



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ №75

/Н.В.Репина/

приказ № 4-о от 24.01.2025 г.

**Рабочая программа воспитания  
городского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей  
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

Екатеринбург, 2025

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	5
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания .....	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .	8
1.3. Основные направления воспитания .....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ...	10
Раздел 2. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности .....	12
2.1. Инвариантные модули .....	12
2.1.1. Модуль «Будущее России».....	12
2.1.2. Модуль «Ключевые мероприятия».....	13
2.1.3. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....	14
2.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	16
2.1.5. Модуль «Дополнительное образование» .....	17
2.1.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
2.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	19
2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	20
2.1.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	21
2.2. Вариативные модули.....	23
2.2.1. Модуль «Работа с родителями» .....	23
2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы».....	23
2.2.4. Модуль «Профориентация» .....	23
2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	24
2.2.6. Модуль «Социальное партнерство» .....	24
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности .....	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	26
3.2. Кадровое обеспечение.....	30
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	30
Календарный план воспитательной работы лагеря .....	35

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Сказкоград «Богатырская сила»
<b>Адресат деятельности</b>	145 детей, возраст – от 6,5 до 18 лет
<b>Срок реализации программы</b>	02.06.2025 – 24.06.2025
<b>Место реализации программы</b>	МБОУ СОШ № 75
<b>Цель программы</b>	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, истории и традициям России для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Формирование у воспитанников чувства патриотизма, уважения к истории и традициям России путем погружения в игровой форме в русский народный фольклор (былины).</li> <li>• Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.</li> <li>• Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.</li> <li>• Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	Данная программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности обучающихся и профилактики деструктивного поведения. Через развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков конструктивного общения и укрепление социально-психологического благополучия помочь подросткам сделать шаг навстречу позитивным изменениям. При помощи интерактивных технологий позволяет сделать изучение истории подвигов защитников Отечества увлекательным и доступным для современного поколения. Через виртуальные

	экскурсии, квесты, онлайн-проекты и челленджи мы можем вдохновить обучающихся на уважение к прошлому, гордость за настоящее и готовность к защите будущего своей страны. Подвиги героев должны жить в памяти поколений, а современные технологии помогают сохранить эту память в цифровую эпоху.
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	г. Екатеринбург, ул. Восточная, д.26 8 (343) 206-98-52
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Репина Наталья Валерьевна
<b>ФИО автора программы</b>	Балкашина Полина Вячеславовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №75 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.



5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
7. Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смысловую основу всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатые».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел 2. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы ([Приложение № 1](#)).

### **2.1. Инвариантные модули**

#### **2.1.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать

подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

3. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

### **2.1.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
3. Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
4. Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
5. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
6. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### **2.1.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

1. Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
2. Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
3. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
4. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
5. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

#### 2.1.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл



### 2.1.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На регулярной основе в лагере «Лови момент!» работают кружки 3 направленностей: художественная, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная.

Студия рукоделия предлагает занятия аппликацией, бумагопластикой, рисованием и другими видами художественного творчества. Занятие проводится ежедневно для групп из 10-15 детей, не менее одного занятия в день для каждого отряда.

Игротека и библиотека лагеря организованы по принципу open-space: настольные игры и книжный фонд находятся в свободном доступе. Такой подход повышает интерес к чтению и спокойным играм, которые, в свою очередь, учат общаться, регулировать поведение, прислушиваться к другим, формулировать свою точку зрения, продумывать стратегию, справляться с трудностями.

Спортивный клуб «Олимп» предназначен для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. Ребята посещают секцию с целью отработки отдельных приемов и/или ознакомления с правилами игры для последующего участия в общелагерных турнирах и/или в общеразвивающих целях.

Вокальная и хоровая секции предполагают развитие художественно-эстетического вкуса воспитанников лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Работа секций дополнительного образования позволяет задействовать ту группу ребят, которые не всегда могут найти контакт с окружающими детьми и реализовать свой потенциал в отряде.

**Реализуемые программы:** хоровая студия «Сопрано»; вокальная студия «Сtereo»; хореографическая студия «Зефир»; спортивный клуб «Олимп», студия рукоделия «Сделай сам».

### 2.1.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо»; сдача

норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»).

### **2.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### **2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

- объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

**Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **2.1.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

С апреля по май администрацией школы проводится «школа вожатых» – серия занятий для вожатых и воспитателей лагеря, которые ставят целью формировать представление о педагогической деятельности в лагере, психолого-педагогических особенностях работы с детьми разных возрастных категорий, создать ситуацию опережаемого успеха для будущих сотрудников лагеря. Данные семинары включают вопросы планирования воспитательной

работы в отряде, подготовки и проведения отрядных и общелагерных мероприятий. Подобные занятия существенно сокращают время подготовки вожатых к мероприятиям, проводимым в лагере, освежают привычные формы работы, делая их более привлекательными.

Программа занятий «школы вожатых»:

- Аудиознакомство – знакомство вожатых.
- Письмо самому себе в будущее – постановка целей и задач на лагерную смену, подготовка к самоанализу по завершению лагеря.
- Клубный танец – подготовка и разучивание танцев и флешмобов, которые потенциально будут использованы в отряде во время мероприятия.
- Тимбилдинг – изучение предложенных вариантов, запись аудио/видео инструкции, представив, что идет объяснение одного из упражнений отряду.
- Отрядный спорт – составить список из 5 соревнований на хорошую погоду и 5 на плохую.
- Линейка – совместная работа в Padlet: придумать варианты названия, фишки, песни/танца отряда.
- Вдохновение – работа (поиск идей) в Pinterest: создание и наполнение доски с интересными идеями, которые можно использовать для оформления корпуса, создания декораций, реквизита, костюмов и т.п.
- Мастер-класс – проведение мастер-класса для участников школы вожатых.
- Детали – работа над оформлением открыток, дипломов и пр.
- Чек-лист – составление списка фильмов, роликов, короткометражек, мультфильмов, которые можно посмотреть в отряде летом.
- Зачет – решение ситуаций, с которыми может столкнуться вожатый.
- Отрядный огонёк – составить список форматов подведения итогов дня в отряде.
- Доска отзывов – способы сбора обратной связи от воспитанников лагеря.

К иным формам работы с вожатыми относятся мальчишник и девичник, конференция провалов, где в рамках открытого микрофона вожатые делятся своими ошибками и как они учитывали этот опыт в дальнейшей работе, подготовка вожатского концерта, неформальное общение в чате в течение всего года.

По итогам работы школы вожатых ее участникам выдается сертификат. Кроме того, администрация школы делает акцент на воспитании молодых кадров из числа отдыхающих.

## **2.2. Вариативные модули**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.2.4. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,



ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Городской оздоровительный лагерь «Лови момент!» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 75».

Фактический адрес: 620027, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Восточная, стр. 26

Исполняющий обязанности директора: Репина Наталья Валерьевна.

Электронная почта: [soch75@eduekb.ru](mailto:soch75@eduekb.ru); [lager.75@ya.ru](mailto:lager.75@ya.ru)

Сайт школы: <https://школа75.екатеринбург.рф/>

Официальная группа ВКонтакте: [https://vk.com/soch\\_75](https://vk.com/soch_75)

МБОУ СОШ № 75 (далее – школа) – это школа, расположенная в центре города, в непосредственной близости от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Для воспитанников действуют игровые кабинеты, спортивный зал, рекреации. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, тренажеры. Организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лови момент!» является тематическим, то есть каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Программой смены 2025 года «Сказкоград» является тема «Богатырская сила – слава Отечества».

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря (руководит деятельностью детского оздоровительного лагеря в соответствии с законодательством, организует выполнение программы, создает благоприятный морально-психологический климат в лагере, отношения сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах);
- заместитель начальника лагеря (осуществляет контроль за качеством условий для отдыха и оздоровления детей в лагере, досуговой работой, решение общих вопросов лагеря);
- старшая вожатая (организует коллективно-творческую деятельность детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности);
- воспитатели и вожатые (организуют работу отрядов, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания);

- инструктор по физической культуре (организует спортивно-оздоровительную работу);
- медицинская сестра (ведут контроль за режимом питания, планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей);
- руководители кружков (проводят групповые занятия по созданию творческого продукта в рамках общелагерных экспериментов);
- повар (организует сбалансированное питание в лагере).

Социальными партнерами городского оздоровительного лагеря «Лови момент!» являются:

- Театр Юного Зрителя г. Екатеринбурга;
- Мультимедийный парк «Россия – моя история»;
- ГУ МЧС России по Свердловской области.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Таблица 1

Режим дня

Время пребывания детей	Элементы режима дня
08:30 – 08:45	Начало работы лагеря, прием детей, «утренний фильтр»
08:45 – 09:00	Утренняя зарядка
09:00 – 09:10	Линейка
09:10 – 09:30	Завтрак
09:30 – 11:00	Лагерные/отрядные мероприятия
11:00 – 12:00	Оздоровительные процедуры (кислородный коктейль)
12:00 – 12:30	Кружковая деятельность, игры на сведем воздухе
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:00	Лагерные/отрядные мероприятия
14:00 – 14:10	Уборка кабинетов
14:10 – 14:30	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности летней лагерной смены – 21 календарный день; автономности – изолированность детей от привычного социального окружения; сборности – объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основные характеристики уклада городского оздоровительного лагеря «Лови момент!»:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря «Лови момент!», определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником городского оздоровительного лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар, кухонный рабочий готовят пищу, следят за санитарными правилами и нормами в столовой.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа: воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «стена откровения». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Стена откровений» расположена на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»
- Синий – «лидер-вдохновитель»
- Зелёный – «активный участник»
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.



Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



### Календарный план воспитательной работы лагеря

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
<b>Модуль «Будущее России»</b>						
1	День защиты детей	02.06	+			Воспитатель отряда
2	День России	10.06 – 14.06	+			Воспитатель отряда
3	День памяти и скорби	20.06	+			Воспитатель отряда
4	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая правда» 2. «Пушкинское лукоморье» 3. «Взрослый разговор о мире» 4. «Братство славянских народов» 5. «Моя страна» 6. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес» 7. «Уроки истории добровольчества» 8. «Всероссийский день театра» 9. «Детская и подростковая литература»»	02.06 – 27.06	+			Воспитатель отряда

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>						
5	Торжественное открытие и закрытие смены			+		Воспитатель отряда
6	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации			+		Воспитатель отряда
7	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали			+		Воспитатель отряда
8	День Первых			+		Воспитатель отряда
9	Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества» Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины.			+		Воспитатель отряда
10	Соревнование по пионерболу Спортивные игры, направленные на развитие командного духа и физической активности.			+		Воспитатель отряда
11	Творческая мастерская «Герои в нашем сердце» Рисование и создание поделок, посвященных героям войны и современным защитникам.			+		Воспитатель отряда
12	Флешмоб «Мы за мир!» Организация массового мероприятия, где дети выражают свои чувства к миру и безопасности.			+		Воспитатель отряда
13	Квест «По следам героев» Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей.			+		Воспитатель отряда
14	Уроки мужества - Приглашение ветеранов для рассказов о службе и подвигах, которые они совершали.			+		Воспитатель отряда
15	Тематическая выставка «История в фотографиях» - Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества.			+		Воспитатель отряда

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
16	Спортивный праздник «Сила и ловкость» - Проведение различных спортивных состязаний, таких как эстафеты и командные игры.			+		Воспитатель отряда
17	Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которые находятся в службе.			+		Воспитатель отряда
18	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» - Дети читают стихи о любви к Родине и о героях, которые защищали её.			+		Воспитатель отряда
19	Конкурс «Лучший плакат о защитниках» - Создание плакатов, отражающих идеи патриотизма и уважения к защитникам.			+		Воспитатель отряда
20	Спортивные соревнования «Армейские будни» - Проведение соревнований по армейским видам спорта, таким как подтягивание и бег.			+		Воспитатель отряда
21	Кинопоказ «Герои нашего времени» - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра.			+		Воспитатель отряда
22	Творческий конкурс «Письмо солдату» - Написание писем поддержки и благодарности для военнослужащих.			+		Воспитатель отряда
23	Викторина «Знаешь ли ты свою страну?» - Проверка знаний о географии, истории и культуре России.			+		Воспитатель отряда
24	Книжная выставка в библиотеке «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Тяжелые дороги войны»			+		Воспитатель отряда
25	День России			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>						
26	«Орлята России». Планирование проведение отрядной деятельности				+	Воспитатель отряда
27	Участие в общелагерных мероприятиях				+	Воспитатель отряда

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
28	«Движение первых». Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование				+	Воспитатель отряда
29	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни				+	Воспитатель отряда
30	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов				+	Воспитатель отряда
31	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания				+	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>						
32	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»				+	Воспитатель отряда
33	КТД Фестиваль «Моя Россия»				+	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
34	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)				+	Воспитатель отряда
35	Организация деятельности дежурного отряда				+	Воспитатель отряда
36	Заседания совета командиров отряда				+	Воспитатель отряда
37	Подведение итогов дня «Отрядный круг»				+	Воспитатель отряда
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
38	Деятельность кружковых объединений, секций: вокал, хореография, футбол				+	Начальник лагеря
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
39	Единый день здоровья. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы				+	Воспитатель отряда
40	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе				+	Воспитатель отряда

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
41	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
42	Музыкальное оформление для исполнения Гимна РФ			+		Воспитатель отряда
43	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок			+		Воспитатель отряда
44	Оформление отрядных уголков				+	Воспитатель отряда
45	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)			+		Воспитатель отряда
46	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)			+		Воспитатель отряда
47	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере			+		Воспитатель отряда
48	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
49	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности			+		Воспитатель отряда
50	Единый день здоровья. Правила поведения на воде			+		Воспитатель отряда
51	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»			+		Воспитатель отряда
52	Единый день пожарной безопасности			+		Воспитатель отряда
53	Беседа «Терроризм – угроза обществу»			+		Воспитатель отряда

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
54	Памятка «Правила поведения в общественном месте»			+		Воспитатель отряда
55	Беседа «Помощь при ожогах»			+		Воспитатель отряда
56	День вежливости (без употребления слов паразитов)			+		Воспитатель отряда
57	Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>						
58	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»			+		Начальник лагеря
59	Планирование и организация смены			+		Начальник лагеря
60	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях			+		Начальник лагеря
61	Инструктивные совещания			+		Начальник лагеря
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
62	Проведение родительского собрания			+		Начальник лагеря
63	Родительский форум при интернет-сайте			+		Начальник лагеря
64	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций			+		Начальник лагеря
65	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			+		Начальник лагеря
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
66	Посещение мультимедийного парка «Россия – моя история»			+		Воспитатель отряда
67	Посещение мастер-классов по техническим направленностям			+		Воспитатель отряда
68	Туристический поход на озеро Шарташ, каменные палатки			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Профорентация»</b>						



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения			Ответственный
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд	
69	Проведение мастер-классов по профориентации, выбору направлений для развития навыков			+		Начальник лагеря
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>						
70	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма			+		Воспитатель отряда
71	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях			+		Воспитатель отряда
72	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации			+		Воспитатель отряда
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>						
73	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры и спорта			+		Начальник лагеря
74	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов.			+		Начальник лагеря