Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная 26 тел.(факс)3881664
e-mail: ekb_mou75@mail.ru Сайт: http://школа 75.екатеринбург.рф

Согласовано:
Утверждаю:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ 75
Протокол № 10 от 18 апреля 2025

Утверждаю
Ио директора МБОУ СОШ № 75
_____Н.В. Репина
Приказ № 38-о от 08.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы 75
за 2024 год

Содержание

1.Информационная справка об образовательной организации.....3
2. Структура образовательной организации и система ее управления 10
3. Характеристика кадрового состава школы в 2023/2024 учебном году 11
Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75в 2023/2024 учебном году……11
Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебном году по стажу работы……..11
Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебном году по возрастному составу……11
4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2023/2024 учебном году…….. 12
5. Платные образовательные услуги.....14
6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2024 году ...14
Статистическая информация.....14
1. Контингент образовательной организации 20
2. Изменение контингента обучающихся в течение 2023– 2024 учебного года 21
3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.....22
4.Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год 22
Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2023/2024 учебный год…….....35
Организация государственной итоговой аттестации 36
Информация о работе с обучающимися с ОВЗ 43
Работа педагога-психолога.....46
Работа с одаренными детьми.....49
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....50
Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 75 55
Деятельность советника по воспитанию.....72
Профилактическая работа МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебном году 73
Приложение1.....79

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа№75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 26 тел.
(факс)3881664.Email:ekb_mou75@mail.ru.Сайт:http://школа75.екатеринбург.рф

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга**
Индекс	620027
Город/район	г. Екатеринбург, Железнодорожный район
Улица, №дома	ул.Восточная,26
Телефон	(343)388-16-64, 388-16-63
Факс	(343)388-16-64
E-mail	ekb_mou75@mail.ru
Web-сайт	soch75@eduekb.ru
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат. руководителя и стаж работы в должности	Седых Ирина Ивановна, стаж работы в должности директора школы №75 - 12 лет
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Омельков Максим Сергеевич, заместитель директора по УД Балкашина Полина Вячеславовна, заместитель директора по ВР, Шмитов Павел Сергеевич, заместитель директора по правовым вопросам; Хакимова Рамиля Сабитовна, зам. директора по АХЧ Шмитова Мария Леонидовна, педагог –организатор Елисеева Галина Михайловна, педагог- психолог Гаас Екатерина Александровна, учитель - логопед. Аванесян Нарина Юрьевна, Ерасова Мария Александровна советник по воспитанию
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Педагогический совет.
Нормативная и правовая основа деятельности МОО	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011г., срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство **№ 8357**от **22 мая 2015 г**. действительно до 22 **мая 2027**г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав: № 24/19/46/36 от04.12.2015Изменения: №234/46/36 от 08.02.2017 №1469/46/36от19.04.2017
Образовательные программы	

Уровень реализуемых программ:	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Образовательный процесс	
Число смен на 01.12.2024 г.	Обучение осуществляется в одну смену.
общее количество классов по уровням образования: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	 10 классов 12 классов 1 класс
наличие групп продленного дня	Группы присмотра и ухода
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, вт. ч. По совместительству (чел./ %)	33 педагога 2
Имеют ученую степень	0
высшая	14 педагогов
первая	12 педагогов
Не имеют категории	3 (молодые специалисты)
Число молодых специалистов	3
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2024 г.	1 Учитель математики 2 Учителя начальных классов 3 Учителя английского языка
Обучающиеся	
Успеваемость учащихся, в т.ч. Успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2023-2024 уч. год– 99%, КЗ-46%
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	

Профиль и число объединений дополнительного образования за счет бюджетных средств	Вокальная студия "Стерео» Танцевальная студия «Зефир» «Шахматы» «Исторический клуб» «Минералогия» «Развитие познавательных способностей» «РПС(английский язык)» «Хоровое пение» «Шумовой оркестр» «Театральная студия» "Орлята России"
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств(ПОУ)	«Школа игры на гитаре» В мире новых знаний»(1группы); «Дзюдо»; «Курс по реализации комплексно – досуговых игровых общеразвивающих программ для детей5-6 лет» «Занятия с логопедом (групповые)» «Арт терапия (индивидуальные) » «Мир Словарус» (обучение русскому языку как неродному)

	«Видеоблогерство» «Пилатес. Аэробика для взрослых»
Взаимодействие с организациями на основе договора	-Театр Юного Зрителя (договор сетевого взаимодействия) -Исторический парк «Россия Моя история» (договор сетевого взаимодействия) МБОУДОДЦДТ(договор сетевого взаимодействия) -Уральский государственный педагогический университет –предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; реализация предпрофильной подготовки "Педагогический класс"; -СОПЭМК- предоставление школой возможности прохождения педагогической практики, реализация предпрофильной подготовки "Педагогический класс"; -Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"(договор о сетевом взаимодействии); - Свердловский областной медицинский колледж(договор о сетевом взаимодействии); -МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии»-работа с одаренными детьми, участие в подготовке исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов; -МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; -МБООДОД Городской детский экологический центр(договор о сетевом взаимодействии); -внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся); -Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ГООДОД «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»; -Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ПДНОП №11УМВДРоссии по городу Екатеринбургу; -участие в проекте «Билет в будущее»-в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования; -Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга; -Территориальный центр занятости населения.
Ресурсное обеспечение	
год строительства и основания учреждения	1963г.
Количество зданий	1здание: учебный корпус–трехэтажное здание
Площадь ОО, кв.м	3997,7кв.м.
Учебные площади	3350,40кв.м.

учебные кабинеты (кол-во, площадь),из них: кабинеты начальных классов кабинет музыки компьютерный класс методический кабинет	27,3350,40 кв. м. 6(294, 7кв.м.) 1(52,5кв.м) 1(53,4кв.м.) 1(32,4кв.м.)
помещения для занятия физической культурой, досуга	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8кв.м).
библиотека	1(71,50кв.м.)
Административные помещения, из них: кабинет руководителя кабинеты заместителей руководителя канцелярия	5 1(18,9кв.м.) 3 1
Процедурный кабинет	1(15,5кв.м.)
наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
обеспеченность УМК и наглядными пособиями(%)	100 %
наличие литературы в библиотеке(%)	100 %
наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
обеспеченность спортивным инвентарем(%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности	
основные направления развития ОО	1.Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе: создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся; создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности; создание условий социализации обучающихся, формирования детской самодеятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./. внедрение электронной системы мониторинга качества образования. 2.Модернизация управления: совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса; 3.Развитие коммуникативной среды школы: развитие поликультурной, интерактивной образовательной среды;

	развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями. 4.Здоровьесбережение: оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами СанПиН и Уставом Школы. соответствие имеющейся инфраструктуры нормативным требованиям здоровьесбережения и безопасности условий образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	Управленческие проекты: • «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы», • «Система наставничества как инструмент персонифицированного сопровождения педагогов с целью наращивания их профессиональных компетенций», • «Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию (организация и работа психолого-педагогических классов)», • «Развитие системы поддержки талантливых детей» Образовательные проекты • «Уроки доброты» (1-11 классы); • «Код будущего» (8-11 классы) • «Педагогический класс» (9-10 классы). • «Билет в будущее» (5-11 классы); • «Проектория», • «Клуб национальных культур»,
СМИ в образовательном учреждении	Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть школа блогеров.
наличие кафедр или методических объединений(МО) педагогов /специалистов	1.Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2.Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла. 3. Методическое объединение учителей начальных классов. 4.Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры.. 5.Методическое объединение классных руководителей.
участие в экспериментальной(инновационной)деятельности (год, тема, статус, результат)	1.Члены творческой группы по разработке критериев урока: Репина Н.В., Ханкевич А.А., Седых И.И, Шмитов П.С., Дмитриева Н.Н., Омельков М.С., Микитив Т.В. 2. В рамках ЕМД были проведены семинары совместно с ЕДУ по теме " Проектирование современного урока от результата" " Оценка заданий по критериальному оцениванию" Региональная экспериментальная площадка (Приказ МОи МП 1113Д 14.08.2024) "Программа преемственности инклюзивного образования между дошкольным и школьным уровнями образования в условиях образовательного сообщества и создания инклюзивной школы для родителей обучающихся с

	ОВЗ " Успешный старт"
Использование информационных систем	
Число компьютеров в ОО	61
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УД – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1, кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, медкабинет – 1, процедурный кабинет-1.
наличие кабинетов информатики	Кабинет информатики–1.
Выход в Интернет	модем
Мультимедийные установки	15 проекторов
телевизионные плазменные панели	телевизоров
% учителей, владеющих компьютером	100%
число педагогов, прошедших обучение по программе	18 человек

ИНТЕЛ или другим образовательным программам	
число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	Используют все
Финансирование	
Внебюджетные средства 2024 г.	Арендная плата, введение ПОУ
получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	нет

2. Структура образовательной организациии, система ее управления**.**

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Седых Ирина Ивановна	директор	высшее	Соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательного учреждения»	10 лет
2.	Омельков Максим Сергеевич	Заместитель директора	высшее	ПКК	3 года
3.	Балкашина Полина Вячеславовна	Заместитель директора	высшее	ПКК	6 лет
4.	Шмитов Павел Сергеевич	Заместитель директора по правовымво просам	высшее	ПКК	4 года
6.	Хакимова Рамиля Сабитовна	Заместитель директора по АХЧ	Среднее-специальное	нет	8 лет

3. Характеристика кадрового состава школы в 2023/2024 учебном году

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУСОШ №75 в 2023/2024 Учебном году

Информация о составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	33	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	13	39
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	16	48
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	2	6
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующее требованиям ФГОС	33	100

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебном году по стажу работы

Стаж	Количество
До 2-хлет	4
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	9
Более 20 лет	12

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебном году по уровню образования

Уровень образования	Количество
начальное профессиональное образование	0
среднее профессиональное образование	10
высшее профессиональное образование	23

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2023/2024 учебномгоду по возрастному составу

Возраст	Количество
До 25 лет	7
25-30лет	6
31-34года	1
35-44года	4
45-54года	8
55-59лет	4
Больше 60	3

4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2023/2024 учебном году

Содержание курсовой подготовки, количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение на КП
Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль: «Начальное общее и основное общее образование», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 40 часов	4
« Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Среднее общее образование», 40 часов	4
«Технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы», 18 часов	1
«Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС», 16 часов	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	3
«Роль педагога-собеседника в проведении итогового собеседования по русскому языку» , 16 часов	5
«Внедрение и реализация ФАОП ООО и АООП ООО в образовательном учреждении в контексте ФГОС», 36 часов	7
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	2
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 36 часов	1
«Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства» , 24 часа	4
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ГОО и ФГОС ООО», 180 часов	2
Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП»», 36 часов	2
«Способы развития навыков грамотного письма у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», 144 часа	1
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития» с 07.12.2022 по 13.12.2022 года в объеме 36 часов	1
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса». Вариативный модуль «Среднее общее образование» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» , 24 часа	2
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов	1
«Методист в системе организации образовательного процесса», 144 часа	1
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста»», 36 часов	2
Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей в школе в соответствии с ФГОС» , 144 часа	1

«Неуспеваемость в начальной школе: психолого-педагогические причины и пути преодоления», 144 часа	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет «литература» , 24 часа	1
«Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов начального общего образования: организация и осуществление образовательной деятельности», 36 часов	1
«Обновленные ФГОС основного общего образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 16 часов	1
Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов	1
«Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения», 72 часа	1
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий , 36 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «история», 16 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «обществознание»	1
«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» , 36 часов	1
«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 часов	1

5. Платные образовательные услуги

№ п/п	Название курса	Количество обучающихся
1	В мире новых знаний	16
2	РПС (английский)	12
3	Развитие познавательных способностей	112
4	Обучение игре на гитаре	3
5	Курс по реализации комплексно-досуговых, игровых, общеразвивающих программ	4
6.	Занятия с логопедом (групповые)	10
7	Занятия с логопедом (Индивидуальные)	3
8	РПС (Обучение русскому языку как неродному)	5

6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2023 году

Проект	«Система наставничества как инструмент персонифицированного сопровождения педагогов с целью наращивания их профессиональных компетенций»
Цель	Создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ СОШ № 75.
Аннотация	Вхождение в новую деятельность сопровождается для молодых педагогов высоким эмоциональным напряжением. Каждому молодому учителю необходим учитель-наставник, для того чтобы освоиться на своём рабочем месте, получить необходимые знания и умения именно на практике. Опыт приходит с годами и первое время молодому учителю без помощи наставника очень тяжело приходится. Основной формой работы с данными специалистами является наставничество - обучение на рабочем месте, которое направлено на развитие профессиональных компетенций человека.
Участники проекта	Учителя МБОУ СОШ № 75
Результат	Для молодого педагогического работника: 1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности; 2. Повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; 3. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.); 4. Эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях; 5. Наличие портфолио у каждого молодого педагога; 6. Успешное прохождение процедуры аттестации; Для наставника: 1 Эффективный способ самореализации; 2. Рост педагогического мастерства;

	3. Достижение высоких результатов в области аттестации; Для школы: 1. Успешная адаптация молодых педагогических работников; 2. Стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив
Проект	«Развитие системы поддержки талантливых детей»
Цель	Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.
Аннотация	В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения открываются новые возможности для развития личности обучающегося в целом, и одарённой личности, в частности. На основе наблюдаемых изменений качественных характеристик содержания образования в научной литературе в последние годы выделен ряд стратегий обучения детей с явной и потенциальной одаренностью. Эти стратегии многочисленны, но при этом обозначаются одним термином - «обогащение», под которым понимается комплекс конкретных мер по перестройке содержания образования в интересах развития детской одаренности. Выделяется два основных уровня обогащения содержания образования:

Участник ипроекта	Обучающиеся , педагоги
Результат	Реализация проекта позволит: 1. Создание системы работы с одаренными детьми; 2. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; 3. Повышение качества образования и воспитания школьников; 4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 5. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; 6. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. 7. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми; 8. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; 9. Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);

	10. Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
Проект	«Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию (организация и работа психолого-педагогических классов)»
Цель	1. Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе
Аннотация	Профессиональное самоопределение выпускников школ – одна из приоритетных задач современного образования, а профессиональная ориентация на педагогическую профессию. Школа проводит и специальную ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, организует для них педагогические классы для введения в педагогическую профессию
Участник ипроекта	Обучающиеся педагогических классов, педагоги- кураторы, социальные партнеры
Результат	.Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач поключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и республике. 2. Результатами профориентации являются: 3.Повышение статуса рабочих профессий; 4.Открытая информационная среда профориентационной работы; 5.Обеспечение информированности обучающихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и области; 6.Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; 7.Увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы; 8.Увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии; 9.Обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора; 10. Увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района, области в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации; 11. Увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;

	2. Увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.
Проект	«Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы»
Цель	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Аннотация	Актуальность выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями нового государственного стандарта. Успешность школьников должна определяться не наличием «5» или «4», а прежде всего личной динамикой и желанием учиться. Альтернативой традиционной системе оценивания является формирующее оценивание. Смысл формирующего оценивания заключается не в отказе от отметки. Формирующее оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования. Оно ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, и не предполагает сравнения результатов разных учащихся. Ученик получает доступ к оцениванию: он понимает, как его оценивают, и становится сознательным участником деятельности обучения. Цель: совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Участники проекта	Обучающиеся МБОУ СОШ № 75, педагоги. Родители
Результаты	Ожидаемые результаты: 1. Использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом, школой; 2. Использование субъективных или экспертных (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) и объектизированных методов оценивания (как правило, основанных на анализе письменных ответов и ответов учащихся), в том числе стандартизированных (основанных на результатах письменных работ, или тестов) процедур и оценки; 3. Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности, каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения; 4. Использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; уровнем образования; 5. Использование интегральной оценки, в том числе портфолио, выставок, презентаций и дифференцированных оценок отдельных

	аспектов обучения; 6. Создание у обучающегося «ситуации успеха», а значит формирование учебной мотивации и движение в учебном материале со «своей скоростью»; 7. Обеспечение линейного индивидуального прогресса и уход от оценивания по средней норме класса к индивидуальной оценке каждого относительно его собственной нормы («планки»); 8. Установление в процессе обучения взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала.
Проект	Проектория»
Цель	Помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.
Аннотация	Технологическое развитие экономики во многом зависит от тех, кто только начинает свой профессиональный путь. Сегодня - школьники, завтра - лидеры индустрий и науки. Образовательный интернет-портал «Проектория» ориентирован на старшеклассников, авторов инженерных разработок, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее. Интерактивная система профессиональной навигации «Проектория» обеспечивает школьникам 7-11 классов возможности: - получить новые знания через системы интерактивного обучения и работу с тьюторами: - познакомиться с различными профессиональными направлениями через систему работы над проектами; - поработать над реальными задачами лидеров российской экономики в рамках коллективной и индивидуальной работы над кейсами; - использовать уникальный опыт бизнес-лидеров, экспертов, ученых и инноваторов в рамках «открытых уроков», как в очной, так и дистанционной форме. Таким образом, предлагаемый проект решает важнейшую социально-

	экономическую задачу: за счет реализации интерактивной системы профессиональной навигации школьников готовить востребованные профессиональные кадры, способные ответить на вызовы цифровой экономики и обеспечить лидерство России в глобальном цифровом мире.
Участники проекта	Обучающиеся МБОУ СОШ № 75, педагоги
Результат	Ожидаемые результаты: Обучающийся: 1) Получат представление: • О профессиях, востребованных в Свердловской области; • О новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2023 году; • О профессиональных качествах человека; - о значении труда в жизни человека. 2) Научатся: • Пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; • Ориентироваться в мире профессий; 3) Получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

1. Контингент образовательной организации

Структура контингента обучающихся (на 31.05.2024 г.)

Структура контингента	**Начальное Общее образование**	**Основное Общее образование**	**Среднее Общее образование**	**Всего**
Общее количество классов/Количество обучающихся, в том числе:	10/ 224	12/303	1/22	23/549
общеобразовательных классов	9 / 214	12/303	1/22	22/539
классов для детей с задержкой психического развития	1/10	0	0	1/10

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	3 / 73	3/ 74	1/20	7/167

2. Изменение контингента обучающихся в течение 2023–2024 учебного года.

Анализ данных показывает, о том, что наблюдаем небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся.

3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.

Учебный год	Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2021-2022	**Общее количество обучающихся**	448	493	494	493	493
2022-2023		517	526	526	526	526
2023-2024		538	540	542	549	549

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год.

Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

Из 538 обучающихся (общее количество обучающихся 1-10 класс) по итогам первой четверти аттестованы 531 человек:

Не успевают за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся:

уровень основного общего образования– 7 обучающихся:

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО: Лидирует 2а класс, качество знаний составляет 91,58%. Последнюю строчку занимает 3а класс, с качеством знания 57,69%.

Уровень ООО: лидирует 5а класс, качество составляет 91,2%. Последнюю строчку занимает 5в класс с качеством 62,95%.

Особое внимание следует уделять выпускным классам.

Уровень НОО: 4а, 4б, 4в, 4г классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 21 %. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход наследующий уровень образования ООО.

Уровень ООО: В 2023/2024 учебном году в школе два выпускных класса уровня ООО. 9А класс имеет качество знаний 71,22%, 9б 60,03%. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА–9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9х классов к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и качество знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

Наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология, музыка, окружающий мир. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает к сожалению, русский язык, с 61,5% качеством образования. Математика занимает уровень несколько выше, с качеством знаний – 87%.

Выпускные классы: 4а, 4б, 4в, 4г. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс.

Лидируют следующие предметы: ИЗО, технология и физкультура Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 88,46%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 50%. Предмет математика занимает седьмую строчку, качество знаний составляет 61,54%.

4б класс.

Лидируют следующие предметы: физическая культура, музыка, изо Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 100%, 95%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 54,17%. По предмету математика качество знаний составляет 70,8%.

4в класс.

Лидируют следующие предметы: физкультура, ИЗО, технология Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 100%, 93,3%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 20,17%. По предмету математика

качество знаний составляет 66,8%

4г класс.

Лидируют следующие предметы: физкультура, ИЗО, технология Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 100%, 100% 100%. На последней строчке находится предмет математика, с качеством знаний 12,5%. По предмету русский язык качество знаний составляет 37,8%

Выводы и рекомендации:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ООО: 9а класс.

Лидируют следующие предметы: история, обж, информатика. Качество знаний по этим предметам составляет: 75-80%. На последней строчке находится предметы геометрия и алгебра , с качеством знаний 12% и 20%.

9б класс

Лидируют следующие предметы: физическая культура, технология, история. Качество знаний по этим предметам составляет: 100% , 82%, 85%. На последней строчке находится предметы русский язык и англиичкий, с качеством знаний менее 30%

Выводы и рекомендации:

В выпускных классах низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классах. Учителям–предметникам рекомендуется проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Сравнивая результаты за первую четверть 2022-2023 учебного года и результаты за первую четверть 2023-2024 учебного года видно, наблюдается снижение по успеваемости и качеству знаний.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень НОО	
Качество – 44,42	Качество –21,05
Уровень ООО.	
Качество – 30,4	Качество – 28

По итогам второй четверти из 540 обучающихся (общее количество обучающихся 1-10 класс) аттестованы 535 человек:

Не успевают за вторую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся:

уровень основного общего образования – 5 обучающихся:

уровень среднего общего образования – нет.

Анализируя итоги второй четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО:. за вторую четверть лидирует 3а класс, качество составляет 60,71% Последнюю строчку занимает 4Б класс с качеством 46,43%. Данный класс ухудшил свои результаты на 13 %. Отрицательная динамика наблюдается и по другим начальным классам.

Уровень ООО: за вторую четверть лидирует 5а класс, качество составляет 57,4%. Последнюю строчку занимает 8б класс с качеством 26,09%. Данный класс ухудшил свои результаты на 4%. Положительная динамика наблюдается у класса 6а, динамика составляет – 0,4%.

Уровень СОО: в школе на данном уровне обучается один 10 а класс по ФК ГОС. Промежуточная аттестация в этих классах проходит по полугодиям.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и качество знаний по предмету. Выборочно рассмотрим несколько классов на различных уровнях.

Уровень НОО: 3а класс

Наиболее любимые предметы: английский язык, музыка, ИЗО. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют показатели 93-100%. В первой четверти расстановка предметов была несколько другой: литературное чтение, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имели показатели: 100% Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 62,07% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, с качеством знаний – 65,52%. В сравнении с первой четвертью, предмет математика понизил качество знаний на – 9%.

Выпускные классы НОО: 4а, 4б,4в, 4г. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс: лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, технология, физкультура. Качество знаний по этим предметам 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 65, 38 %. По математике качество знаний составляет 80,77%.

4б класс: лидируют следующие предметы: изо, музыка, физическая культура, функциональная грамотность, Качество знаний по этим предметам 100% На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 61,54 %. По математике качество знаний составляет 69,23 %.

4в класс: лидируют следующие предметы: изо, музыка, физическая культура Качество знаний по этим предметам 93% и 100% соответственно. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 11,54 %. По математике качество знаний составляет 41,18 %.

4г класс: лидируют следующие предметы: изо, музыка, физическая культура, технология. Качество знаний по этим предметам 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 25 %. По математике качество знаний составляет 37 %.

Выводы и рекомендации:

Во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или далеко не первые строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, также, как и повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ООО: 9а и 9б классы.

9а лидируют следующие предметы: физическая культура, история, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 80%, 72% и 72%. На последней строчке находится предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 8% 16%. Предмет русский язык занимает тринадцатую строчку, с качеством знаний 32%.

9б лидируют следующие предметы: физическая культура, история, технология. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 86%, 72% и 76%. На последней строчке находится предметы русский язык и обществознание с качеством 27 и 37 %. По математике качество знаний составляет 39%.

Сравнивая результаты с первой четвертью можно сделать вывод, что наблюдается отрицательная динамика по некоторым предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации: В данных выпускных классах низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Уровень СОО:

10 а класс: лидируют следующие предметы: информатика, история, ОБЖ. Качество знаний по этим предметам имеет значение 100%, 86% и 91%. На последней строчке находятся предметы русский язык и алгебра, с качеством знаний 31%. Это очень низкие результаты, поэтому учителям–предметникам необходимо разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися, проводить консультации, на уроках использовать задания демоверсии по предметам, для подготовки к ЕГЭ в следующем учебном году

Сравнивая результаты за первую четверть данного и результаты за вторую четверть 2023-2024 учебного года, наблюдается следующая картина:

1четверть	2четверть
Уровень НОО	
Качество–21,05 %	Качество–16,7%
Уровень ООО	
Качество–28 %	Качество–20,69 %

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за III четверть 2023-2024 учебного года

В течение 3 четверти учебного года коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Из 559 обучающихся (общее количество обучающихся 1-10 класс) по итогам первой четверти аттестованы 485 человек – 96% (1, 10 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 96%, качество знаний – 55%:

- обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 223 человек.
- обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 265 человек.

Не аттестованы за первую четверть следующие обучающиеся:

- уровень основного общего образования – 8 обучающихся:
- 6Б Черкасов Ярослав (по болезни);
- 6Б Соколова Софья (по болезни);
- 6Б Вольфарт Ксения (по болезни);
- 6В Бортникова Кристина (без уважительной причины);
- 6В Мордас Валерия (по болезни);
- 7А Шабашов Григорий (по болезни);
- 7Б Черенцова Кристина (по болезни);
- 8А Майрамбекова Тансу (без уважительной причины).

Не успевают за первую четверть следующие обучающиеся:

- уровень начального общего образования – 5 обучающихся:
- 4В Абдуллоев А. – не успевает по предметам русский язык, математика. По результатам проведения Совета профилактики, индивидуальных бесед с родителями, тестирований педагога-психолога, логопеда, дефектолога выданы направления на ПМПК.
- 4В Бурцев Е. – не успевает по предметам русский язык, математика. По результатам проведения Совета профилактики, индивидуальных бесед с родителями, тестирований педагога-психолога, логопеда, дефектолога выданы направления на ПМПК.
- 4В Мешков Б. – не успевает по предметам русский язык, математика. По результатам проведения Совета профилактики, индивидуальных бесед с родителями, тестирований педагога-психолога, логопеда, дефектолога выданы направления на ПМПК.

- 4В Холов Б. – не успевает по предметам русский язык, математика. По результатам проведения Совета профилактики, индивидуальных бесед с родителями, тестирований педагога-психолога, логопеда, дефектолога выданы направления на ПМПК.
- 4В Майрамбекова Г. – не успевает по предметам русский язык, математика (без уважительной причины). Законный представитель на контакт с МБОУ СОШ № 75 не идет. Осуществлены выходы по адресу проживания.
- уровень основного общего образования – 8 обучающихся:

• 6А Митянин Михаил. Не успевает по истории, математике, обществознанию, ОДНКР, русскому языку. Прибыл из МАОУ СОШ № 30. Отец выходит на контакт с классным руководителем и администрацией школы, контролирует посещаемость и успеваемость. Выдан индивидуальный план исправления академической задолженности. Родители вызывались на Совет профилактики, посещение на дому;

• 7Б Носирова Паричехра. Не успевает по алгебре, литературе, русскому языку. Ребенок-инофон, семья недавно переехала в РФ, не умеет разговаривать по-русски. Рекомендовано посещение курса «Русский как неродной». Выдан график дополнительных занятий, индивидуальный план исправления академической задолженности;

• 8А Зорина Вероника. Не успевает по информатике, физике, алгебре, геометрии, обществознанию, химии, русскому языку. серьезные проблемы с русским языком, родители вызывались на Совет профилактики, посещение на дому. Выдан индивидуальный план исправления академической задолженности;

• 8А Майрамбекова Тансу. Не успевает по предметам: алгебра, биология, вероятность и статистика, география, геометрия, иностранный язык, информатика, история, литература, музыка, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия (все предметы учебного плана). Родители вызывались на Совет профилактики, но не явились, посещение на дому. Законный представитель на контакт с МБОУ СОШ № 75 не идет. Состоит на внутришкольном учёте;

• 8А Мирошниченко Артем. Не успевает по предметам: алгебра, биология, вероятность и статистика, география, геометрия, информатика, литература, музыка, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. Родители вызывались на Совет профилактики, но не явились. Состоит на внутришкольном учете, посещение на дому;

• 8В Плотников Иван. Не успевает по предметам алгебра, иностранный язык, география, геометрия. Прибыл во 2 четверти из МАОУ СОШ №197. Ведется работа по рассмотрению представления ТКДН Чкаловского района;

• 9Б Шорин Владислав. Не успевает по предметам алгебра, вероятность и статистика, география, геометрия, история, обществознание, литература, русский язык, физика, химия.

Законный представитель выходит на контакт с классным руководителем и администрацией школы. Контроля над посещаемостью и успеваемостью обучающихся со стороны законного представителя нет. Состоит на внутришкольном учёте. Выданы индивидуальные планы исправления академической задолженности;

- 9Б Шорин Ярослав. Не успевает по предметам алгебра, вероятность и статистика, география, геометрия, история, обществознание, литература, русский язык, химия. Законный представитель выходит на контакт с классным руководителем и администрацией школы. Контроля над посещаемостью и успеваемостью обучающихся со стороны законного представителя нет. Состоит на внутришкольном учёте. Выданы индивидуальные планы исправления академической задолженности.

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Класс	Кол-во учеников	5	3, 4, 5	2, н/а	% качества знаний
2	59	6	53	0	100
3	57	10	47	0	100
4	81	10	66	5	93,82
5	55	2	53	0	100
6	70	2	62	6	91,43
7	56	2	51	3	94,64
8	72	2	66	4	94,44
9	56	3	51	2	96,43

Из таблицы видно, что лидирующее положение занимают параллели 2, 3, 5 классов – 2А, 2Б, 3А, 3Б, 5А, 5Б классы. Качество знаний составляет 100%.

Уровень НОО: лидируют параллели 2-х и 3-х классов, качество знаний составляет 100%. Последнюю строчку занимает параллель 4-х классов, с качеством знания 93,82%.

Уровень ООО: лидирует параллель 5-х классов, качество составляет 100%. Последнюю строчку занимает параллель 6-х классов с качеством 91,43%.

Класс	Кол-во учеников	5	3, 4, 5	2, н/а	% качества знаний
2А	29	2	13	0	51,72
2Б	30	4	12	0	53,33
3А	30	5	11	0	53,33
3Б	27	5	8	0	48,15
4А	26	5	10	0	57,69
4Б	28	5	11	0	57,14

4В	17	0	2	5	11,76
4Г	10	Коррекционный класс, обучаются по АООП			
5А	27	1	10	0	40,74
5Б	28	1	9	0	35,71
6А	25	2	4	1	24,00
6Б	23	0	3	3	13,04
6В	22	0	3	2	13,64
7А	29	1	3	1	13,79
7Б	27	1	1	2	7,41
8А	30	1	1	3	6,67
8Б	24	1	7	0	33,33
8В	18	0	1	1	5,56
9А	26	2	6	0	30,77
9Б	30	1	4	2	16,67
Всего	506				
37	124	21	31,82		

Уровень НОО: лидирует 4А класс, качество знаний составляет 100%. Последнюю строчку занимает 4В класс с качеством знания 11,76%. Основная проблема обучения в данном классе – из 17 обучающихся 9 человек – дети-инофоны, не умеющие или плохо разговаривающие на русском языке. Класс посещает дополнительные занятия «Русский как неродной».

Уровень ООО: лидирует 5А класс, качество знаний составляет 40,74%. Последнюю строчку занимает 8В класс с качеством 5,56%.

Особое внимание следует уделять выпускным классам.

Уровень НОО: 4А, 4Б, 4В классы. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО.

Уровень ООО: 9А, 9Б классы. Разница качества знаний между этими классами составляет 14,1%. По школе 9Б класс занимает одну из последних строк по данному показателю. Этот факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтингах предметов и качество

знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2А класс

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% качества знаний	Рейтинг
1	ИЗО 98	49	1		99,32	1	
2	Физкультура	210	28		2	99,17	2
3	Технология	84	41	4		96,9	3
4	Музыка	62	30	3	2	94,85	4
5	Родная литература	43	20	3	1	94,03	5
6	Литературное чтение	86	32	12	1	90,08	6
7	Математика	78	69	26	3	83,52	7
8	Окр. мир	56	53	20	2	83,21	8
9	Англ. язык	66	45	20	5	81,62	9
10	Рус. язык	51	113	60	9	70,39	10

Из приведенной таблице, видно, что наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 70,38% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 7, с качеством знаний – 83,52%.

Выпускной класс, 4Б. Посмотрим рейтинг предметов в данном классе.

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% качества знаний	Рейтинг
1	Физкультура	104	76	15	0	92,31	1
2	Технология	53	36	19	4	79,46	2
3	Музыка	45	26	17	2	78,89	3
4	Англ. язык	55	59	25	14	74,51	5
5	Литературное чтение	92	89	41	23	73,88	6
6	Окр. мир	45	31	12	15	73,79	7
7	Родная литература	23	33	12	16	66,67	8
8	Рус. язык	33	61	42	18	61,04	9
9	Математика	46	40	45	15	58,9	10
10	ИЗО 19	29	30	7	56,47	11	

Из приведенной таблицы видно, лидируют следующие предметы: физическая культура, технология, музыка. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 79,46%, 78,89%. На последней строчке находится предмет ИЗО, с качеством знаний 56,47%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет

58,9%. Предмет русский язык занимает восьмую строчку, с качеством знаний 61,04%.

Выводы и рекомендации:

1. Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

2. Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ООО: 9А класс.

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% качества знаний	Рейтинг
1	Литература	196	68	33	27	81,4	1
2	Физкультура	231	67	30	46	79,6	2
4	ОБЖ 67	44	29	6	76,0	4	
5	Информатика	50	59	21	16	74,6	5
6	Всеобщая история	61	107	57	14	70,2	6
7	Физика	79	88	67	10	68,4	8
8	Вероятность и статистика	34	26	29	1	67,4	9
9	Англ. язык	60	62	79	14	56,7	10
10	Рус. язык	52	97	106	14	55,3	11
11	География	65	101	135	19	51,8	12
12	Химия 14	67	63	16	50,6	13	
13	Обществознание	43	69	119	2	48,0	15
14	Биология	30	51	79	9	47,9	16
15	Геометрия	34	58	127	24	37,8	17
16	Алгебра	35	91	204	43	33,7	18

Из приведенной таблице видно, лидируют следующие предметы: литература, физическая культура, ОБЖ. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 81,48%, 79,68%, 76,72%. На последней строчке находится предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,78% и 37,86. Предмет русский язык занимает десятую строчку, с качеством знаний 55,39%.

Выводы и рекомендации:

В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР,которые проводились в 9 классе. Учителям–предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам, включать задания из демоверсии экзаменов.

Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2023/2024 учебный год:

На уровне начального общего образования количество обучающихся освоивших основные образовательные программы на высоком уровне составляет 26 обучающихся из 228 человек

2 А – 3 обучающихся

2 Б – 4 обучающихся

3 А – 4 обучающихся

3 Б – 3 обучающихся

4 А – 6 обучающихся

4 Б – 6 обучающихся

Количество обучающихся освоивших основные образовательные программы на недостаточном уровне составляет 8 обучающихся из 228 человек. 4 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК, 3 обучающихся являются инофонами и не успевают по русскому языку и математике. Родителям рекомендовано посещать родительские собрания на регулярной основе, усилить контроль над посещаемостью уроков и выполнением домашнего задания.

На уровне основного общего образования количество обучающихся освоивших основные образовательные программы на высоком уровне составляет 10 обучающихся из 307 человек

5 – е классы – 2 обучающихся

6 – е классы – 2 обучающихся

8 – е классы - 2 обучающихся

9 – классы – 4 обучающихся

Количество обучающихся освоивших основные образовательные программы на недостаточном уровне составляет 15 человек. 3 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК. Для остальных обучающихся были составлены графики ликвидации задолженностей, педагоги работали с данными обучающимися на протяжении как всего учебного года, так и в летний период. Родителям (законным представителям) во время Советов Профилактики и индивидуальных бесед было рекомендовано посещать родительские собрания на регулярной основе, усилить контроль над посещаемостью уроков и выполнением домашнего задания.

На уровне среднего общего образования все обучающиеся находятся на базовом уровне подготовки.

10. Организация государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2023-2024 учебном году.

Аналитическая справка о результатах ГИА в 2023/2024 учебном году.

1. Нормативно – правовое обеспечение ГИА -2024.

В 2023 – 2024 учебном году подготовка к ГИА – 24 проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/522».
- Приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 №953/2116, «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 №954/2117, «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 №955/2118, «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 №244/803, «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118».
- МР по подготовке и проведению КЕГЭ в 2024 году;
- МР ОВЗ ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году;
- МР по организации видеонаблюдения в 2024 году;
- МР по общественному наблюдению 2024 год;
- Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году;
- МР по работе ПК при проведении ГИА-11 в 2024 году;
- МР по организации доставки ЭМ ГИА-11 в 2024 году;
- МР по организации и проведению ГВЭ в 2024 году;
- МР по работе КК при проведении ГИА-11 в 2024 году;
- МР по проведению ГИА-9 в 2024 году.

2. **Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 55 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 55 обучающихся. Итоговое собеседование проходило 52 обучающихся (3 обучающихся, которые были оставлены на повторное обучение прошли итоговое собеседование в

2023 году). Зачет по итоговому собеседованию получили все 52 обучающихся. 45 человек с первой попытки, 6 человек со второй и 1 человек с третьей попытки.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 55 человек в двух 9-х классах. Численность обучающихся за учебный год не изменялась. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице

Всего классов Всего уч-ся «Отличники», на «5»

Не успевают* Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС Не аттестованы Кол-во обучающихся

9-х классов, допущенных до ГИА

Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей Получили справку

Всего Без уваж. прич.**

2 55 4 0 0 0 0 52 0 0

Сравнительный анализ за 2022/2023 учебный год показывает:

- Качество обучения практически на одном уровне, отличников увеличение на одного обучающегося;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 9 классов отсутствуют не успевающие, не аттестованные, и недопущенные до итоговой аттестации обучающиеся

6. О выборе предметов на ГИА.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. Учащимися была выбрана форма ОГЭ. Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы общ история биологхимия географ информ физика англ лит-ра

2023-2024 16 2 7 3 28 40 5 2 3

Наиболее популярные предметы: информатика, география, затем следует обществознание. Выбор предмета информатика обусловлен минимальным количеством баллов (5 баллов, чтобы получить удовлетворительную оценку). В прошлом учебном году все эти предметы тоже были в лидерах среди предметов по выбору.

7. О работе с обучающимися с ОВЗ в 9 классах, анализ результатов.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводилась в соответствии с Дорожной картой подготовки к ГИА-24 и нормативно – правовыми документами. Кроме, индивидуальной работе по подготовке по выбранным предметам с учителями – предметниками, большую роль при работе с этими обучающимися отводиться психологу

школу. В работе приняли участие 2 обучающихся. Работа также проводилась и с родителями (законными представителями).

Цель: психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к прохождению ГИА.

Задачи:

1. Повысить стрессоустойчивость в период подготовки и прохождения ГИА.
2. Развитие уверенности в себе.
3. Развитие способности планирования и самоконтроля.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Отработка навыков поведения на экзамене

Проведенная работа принесла положительные результаты, поскольку оба обучающихся сдали экзамены с первого раза и получили аттестаты, один из которых с отличием.

8. Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2023 годом

Результаты ОГЭ 2024 по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	52	16	18	17	1	98%	65	4

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	55	3	16	27	9	86	30	3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Англ. яз	Седых И.И.	2	-	-	2	-	100		3
Химия	Соболева А.Д.	3	1	-	2	-	100	30	4
Биология	Трофимова В.В.	7	-	3	4	-	100	40	3
Обществознание	Деревнина Т.В	16	-	5	9	2	98	30	3
История	Омельков М.С	2	-	-	2	-	100		3
География	Деревнина Т.В	28	3	12	10	3	98	51	3
Информатика	Балкашина П.В	40	2	11	22	5	95	28	3
Физика	Дмитриева Н.Н.	5	-	1	3	1	99	20	3
Литература	Репина Н.В.								
Микитив Т.В.		3	2	-	1	-	100	70	4

Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике, информатике, географии. В течение года проводились пробные работы «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках. Проводились тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 55 обучающихся 9 классов.

По русскому языку: один обучающийся получил оценку «2», будет пересдавать осенью (аналогично 2023 году).

По математике не сдали экзамен 9 обучающихся (6 обучающихся в 2023 году).

По географии: не сдали экзамен 3 человека (6 человек в 2023 году)

По информатике: не сдали экзамен 5 человек (6 человек в 2023 году).

По обществознанию: не сдали экзамен 2 человека (аналогично в 2023 году).

В общей сложности 10 человек остались на дополнительный период сдачи ГИА. (аналогично 2023 году)

Таким образом, результаты свидетельствуют о необходимости улучшить подготовку обучающихся к ГИА, изменить методы и формы работы, поскольку положительной динамики не наблюдается.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 55 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 45 обучающихся.

Аттестат особого образца с отличием получили 4 обучающихся

1. Ермолаева Екатерина
2. Заботина София
3. Перевощикова Дарья
4. Тосов Матвей.

Не получили аттестат (остались на пересдачу ОГЭ в дополнительный период) 10 обучающихся:

1. Митягин Максим
2. Жангалиев Артём
3. Шорин Владислав
4. Шорин Ярослав
5. Сухарева Ольга
6. Карташова Екатерина
7. Нисковских Наталья
8. Гущин Егор
9. Жингель Максим
10. Скирдонов Дмитрий

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

• недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

• недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

• продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

• организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

• направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,

• осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,

• продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время

в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

 своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

 продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

 продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

 в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

 По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

 совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

 продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4.В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации;

следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5.Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до сложных.
- Активнее вводить КИМов ОГЭ и ЕГЭ в систему обучения, начиная с 5 класса.
- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (http: //www.fipi.ru)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми

позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа была построена в соответствии с годовым и перспективным планированием.

Цель– Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов, создание условий обеспечивающих овладение детьми нормами устной и письменной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

Выявление детей с нарушениями и недостатками речи.

Предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью нарушения, недоразвитие устной и письменной речи.

Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Организация взаимодействия с родителями и педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная и информационно-просветительская деятельность;

1. Диагностическая деятельность:

- сбор анамнеза, психолого - педагогической документации, знакомство с личными делами учащихся;
- логопедическое обследование устной и письменной речи учеников;
- зачисление на логопедические занятия, комплектование подгрупп;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы.

В первую очередь была проведена психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

Класс	ТНР ОНО	ЗПР
ОНО	УО ОНО	ТНР
ООО	ЗПР	

ООО	НОДА					
ООО	Нарушение акустического спектра					
ООО	УО ООО					
1Б	1	2				
2Б		1				
3А		2				
3Б		1				
4Б	1	1				
4Г		9	1			
5А				1		
6В					1	
7Б					1	

Всего 22 детей с ОВЗ.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

В начале учебного года проведено всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций детей обучающихся первых классов. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

На логопедические занятия, в первую очередь, зачислены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы.

В сентябре месяце учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации.

Также был оформлен журнал обследования устной речи учащихся.

2 .Коррекционно-развивающая деятельность.

На основе анализа данных обследования строилась последующая коррекционная работа.

Цель работы - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;

6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Со всеми школьниками которые были зачислены на логопедические занятия продолжится коррекционная работа. У 8 школьников видна существенная динамика.

Во 2024-2025 учебном году планируется к зачислению еще 15 человека.

Коррекционно - развивающая работа:

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человека, периодичность занятий 1 раз в неделю, 40 минут.

Подгрупповые занятия.

Частота проведения подгрупповых занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальные занятия:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями учащихся, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направленны на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультативная работа:

В рамках этого направления в течение года проводились онлайн индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

С родителями в начале учебного 2023 года получены согласия, на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий (на основании обследования устной и письменной речи).

3. Организационно-методическая деятельность.

1. Работа в рамках школьной ППк (консилиума): разработка планов психолого- логопедического сопровождения детей, коррекционно-развивающих программ для обучающихся с трудностями в обучении, общении, поведении, коррекционно-реабилитационных программ для детей-инвалидов.

2. Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

3. Участи в круглом столе на базе МБДОУ детского сада №97
Вся методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом.
1. Участие в педконсилиуме по адаптации 1 классов.
2. Участие в родительских собраниях.
3. Участие в ппк.
4. Консультативная и информационно-просветительская деятельность.

С сентября месяца были проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам нарушения устной и письменной речи учащихся, рекомендации по их преодолению дефектов. При необходимости учащиеся направлялись на заседания психолого-педагогическую комиссию школы, и обследование врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом).

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

Проанализировав проделанную работу можно наметить пути реализации поставленных целей:
· - продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
· - использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- продолжить работу по теме самообразования.
· Задачи на 2024-2025 учебный год
· Продолжить коррекционно-развивающую работу.
· Продолжать совершенствовать свои знания в области изучения компьютерных технологий для логопедической работы с детьми.
· Участвовать в семинарах, конкурсах и вебинарах.
· Продолжить пополнять библиотеку и игротеку центра покупкой и изготовлением различных пособий.

Работа педагога-психолога МБОУ СОШ№ 75 в 2023/2024 учебном году

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Задачи:
• Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
• Проведение мониторингов образовательного процесса.
• Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
• Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

- Проведение профилактической работы и пропоганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Предупреждение противоправного поведения, профилактика и коррекция.
- Профилактика и предупреждение употребления ПАВ в подростковом (юношеском) возрасте.
- Профилактика зависимости от соц.сетей.
- Предупреждение буллинга в подростковой среде.
- Предупреждение суицидального поведения, профилактика и коррекция.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

- 1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
- 2. Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми «группы риска».
-

3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

- 4. Просветительская и профилактическая работа
- 5. Организационно-методическая работа
- 6. Экспертная деятельность

В течение учебного года среди учащихся 1 -10 классов была проведена диагностика:
- готовности первоклассников к школе.

В ней приняли участие 24 человека. Среди них: 3 человека ОВЗ (1 ТНР и 2 ЗПР), 11 человек – инофоны (из них 2- человека 2-ой год обучения; 5 человека – слабый уровень и 4 человека – средний уровень подготовки), имели хорошую подготовку 5 человека, 3 человек - среднюю и 5 человека - слабую подготовку.

В конце 1-ой четверти была проведена диагностика по адаптации. На этот момент уже было 32 ученика в первых классах. На конец четверти атмосфера в классах была благоприятная стабильная. Все дети с удовольствием ходили в школу. С обучением по программе Школа России справлялись 24 человека. 5 человек испытывали трудности в обучении. Им было рекомендовано пройти ПМПК. Это – Зырянова К. – не говорит, Коломоец С., Нечай Е., Нурдинова А., Кузьмина В.

Так же на конец 1-ой четверти была проведена диагностика по адаптации 5-х классов. В тестировании приняли участие 43 чел (5А – 24 чел., 5Б – 19 чел.). для исследования была использована методика на исследование тревожности Филипса.

По результатам исследования в параллели 5-х классов:

В 5 «А» было выявлено повышение общего фона тревожности, тревога в ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям сверстников. Страх в отношениях с учителями.

В 5 «Б» - повышенный уровень тревожности был выявлен только в ситуации проверки знаний.

Были выявлены дети с высоким уровнем тревоги: 11 человек в 5 «А» классе и 4 человека в 5 «Б» классе. Для этих учащихся необходимо учиться саморегуляции, а в напряженные периоды: конец четверти, весна –возможно понадобится поддержка невропатолога.

Результаты по диагностике и рекомендации доведены до сведения классных руководителей.
Проведено социально-психологическое тестирование среди 7 – 10 классов. В нем приняли участие 200 человек. По итогу были выявлены учащиеся группы риска: 22 человека (6 человек – в 7-х классах, 15 человек – в 8-х классах, 1 человек – в 9-м классе). Результаты рассмотрены совместно

с социальным педагогом. По результатам была запланирована и проведена профилактическая работа в классах, а так же особая группа риска взята под наблюдение.
В рамках изучения профессиональных предпочтении проведена диагностик среди 9-х и 7-х классов. В 9-х классах использовались методики Климова «ДДО» и «Карта интересов» А.Е Голомштока. В 7-х классах – Тест-опросник на профориентацию Йовайши, модифицированный Г.В. Резапкиной. В диагностике приняли участие 41 человек 9-х класоов и 56 человек из 7-х классов. По результатам диагностики с детьми проведена беседа.
В рамках профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения суицидального риска проведена серия классных часов по программе «Шаг в будущее» среди 8-х классов: «Поверь в себя», «Хочу. Могу, делаю», «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом», «Десять лет спустя». А так же классные часы по профилактике употребления ПАВ в 6-х классах.
Проведен тренинг на групповое сплочение в 4-м «А» классе.
В течение года велась консультационная работа с учащимися и их родителями по запросу, а так же с теми, кто находится под особым наблюдением.
По подготовке к экзаменам в 9-х классах пока проведена беседа с родителями на родительских собраниях.
Дополнительно проводилась диагностик учащихся, которые плохо справляются с программой обучения.
Велась большая работа с детьми ОВЗ. На 2023-2024 учебный год в школе обучается 26 детей с ОВЗ и 5 детей-инвалидов.
Среди детей с ОВЗ:
дети с ТНР 5.1 – 2 человека,
дети с НОДА 6.2 – 2 человек,
дети с ЗПР 7.2 – 18 человек,
дети с УО 9. – 4 человека
Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. С ними так же велась индивидуальная коррекционная работа.
В феврале 2024 г. Депортаментом образования в школе проводилась плановая проверка работы с детьми ОВЗ.
Динамика учебной и Коррекционно-развивающей деятельности.
Начальная школа:

ЗПР

Отсутствие динамики 2 человека
Динамика по отдельным параметрам 2 человека
Положительная динамика 14 человек

ТНР

Отсутствие динамики 0 человек

Динамика по отдельным параметрам 0 человек
Положительная динамика 2 человека

УО

Отсутствие динамики 1 человек
Динамика по отдельным параметрам 0 человек
Положительная динамика 0 человек

Основное общее образование:

УО

Отсутствие динамики 2 человек
Динамика по отдельным параметрам 0 человек
Положительная динамика 1 человек

НОДА

Отсутствие динамики 0
Динамика по отдельным параметрам 0
Положительная динамика 2 человека
Инвалидность
Отсутствие динамики 0%
Динамика по отдельным параметрам 0%
Положительная динамика 5 человек

Работа с одаренными детьми

Традиционно в образовательном учреждении проводится школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, участников школьного этапа ЗИП.

Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиад и НПК представлена в таблице:

	Региональный			Городской			Районный			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024
победители (1место)	0	0	0	0	1	1	8	3	5	7
Призеры(2-3места)	1	2	1	3	7	3	15	18	12	10

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

На 09.04.2024 года:

- Количество учащихся 634; из них читателей: 524
- Количество учителей – 35; из них читателей: 35
- Объем библиотечного фонда составляет 30220 экземпляров .
- Книгообеспеченность 35.
- Обращаемость 3,1.
- Объем учебного фонда 9584 экземпляров.
- Объем художественного фонда - 16524 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В марте месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие

экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 9584 экземпляра, используется 9489 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- акты на списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2023 год в библиотеку поступило 200 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 30220 экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета пособий (диски),
- папка « копии накладных»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 24 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2023-2024 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;

- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 2-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке», а также книгообмен «Буккроссинг».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Работа с активом

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

Работа с родителями

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким

направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формировании информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения

1. имеется читальный зал – 18 посадочных мест;
2. имеется медиатека;
3. оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
4. имеется МФУ;
5. имеется компьютер;

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 30220 единица;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 17465 единиц в год;
− объем учебного фонда – 9584 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год.
1	Учебная	9584	9489
2	Педагогическая	2546	1345
3	Художественная	16524	5871
4	Справочная	289	135

5	Языковедение, литературоведение	356	124
6	Естественно-научная	284	162
7	Техническая	218	38
8	Общественно-политическая	419	301

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ№75

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МБОУ СОШ № 75 в 2023-2024 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика

асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2. Анализ реализации новой программы воспитания в 2023-2024 учебном году.

Коллектив МБОУ СОШ № 75 работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания МБОУ СОШ № 75 были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Волонтерская работа».

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «Говорите мамам нежные слова», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались

волонтёры школьного отряда «Бобры».

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

- Уроки Мужества: «День снятия блокады Ленинграда»; «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»; «Эхо афганской войны»; «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».
-

Акции: Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; Всероссийская акция «Вахта

Памяти»; акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; акция «Свеча Памяти»; акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

2.2. Модуль «Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 8;
- среднее звено – 9;
- старшее звено – 1.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания. Разработка и внедрение новой программы воспитания школы.

Задачи:

- Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», создание информационно-педагогического

банка собственных достижений, популяризация и обмен собственным опытом.

- Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и

инициативы классных руководителей.

- Приоритетные направления методической работы:
-

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2023-2024 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;

- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 8 и 9 классов. Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2023-2024 учебном году задействованных во внеурочной учащихся МБОУ СОШ №75 – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли кружках спортивной и духовно-нравственной направленностей.

Также, среди новых программ в 2023-2024 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2023–2024 учебного года проведено 46 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8-9, 10-11 классов.

- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельность педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого- педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Матери, Юбилея школы и Последнего звонка.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс рисунков «Национальное единство» в рамках Фестиваля Национальных культур.
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
-

Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;

- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодние вечера.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

2.7. Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы является задействованы все педагоги МБОУ СОШ №75: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение

личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом (10 консультаций).

Проблемы в работе: отсутствие программ профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям

детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологического служба (служба примирения), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом

направлении с ЦДТ. День здоровья проводится 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

-

Конкурсная программа «Здоровое будущее»;

- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2023-2024 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а также согласно плану

антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами МБОУ СОШ № 75 проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД».

Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьных акциях «Красной ленты след», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2022–2023 учебного года в школе проводилась разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы

в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике

наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: слабая работа школьного участкового (зонального инспектора). Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

Пути решения: наладить работу зонального инспектора в ОМВД.

2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль в МБОУ СОШ №75 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2023-2024 учебном году обучающиеся посетили музеи, пожарную часть, выезжали на экскурсии с целью изучения достопримечательностей города.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и

мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Низкий охват обучающихся наблюдается в участии в экскурсиях.

Недостатки: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся.

2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации в каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в мае приняли участие в субботнике в рамках акции «Школа – второй дом», в ходе которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ СОШ №75, а именно:

Соц. партнер Содержание совместной деятельности

ГИБДД МО МВД России

Участие в акциях, проводимых ЮИД.

Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

МО МВД России (на основании совместного плана работы) Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собрания

Екатеринбургский Театр Юного Зрителя Посещение спектаклей в рамках сетевого взаимодействия

Всего за 2023-2024 учебный год с социальными партнерами было проведено около 90 мероприятий.

2.12. Модуль «Волонтерская работа»

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Добровольческий (волонтёрский) отряд «Бобры» МБОУ СОШ № 75 работает с 2013 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного волонтѐрского отряда «Бобры»:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно- информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения

волонтерского движения и участия учащихся в социально- значимых акциях и проектах;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально – значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день волонтерский отряд «Бобры» насчитывает 35 обучающихся школы (8-11 класс). Волонтерское формирование имеет командную атрибутику (эмблема, девиз).

В 2023-2024 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтёрской) деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 75», в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора волонтѐрского отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Для этого выбраны следующие формы нашей работы:

- Деловые игры.
- Антинаркотические акции.
- Распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей.
- Психологические тренинги.
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Мозговые штурмы.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Социальные проекты.
- Организация и проведение культурно – массовых и оздоровительных мероприятий, игр.

Волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

Просветительская деятельность

Члены волонтёрского отряда «Бобры» ведут эту работу в рамках школы. Волонтёры встречаются с ребятами из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся школы, проводят беседы, мероприятия на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах и улицах, учат противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни:

- беседы с учащимися 1 – 11 классов «Осторожно-грипп!»;
- участие в месячнике «Профилактика преступлений, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»;
- агитационная работа по участию в добровольном тестировании учащихся;
- участие в школьной акции «Мы за ЗОЖ»;
- участие в акции «Школа – территория здоровья»;
- участие в акции «Зажги синим».

Волонтёрский отряд «Бобры» помогал проводить:

- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- организация и проведение концертов.

Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде

Ребята-волонтёры принимают участие во всех школьных, муниципальных и краевых акциях, связанных с идеями ЗОЖ, готовят и проводят классные часы среди своих сверстников.

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «День борьбы со СПИДом»;
- выпуск листовок «Выбор за тобой»;
- акция «Неделя здоровья»;
- распространение буклетов в рамках антинаркотической акции «Здоровье в твоих руках!»;
- проведение бесед с учащимися «Вредные привычки и их последствия» в среднем и старшем звене;
- акция «Внимание – дети»;
- акция «День борьбы со СПИДом».

Анкетирование среди членов волонтерского отряда показало, что за последний год произошли изменения в их интересах. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена интересов с развлекательной деятельности на социально –

значимую деятельность.

Недостатки: малое количество учащихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

Пути решения: вести постоянную агитационную работу по увеличению численности волонтерского отряда «Бобры» в новом учебном году.

3. Осуществление внутришкольного контроля

Число классных руководителей:

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2023 – 2024учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

декабрь – состояние духовно-нравственного воспитания уча¬щихся;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

март – патриотическое воспитание школьни¬ков;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инно-вационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

- персональных проверок – 4.
- классно-обобщающих проверок – 4.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году поставлены следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МБОУ СОШ №75

Перечень проведенных мероприятий на 2023-2024 г.

7.09 - 210 лет со дня Бородинского сражения

8.09 - Международный день распространения грамотности

17.09 – 165 со дня рождения Циолковского К.Э.

27.09 – День работника дошкольного образования

1.10 – Международный день музыки и международный день пожилых людей

5.10 – День учителя

16.10 – День отца

25.10 – Международный день школьных библиотек

4.11 – День народного единства

8.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

20.11 – День начала Нюрнбергского процесса

27.11 – День матери

30.11 – День Государственного герба РФ

2.12 – День инвалидов

3.12 – День неизвестного солдата

5.12 – День волонтера

8.12 – Международный день художника

9.12 – День Героев Отечества

12.12 – День Конституции РФ

25.12 – День принятия законов о Государственных символах РФ

3.03 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

8.03 – Международный женский день

18.03 - День воссоединения Крыма с Россией.

27.03 – Всемирный день театра

12.04 – День Космонавтики

19.04 – День памяти о геноциде советского народа

27.04 – День российского парламентаризма

Профилактическая работа МБОУ СОШ 75

Деятельность школьного зам по ПР подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Зам по ПР выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Для осуществления социально - педагогической работы поставлена следующая Цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год проводилась работа по следующим

направлениям:

1.Социально-педагогическое исследование

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы

Всего

Всего детей в школе 549

Учащихся «группы риска» 32

- в том числе на учете в ПДН 3

- в том числе на учете в ТКДН 0

- в том числе на ВШУ 6

Сведения о здоровье детей:

-здоровых детей 519

-детей инвалидов 4

- детей инвалидов с ОВЗ 2

-детей с ОВЗ без инвалидности 26

Семей социального риска: -

- в них детей -

Неполных семей: 67

- в них детей 106

Многодетных семей: 155

- в них детей 528

- посещающих нашу школу 346

Детей-сирот -

детей, оставшихся без попечения родителей -

Опекаемых семей: 10

- в них опекунских детей 11

Также совместно с педагогом- психологом в течение года проведено:

- психологическое тестирование на выявления риска употребления наркотических средств (СПТ онлайн) для обучающихся 7-11 классов;
- проведены заседания ППК.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В школе обучается 11 детей из опекунских семей. В октябре и апреле месяце согласно плану было проведено материально-бытовое обследование семей, составлены акты. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье
в формировании личности обучающегося

Работа с малообеспеченными, многодетными и неблагополучными семьями:

– это изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;

- создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям;
- изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;
- работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;
- взаимодействие с комитетом по социальной защите населения, комитетом многодетных семей и т.д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

4.Социально-педагогическое консультирование

Социально– педагогическое консультирование включает в себя индивидуальные беседы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

В течение года проведены беседы с родителями обучающихся.

Проведены индивидуальные беседы профилактического характера с родителями обучающихся, имеющими пропуски занятий и нарушающих правила поведения.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологам школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН отдела полиции №11 по Железнодорожному району лейтенант полиции Мережникова Г.А.- «Профилактика нарушений внутреннего распорядка школы», «Основные права ребенка», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Правила дорожного движения»; «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

В течении года проведены воспитательно- профилактические беседы с обучающимися индивидуально и с классными коллективами на темы: «Нарушение правил поведения на уроках, переменах», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Правила поведения в общественных местах», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях».

6. Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года проведены Советы профилактики.

Для реализации задач по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних осуществляется постоянное взаимодействие с инспектором ПДН отдела полиции №11 по Железнодорожному району лейтенантом полиции Мережниковой Г.А.. Проводятся воспитательно - профилактические беседы, как с классными коллективами, так и с отдельными обучающимися на различные темы. Инспектор ПДН совместно с заместителем директора по ПР, по мере необходимости посещают на дому семьи. В МБОУ СОШ №75 проведен День здоровья среди 5-11 классов.

В школьной библиотеке проводятся тематические книжные выставки: «Профилактика здорового образа жизни»

Результатом всей профилактической работы, организуемой школой, является отсутствие обучающихся, состоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ, отсутствие правонарушений, связанных с ПАВ.

На учете ВШУ на конец учебного года поставлены 6 обучающихся (Мирошниченко Артем, Шорин Ярослав, Шорин Владислав, Бортникова Кристина, Мордас Валерия, Новиков Даниил. С вышеуказанными учащимися проведена следующая индивидуальная профилактическая работа: сформирована папка по профилактической работе с обучающимися, профилактические беседы с зам.директора по ПР, с классным руководителем и педагогом- психологом.

Каждый обучающийся вовлечен во внеурочную деятельность, некоторые вступили в "Движение первых". Принимают участие в патриотических конкурсах и фестивалях, являются организаторами мероприятий школьного уровня согласно плану профилактической работы.

7. Работа с родителями

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей:

- знакомство родителей с нормативно- правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;
- взаимодействие с сотрудниками полиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях.

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процессе жизнедеятельности школы.

8. Работа с педагогическим коллективом школы.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для

его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-

предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;

2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

9. Профориентационное направление

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9х классов с приглашение представителей учебных заведений. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Анализ затруднений в работе зам.директора по ПР.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание девиантного поведения ребенка со стороны педагогов, вследствие чего происходит затруднение в выходе из проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены на 85%.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы- психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
6. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Приложение1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	6 /10,8%

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	550 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 /8%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 /9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	557 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 /44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	13 /39%
1.29.2	Первая	16/48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 /42,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443758

Владелец Репина Наталья Валерьевна

Действителен С 12.05.2025 по 12.05.2026