед буквами и, е, ё, ю, я. | 2 |
|  | Разделительные ь и ъ. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  | Парные согласные. | 1 |
|  | Дифференциация Б-П. | 1 |
|  | Дифференциация В-Ф. | 1 |
|  | Дифференциация Д-Т. | 1 |
|  | Дифференциация Г-К. | 1 |
|  | Дифференциация З-С. | 1 |
|  | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |
|  | Упражнения на закрепление звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  | Дифференциация С-Ш. | 1 |
|  | Дифференциация З-Ж | 1 |
|  | Дифференциация Ш-Щ. | 1 |
|  | Дифференциация Щ-Ч. | 1 |
|  | Дифференциация Ч-Ц. | 1 |
|  | Слова, обозначающие предметы. | 2 |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | 2 |
|  | Слова, обозначающие действие предмета. | 2 |
|  | Слова, обозначающие действие двух и нескольких предметов. | 2 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета. | 2 |
|  | Предлоги в предложении. | 1 |
|  | Дифференциация предлогов в, на. | 1 |
|  | Предлоги с, со. | 1 |
|  | Предлоги по, к. | 1 |
|  | Предлоги с, из. | 1 |
|  | Предлоги за, из-за. | 1 |
|  | Упражнения на закрепление предлогов. | 1 |
|  | Предложение. Слово. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. | 1 |
|  | Повествовательное предложение. | 1 |
|  | Вопросительное предложение. | 1 |
|  | Восклицательное предложение. | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Восстановление текста с пропущенными  словами. | 1 |
|  | Пересказ текста по вопросам. «Косточка».  По Л. Толстому. | 1 |
|  | Спор про вежливость».  По С. Иванову | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы | 1 |
|  | Всего: | 68 |