

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная 26 тел.(факс)3881664
e-mail: ekb_mou75@mail.ru Сайт: <http://школа75.екатеринбург.рф>

Согласовано

Утверждаю

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 75

Исполняющий обязанности директора
МБОУ СОШ № 75


Н.В.Репина

Протокол № 8 от 25.03.2026 г. Приказ № 24-о от 25.03.2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 75
за 2025 год

Содержание

1. Информационная справка об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательной организации система ее управления.....	8
3. Характеристика кадрового состава школы в 2024/2025 учебном году	9
Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2024/2025 учебном году	9
Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 75 в 2024/2025 учебном году по стажу работы	9
Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2024/2025 учебном году по возрастному составу	9
4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2024/2025 учебном году	10
5. Платные образовательные услуги.....	16
6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2025 году ...	16
Статистическая информация	18
1. Контингент образовательной организации	18
2. Изменение контингента обучающихся в течение 2024/2025 учебного года	18
3. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.....	19
4. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2024/2025 учебный год.....	19
Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 75 за 2024/2025 учебный год.....	29
1. Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2024/2025 учебный год.....	29
2. Показатели неуспевающих и неаттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов	29
3. Показатели обучающихся ОО, неаттестованных без уважительной причины	30
4. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков	30
5. Рекомендации.....	30
6. Уровни достижения ФГОС на уровне начального общего образования:	31
7. Анализ по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8«а» класса МБОУ СОШ №75.	32
8. Общие выводы и рекомендации.....	37
9. Организация государственной итоговой аттестации	40
10. Результаты ОГЭ (9 классы).....	42
11. Результаты ЕГЭ (11 класс).....	44
Работа с одаренными детьми.....	48
Информационное обеспечение образовательного процесса	49
1. Информация о медиатеке (электронных ресурсах).....	54

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	55
Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 75	60
Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 75 в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах	64
Работа педагога-психолога МБОУ СОШ № 75 в 2024/2025 учебном году.....	64
Приложение 1.....	71

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г.Екатеринбурга
Индекс	620027
Город/район	г. Екатеринбург, Железнодорожный район
Улица, №дома	ул.Восточная,26
Телефон	(343)388-16-64, 388-16-63
Факс	(343)388-16-64
E-mail	ekb_mou75@mail.ru
Web-сайт	soch75@eduekb.ru
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат. руководителя и стаж работы в должности	Репина Наталья Валерьевна, стаж работы в должности исполняющего обязанности директора школы № 75 - 1 год
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Омельков Максим Сергеевич, заместитель директора по учебной работе; Балкашина Полина Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе; Шмитов Павел Сергеевич, заместитель директора по профилактической работе; Хакимова Рамиля Сабитовна, зам. директора по АХЧ; Елисеева Галина Михайловна, педагог-психолог; Гаас Екатерина Александровна, учитель – логопед; Ерасова Мария Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественностью.
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Педагогический совет.
Нормативная и правовая основа деятельности МОО	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 8357 от 22 мая 2015 г. действительно до 22 мая 2027 г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав: № 24/19/46/36 от 04.12.2015 Изменения: №234/46/36 от 08.02.2017 №1469/46/36 от 19.04.2017
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Образовательный процесс	
Число смен на 01.12.2025г.	Обучение осуществляется в одну смену.
общее количество классов по уровням образования: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	НОО – 10 классов ООО – 12 классов СОО – 2 класса
наличие групп продленного дня	Группы присмотра и ухода
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в т. ч. По совместительству (чел./%)	33 педагога 2
Имеют ученую степень	0
высшая	14 педагогов
первая	12 педагогов
Не имеют категории	(молодые специалисты): 3 человека
Число молодых специалистов	3
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2024 г.	1 Учитель математики 2 Учителя начальных классов
Обучающиеся	
Успеваемость учащихся, в т.ч. Успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2024/2025 уч. год – 99%, КЗ-46%

Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет бюджетных средств	Вокальная студия «Сtereo» Танцевальная студия «Зефир» «Шахматы» «Исторический клуб» «Минералогия» «Развитие познавательных способностей» «РПС (английский язык)» «Хоровое пение» «Шумовой оркестр» «Театральная студия» «Орлята России»
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПОУ)	«Школа игры на гитаре» «В мире новых знаний» (1 группы); «Дзюдо»; «Курс по реализации комплексно – досуговых игровых общеразвивающих программ для детей 5-6 лет» «Занятия с логопедом (групповые)» «Арт терапия (индивидуальные)»

<p>Взаимодействие с организациями на основе договора</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Театр Юного Зрителя (договор сетевого взаимодействия) -Исторический парк «Россия Моя история» (договор сетевого взаимодействия) МБОУ ДОД ЦДТ (договор сетевого взаимодействия) -Уральский государственный педагогический университет –предоставление школой возможности прохождения педагогической практики; реализация предпрофильной подготовки «Педагогический класс»; -СОПЭМК- предоставление школой возможности прохождения педагогической практики, реализация предпрофильной подготовки «Педагогический класс»; -Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"(договор о сетевом взаимодействии); - Свердловский областной медицинский колледж (договор о сетевом взаимодействии); -МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии»-работа с одаренными детьми, участие в подготовке исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов; -МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; -МБОУДОД Городской детский экологический центр (договор о сетевом взаимодействии); -внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся); -Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ГООДОД «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»; -Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; -ПДНОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу; -участие в проекте «Билет в будущее»-в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования; -Территориальная избирательная комиссия
--	--

	Железнодорожного района города Екатеринбурга; -Территориальный центр занятости населения.
--	--

Ресурсное обеспечение

год строительства и основания учреждения	1963 г.
Количество зданий	1 здание: учебный корпус–трехэтажное здание
Площадь ОО, кв.м	3997,7кв.м.
Учебные площади	3350,40кв.м.

учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них:	27,3350,40 кв.м.
кабинеты начальных классов	6(294, 7кв.м.)
кабинет музыки компьютерный	1 (52,5 кв.м)
класс методический кабинет	1 (53,4 кв.м.)
	1 (32,4 кв.м.)

помещения для занятия физической культурой, досуга	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8 кв.м).
библиотека	1 (71,50 кв.м.)
Административные помещения, из них: кабинет руководителя кабинеты заместителей руководителя канцелярия	5 1 (18,9 кв.м.) 3 1
Процедурный кабинет	1 (15,5 кв.м.)
наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100 %
наличие литературы в библиотеке (%)	100 %
наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности	
основные направления развития ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе: создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся; создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности; создание условий социализации обучающихся, формирования детской самодеятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества). Внедрение электронной системы мониторинга качества образования. 2. Модернизация управления: совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса; 3. Развитие коммуникативной среды школы: развитие поликультурной, интерактивной образовательной среды; 4. развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями. 5. 4.Здоровьесбережение:

	<p>б. оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами СанПиН и Уставом Школы. соответствие имеющейся инфраструктуры нормативным требованиям здоровьесбережения и безопасности условий образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ</p>
<p>Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты</p>	<p>Управленческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы», • «Система наставничества как инструмент персонифицированного сопровождения педагогов с целью наращивания их профессиональных компетенций», • «Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию (организация и работа психолого-педагогических классов)», • «Развитие системы поддержки талантливых детей» <p>Образовательные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки доброты» (1-11 классы); • «Код будущего» (8-11 классы) • «Педагогический класс» (9-10 классы). • «Билет в будущее» (5-11 классы); • «Проектория», • «Клуб национальных культур»,
<p>СМИ в образовательном учреждении</p>	<p>Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть школа блогеров.</p>
<p>наличие кафедр или методических объединений(МО) педагогов /специалистов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2.Методическое объединение учителей естественно- научного цикла. 3. Методическое объединение учителей начальных классов. 4.Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры. 5.Методическое объединение классных руководителей.

участие в экспериментальной(инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	<p>Городской ресурсный центр по критериальному оцениванию</p> <p>1. Члены творческой группы по разработке критериев урока: Репина Н.В., Ханкевич А.А., Шмитов П.С., Дмитриева Н.Н., Омельков М.С., Микитив Т.В., Балкашина П.В.</p> <p>2. В рамках ЕМД были проведены семинары совместно с ЕДУ по теме «Проектирование современного урока от результата» «Оценка заданий по критериальному оцениванию»</p> <p>Региональная экспериментальная площадка (Приказ МОи МП 1113Д от 14.08.2024 г.)</p> <p>«Программа преемственности инклюзивного образования между дошкольным и школьным уровнями образования в условиях образовательного сообщества и создания инклюзивной школы для родителей обучающихся с ОВЗ «Успешный старт»</p>
Использование информационных систем	
Число компьютеров в ОО	61
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УД – 1, кабинет заместителя директора по ВР – 1, кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, медкабинет – 1, процедурный кабинет - 1.
наличие кабинетов информатики	Кабинет информатики – 1.
Выход в Интернет	модем
Мультимедийные установки	27 проекторов
телевизионные плазменные панели	телевизоров
% учителей, владеющих компьютером	100%
число педагогов, прошедших обучение по программе	18 человек

ИНТЕЛ или другим образовательным программам	
число педагогов,использующихинформационныеобразовательные технологииивобразовательномпроцессе	Используют все
Финансирование	
Внебюджетныесредства2025 г.	Арендная плата, ведение ПОУ
получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	нет

2. Структура образовательной организации, система ее управления.
Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Репина Наталья Валерьевна	Исполняющий обязанности директора	высшее	ВКК	1 год
2.	Омельков Максим Сергеевич	Заместитель директора	высшее	ПКК	5 лет
3.	Балкашина Полина Вячеславовна	Заместитель директора	высшее	ПКК	8 лет
4.	Шмитов Павел Сергеевич	Заместитель директора по правовым вопросам	высшее	ПКК	6 лет
6.	ХакимоваРамиля Сабитовна	Заместитель директора по АХЧ	Среднее-специальное	нет	10 лет

3. Характеристика кадрового состава школы в 2025/2024 учебном году

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУСОШ№75 в 2025/2024 учебном году

Информация о составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	33	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	13	39
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	16	48
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	2	6
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующее требованиям ФГОС	33	100

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №75 в 2025/2024 учебном году по стажу работы

Стаж	Количество
До 2-х лет	4
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	9
Более 20 лет	12

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2025/2024 учебном году по уровню образования

Уровень образования	Количество
начальное профессиональное образование	0
среднее профессиональное образование	10
высшее профессиональное образование	23

Характеристика педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ №75 в 2025/2024 учебном году по возрастному составу

Возраст	Количество
До 25 лет	7
25-30 лет	6

31-34 года	1
35-44 года	4
45-54 года	8
55-59 лет	4
Больше 60	3

4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами в 2024/2025 учебном году

Содержание курсовой подготовки, количество часов	Количество педагогов, прошедших обучение на КП
Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль: «Начальное общее и основное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 часов	4
« Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Среднее общее образование», 40 часов	4
«Технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы», 18 часов	1
«Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС», 16 часов	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	3
«Роль педагога-собеседника в проведении итогового собеседования по русскому языку» , 16 часов	5
«Внедрение и реализация ФАОП ООО и АООП ООО в образовательном учреждении в контексте ФГОС», 36 часов	7
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов	2
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 36 часов	1
«Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства» , 24 часа	4
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС ГОО и ФГОС ООО», 180 часов	2
Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП»», 36 часов	2
«Способы развития навыков грамотного письма у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», 144 часа	1
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития» с 07.12.2024 по 13.12.2024 года в объеме 36 часов	1
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса». Вариативный модуль «Среднее общее образование» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» , 24 часа	2
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов	1

«Методист в системе организации образовательного процесса», 144 часа	1
« Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по математике. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста»», 36 часов	2
Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей в школе в соответствии с ФГОС» , 144 часа	1
«Неуспеваемость в начальной школе: психолого-педагогические причины и пути преодоления», 144 часа	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет «литература» , 24 часа	1
«Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов начального общего образования: организация и осуществление образовательной деятельности», 36 часов	1
«Обновленные ФГОС основного общего образования: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 16 часов	1
Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов	1
«Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения», 72 часа	1
« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий , 36 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «история», 16 часов	1
« Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: «учебный предмет «обществознание»	1
«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» , 36 часов	1
«Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 часов	1

5. Платные образовательные услуги

№п/п	Название курса	Количество обучающихся
1	В мире новых знаний	16
2	РПС (английский)	12
3	Развитие познавательных способностей	112
4	Обучение игре на гитаре	3
5	Курсореализации комплексно-досуговых, игровых, общеразвивающих программ	4
6.	Занятия с логопедом (групповые)	10
7	Занятия с логопедом (Индивидуальные)	3
8	РПС (Обучение русскому языку как неродному)	5

6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации в 2024 году

Проект	«Система наставничества как инструмент персонифицированного сопровождения педагогов с целью наращивания их профессиональных компетенций»
Цель	Создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ СОШ № 75.
Аннотация	<p>Вхождение в новую деятельность сопровождается для молодых педагогов высоким эмоциональным напряжением. Каждому молодому учителю необходим учитель-наставник, для того чтобы освоиться на своём рабочем месте, получить необходимые знания и умения именно на практике. Опыт приходит с годами и первое время молодому учителю без помощи наставника очень тяжело приходится. Основной формой работы с данными специалистами является наставничество - обучение на рабочем месте, которое направлено на развитие профессиональных компетенций человека.</p>
Участники проекта	Учителя МБОУ СОШ № 75
Результат	<p><u>Для молодого педагогического работника:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности; 2. Повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; 3. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.); 4. Эффективное участие молодых педагогов в профессиональных

	<p>конкурсах, фестивалях;</p> <p>5. Наличие портфолио у каждого молодого педагога;</p> <p>6. Успешное прохождение процедуры аттестации;</p> <p><u>Для наставника:</u></p> <p>1. Эффективный способ самореализации;</p> <p>2. Рост педагогического мастерства;</p> <p>3. Достижение высоких результатов в области аттестации;</p> <p><u>Для школы:</u></p> <p>1. Успешная адаптация молодых педагогических работников;</p> <p>2. Стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.</p>
Проект	«Развитие системы поддержки талантливых детей»
Цель	Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.
Аннотация	<p>В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения открываются новые возможности для развития личности обучающегося в целом, и одарённой личности, в частности. На основе наблюдаемых изменений качественных характеристик содержания образования в научной литературе в последние годы выделен ряд стратегий обучения детей с явной и потенциальной одаренностью. Эти стратегии многочисленны, но при этом обозначаются одним термином - «обогащение», под которым понимается комплекс конкретных мер по перестройке содержания образования в интересах развития детской одаренности.</p> <p>Выделяется два основных уровня обогащения содержания образования:</p>
Участники проекта	Обучающиеся, педагоги
Результат	<p>Реализация проекта позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми; 2. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; 3. Повышение качества образования и воспитания школьников; 4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 5. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; 6. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

	<p>7. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</p> <p>8. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</p> <p>9. Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);</p> <p>10. Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.</p>
Проект	«Ранняя профессиональная ориентация - путь в педагогическую профессию (организация и работа психолого-педагогических классов)»
Цель	<p>1. Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;</p> <p>Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе</p>
Аннотация	Профессиональное самоопределение выпускников школ – одна из приоритетных задач современного образования, а профессиональная ориентация на педагогическую профессию. Школа проводит и специальную ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, организует для них педагогические классы для введения в педагогическую профессию.
Участники проекта	Обучающиеся педагогических классов, педагоги- кураторы, социальные партнеры
Результат	<p>Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и республике.</p> <p>Результатами профориентации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение статуса рабочих профессий; 2. Открытая информационная среда профориентационной работы; 3. Обеспечение информированности обучающихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и области; 4. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; 5. Увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы; 6. Увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии; 7. Обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;

	<p>8. Увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района, области в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;</p> <p>9. Увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;</p> <p>10. Увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.</p>
Проект	«Развитие системы контроля и оценки освоения образовательной программы»
Цель	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Аннотация	<p>Актуальность выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями нового государственного стандарта.</p> <p>Успешность школьников должна определяться не наличием «5» или «4», а прежде всего личной динамикой и желанием учиться. Альтернативой традиционной системе оценивания является формирующее оценивание.</p> <p>Смысл формирующего оценивания заключается не в отказе от отметки. Формирующее оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования.</p> <p>Оно ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, и не предполагает сравнения результатов разных учащихся. Ученик получает доступ к оцениванию: он понимает, как его оценивают, и становится сознательным участником деятельности обучения.</p> <p>Цель: совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>
Участники проекта	Обучающиеся МБОУ СОШ № 75, педагоги, родители

Результат	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом, школой; 2. Использование субъективных или экспертных (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) и объективизированных методов оценивания (как правило, основанных на анализе письменных ответов и ответов учащихся), в том числе стандартизированных (основанных на результатах письменных работ, или тестов) процедур и оценки; 3. Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности, каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения; 4. Использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; уровнем образования; 5. Использование интегральной оценки, в том числе портфолио, выставок, презентаций и дифференцированных оценок отдельных аспектов обучения; 6. Создание у обучающегося «ситуации успеха», а значит формирование учебной мотивации и движение в учебном материале со «своей скоростью»; 7. Обеспечение линейного индивидуального прогресса и уход от оценивания по средней норме класса к индивидуальной оценке каждого относительно его собственной нормы («планки»); 8. Установление в процессе обучения взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала.
Проект	«Проектория»
Цель	Помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.
Аннотация	<p>Технологическое развитие экономики во многом зависит от тех, кто только начинает свой профессиональный путь. Сегодня - школьники, завтра - лидеры индустрий и науки. Образовательный интернет-портал «Проектория» ориентирован на старшеклассников, авторов инженерных разработок, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее.</p> <p>Интерактивная система профессиональной навигации «Проектория» обеспечивает школьникам 7-11 классов возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить новые знания через системы интерактивного обучения и

	<p>работу с тьюторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с различными профессиональными направлениями через систему работы над проектами; - поработать над реальными задачами лидеров российской экономики в рамках коллективной и индивидуальной работы над кейсами; - использовать уникальный опыт бизнес-лидеров, экспертов, ученых и инноваторов в рамках «открытых уроков», как в очной, так и дистанционной форме. <p>Таким образом, предлагаемый проект решает важнейшую социально-экономическую задачу: за счет реализации интерактивной системы профессиональной навигации школьников готовить востребованные профессиональные кадры, способные ответить на вызовы цифровой экономики и обеспечить лидерство России в глобальном цифровом мире.</p>
Участники проекта	Обучающиеся МБОУ СОШ № 75, педагоги
Результат	<p>Ожидаемые результаты: <u>Обучающийся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Получат представление: <ul style="list-style-type: none"> • О профессиях, востребованных в Свердловской области; • О новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2025 году; • О профессиональных качествах человека; - о значении труда в жизни человека. 2) Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; • Ориентироваться в мире профессий; 3) Получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

**1. Контингент образовательной
организации Структура контингента обучающихся (на
31.05.2025 г.)**

Структура контингента	Начальное Общее образование	Основное Общее образование	Среднее Общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся, в том числе:	10 / 218	14 / 324	2 / 55	22/597

общеобразовательных классов	9 / 208	13 / 316	2 / 55	22 / 597
классов для детей с задержкой психического развития	1 / 10	1 / 8	-	-
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение соответствующего уровня в текущем уч. году	4 / 81	3 / 78	1 / 25	8 / 184

2. Изменение контингента обучающихся в течение 2025/2024 учебного года.

Анализ данных показывает, что наблюдаем небольшое увеличение численности обучающихся в течение учебного года. Коллектив школы проводит работу по сохранению контингента обучающихся. Сравнительный анализ по общему количеству обучающихся за три года.

Учебный год	Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2024-2025 уч. г	Общее количество обучающихся	517	526	526	526	526
2025-2024 уч. год		531	543	554	572	572
2024-2025 уч. г		578	597	597	600	600

Анализ общего количества обучающихся показывает, что в школе наблюдается прирост численности детей.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2024-2025 учебный год.

I. Анализ результатов первой четверти 2024-2025 учебного года

Первая четверть нового учебного года в сравнении с другими учебными периодами всегда несколько проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода (от 2 недель до месяца) проходит тематическое повторение, обучающимся бывает трудно войти в рабочий режим после продолжительных летних каникул и дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо.

Кроме того, на результатах первой четверти сказывается стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся уже в начале года, к получению достоверной информации об уровне обученности обучающихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года, если в них не будут заинтересованы все участники образовательного процесса, т.е. и дети, и родители.

1.1. Количество аттестованных и неаттестованных обучающихся

Из 517 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) по итогам первой четверти аттестованы 459 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 169 человек.

обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 290 человек.

Не аттестованы за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся

уровень основного общего образования – 1 обучающийся

Не успевают за первую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 0 обучающихся

уровень основного общего образования – 6 обучающихся

1.2. Анализ качества знаний по уровням образования

Анализируя итоги первой четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО: Лидирует 2а класс, качество знаний составляет 91,58%. Последнюю строчку занимает 3а класс, с качеством знания 57,69%.

Уровень ООО: лидирует 5а класс, качество составляет 91,2%. Последнюю строчку занимает 5в класс с качеством 62,95%.

Особое внимание следует уделять выпускным классам.

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 0,74%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ООО.

Уровень ООО: В 2024/2025 учебном году в школе два выпускных класса уровня ООО. 9А класс имеет качество знаний 74,21%, 9б — 63,03%. 9б по школе занимает предпоследнюю строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА–9. Усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

1.3. Анализ рейтинга предметов

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и качестве знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

Наиболее любимые предметы: ИЗО, физкультура, технология, музыка, окружающий мир. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. Последнюю строчку занимает, к сожалению, русский язык, с 61,5% качеством образования. Математика занимает уровень несколько выше, с качеством знаний – 87%.

Выпускные классы: 4а, 4б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс. Лидируют следующие предметы: ИЗО, технология и физкультура. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 92,31%, 88,46%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 50%. Предмет математика занимает седьмую строчку, качество знаний составляет 61,54%.

4б класс. Лидируют следующие предметы: физическая культура, музыка, ИЗО. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 100%, 95%, 100%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 54,17%. По предмету математика качество знаний составляет 70,8%.

Выводы и рекомендации по итогам первой четверти:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ООО: 9а класс.
Лидируют следующие предметы: история, физическая культура, информатика. Качество знаний по этим предметам составляет: 100%. На последней строчке находятся предметы алгебра и русский язык, с качеством знаний 38% и 42%.

9б класс.
Лидируют следующие предметы: ОБЖ, физическая культура, иностранный язык. Качество знаний по этим предметам составляет: 88,46%, 84,62%, 76,92%. На последней строчке находятся предметы алгебра, русский язык и география, с качеством знаний немного более 34%.

Выводы и рекомендации по итогам первой четверти:
В выпускных классах низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классах. Учителям–предметникам рекомендуется проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам включать задания из демоверсии экзаменов.

1.4. Сравнение с результатами первой четверти прошлого учебного года

Сравнивая результаты за первую четверть **2023/2024** учебного года и результаты за первую четверть **2024/2025** учебного года, наблюдается некоторое снижение по успеваемости и качеству знаний.

Уровень	2024/2025 учебный год	2023/2024 учебный год
НОО	Качество – 44,42%	Качество – 52,5%
ООО	Качество – 30,4%	Качество – 34,0%
СОО	Качество – 21,43%	—

II. Анализ результатов второй четверти **2024/2025** учебного года

2.1. Количество аттестованных и неаттестованных обучающихся

По итогам второй четверти из 526 обучающихся (общее количество обучающихся 1-11 класс) аттестованы 450 человек:

обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 185 человек.

обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 213 человек.

обучающиеся 10-11 классов в количестве 14 человек.

Не аттестованных за вторую четверть:

уровень начального общего образования - нет.

уровень основного общего образования – 1 обучающийся

уровень среднего общего образования – нет.

Не успевают за вторую четверть следующие обучающиеся:

уровень начального общего образования – 1 обучающийся

уровень основного общего образования – 5 обучающихся

уровень среднего общего образования – нет.

2.2. Анализ качества знаний по уровням образования

Анализируя итоги второй четверти, по статистике оценок получается картина:

Уровень НОО: 4а, 4б классы. Разница в качестве знаний между этими классами составляет 1,36%, в первой четверти эта разница составляла 3%. Следует обратить внимание на качественную подготовку обучающихся данных классов. Обучающимся предстоит пройти несколько мероприятий: Всероссийские проверочные работы, переход на следующий уровень образования ОО.

Уровень ОО: за вторую четверть лидирует 5а класс, качество составляет 77,4%. Последнюю строчку занимает 7в класс с качеством 51,93%. Данный класс ухудшил свои результаты на 4%. Положительная динамика наблюдается у класса 6а, динамика составляет – 0,4%.

Уровень СОО: в школе на данном уровне обучаются один 11а класс по ФК ГОС. Промежуточная аттестация в этих классах проходит по полугодиям.

Особое внимание следует уделять выпускным классам

Уровень ОО: В 2024/2025 учебном году в школе два выпускных класса уровня ОО. 9а класс имеет качество знаний 68,14%. В сравнении с итогами первой четверти класс понизил качество на 0,85%. По школе занимает восьмую строчку. Данный факт говорит о том, что следует рассмотреть вопрос об организации процесса обучения у данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. 9б класс с качеством образования 60,6% занимает по школе 14 строчку из 22 классов, этот факт вызывает опасения, поскольку выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА – 9, следовательно необходимо усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

Уровень СОО: 11а класс. В этом учебном году в школе один выпускной класс уровня СОО. Данный класс имеет качество знаний 67,39%. Продолжить организацию обучения обучающихся данного класса, используя технологии индивидуального обучения, элементы дистанционного обучения с использованием ЭОР. Кроме того, выпускникам данного класса предстоит сдавать ГИА–11. Усилить работу по подготовке обучающихся 11а класса к ГИА.

2.3. Анализ рейтинга предметов

Интересная картина наблюдается при рассмотрении вопроса о рейтинге предметов и

качестве знаний по предмету. Выборочно посмотрим классы на различных уровнях.

Уровень НОО: 2а класс

Наиболее любимые предметы: информатика, технология, физическая культура. Соответственно качество знаний по этим предметам имеют отличные показатели: 100%. Практически весь класс имеет отличные оценки по этим предметам. В первой четверти расстановка предметов была несколько другой: ИЗО, физкультура, технология. Соответственно качество знаний по этим предметам имели показатели: 99,32%, 99,17%, 96,9%. Последнюю строчку занимает предмет, к сожалению, русский язык, с 66,67% качеством образования. Математика занимает повыше уровень, рейтинг 10, с качеством знаний – 77,78%. В сравнении с первой четвертью, предмет математика понизил качество знаний на – 2,35%.

Выпускные классы: 4а, 4б. Посмотрим рейтинг предметов в данных классах.

4а класс: лидируют следующие предметы: ИЗО, музыка, родная литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 98,46%, 97,03%, 93,95%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 57,09%. Разница с первой четвертью составляет -2,45%. Предмет математика занимает девятую строчку, качество знаний составляет 69,03%. Разница с первой четвертью составляет +1,32%.

4б класс: лидируют следующие предметы: музыка, физическая культура, информатика. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения: 96,88%, 94,52%, 88,46%. На последней строчке находится предмет русский язык, с качеством знаний 49,7%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, качество знаний составляет 65,59%.

Выводы и рекомендации по итогам второй четверти:

Практически во всех классах НОО лидируют следующие предметы: технология, музыка, ИЗО, физическая культура. Мотивация к изучению данных предметов высокая.

Практически во всех классах НОО предметы русский язык и математика занимают последние или предпоследние строчки рейтинга. Качество обучения по данным предметам необходимо повышать, повышать уровень мотивации к изучению данных предметов.

Уровень ООО: 9а класс.

Лидируют следующие предметы: физическая культура, ОБЖ, литература. Качество знаний по этим предметам имеют соответствующие значения 89,91%, 73,35%, 74,71%. На последней строчке находятся предметы алгебра и геометрия, с качеством знаний 33,41% и 37,86%. Предмет русский язык занимает тринадцатую строчку, с качеством знаний 49,71%. Сравнивая результаты с первой четвертью можно сделать вывод: отрицательная динамика по некоторым предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации по итогам второй четверти:

В данном выпускном классе низкие показатели по предметам, которые выносятся на ГИА, особенно математика и русский язык. Эти показатели также подтвердились и результатами ДКР, которые проводились в 9 классе. Учителям – предметникам проводить индивидуальные консультации, при подготовке к урокам включать задания из демоверсии экзаменов.

Уровень СОО: 11а класс.

Лидируют следующие предметы: информатика, история, право. Качество знаний по этим предметам имеет значение 100%. На последней строчке находятся предметы русский язык и литература, с качеством знаний 28%. Предмет математика занимает предпоследнюю строчку, с качеством знаний 35,7%. Низкие результаты по математике и русскому языку. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися, проводить консультации, на уроках использовать задания демоверсии по предметам, для подготовки к ГИА.

2.4. Сравнение результатов первой и второй четверти 2024/2025 учебного года

Сравнивая результаты за первую четверть данного учебного года и результаты за вторую четверть 2024/2025 учебного года, наблюдается следующая картина:

Уровень	1 четверть	2 четверть
НОО	Качество – 52,5%	Качество – 55,7%
ООО	Качество – 34,0%	Качество – 36,0%

III. Анализ результатов III четверти 2024/2025 учебного года

Примечание: В исходном тексте наблюдается путаница с годами. Данный раздел оставлен в том виде, в котором он представлен, с указанием 2024/2025 учебного года, но для логичности он включен в справку за 2022/2023 год.

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за III четверть:

1.1. По сравнению с результатами 1 четверти 2024/2025 учебного года в 4-х классах наблюдается снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися на 5% (48% в 1 четверти 2024/2025 учебного года). На «отлично» завершили 3 четверть 2024/2025 учебного года 1 обучающийся 4-х классов, что составляет 2% от общего количества обучающихся 4-х классов. По сравнению с результатами 1 четверти 2024/2025 учебного года доля «отличников» не изменяется. По сравнению с результатами 2 четверти 2024/2025 учебного года в 4-х классах наблюдается снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования. По сравнению с результатами 2 четверти 2024/2025 учебного года доля «отличников» не изменяется. Это связано с тем, что отчислились из школы обучающиеся, имеющие за четверть оценки «4» и «5».

1.2. По сравнению с результатами 1 четверти 2024/2025 учебного года в 5-х классах также наблюдается повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 2% (24,6% за 1 четверть). На «отлично» завершили 2 четверть 2024/2025 учебного года 0 обучающихся 5-х классов, что составляет 0% от общего количества обучающихся 5-х классов. По сравнению с результатами 1 четверти 2024/2025 учебного года доля «отличников» не изменилась. По сравнению с результатами 2 четверти 2024/2025 учебного года в 5-х классах наблюдается повышение качество освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 3% (23,7% за 2 четверть). По сравнению с результатами 2 четверти 2024/2025 учебного года доля «отличников» не изменилась. По сравнению с результатами 3 четверти 2021/2022 учебного года наблюдается понижение качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися на 17% (54,5 % в прошлом году). Причина: адаптация обучающихся 5 классов, набрали третий класс, имеющий в составе детей-инофонов.

1.3. По сравнению с результатами 1 четверти 2024/2025 учебного года в 9-х классах наблюдается повышение качества освоения образовательных на 3,8% (28,8 % в первой четверти). На «отлично» завершили 3 четверть 2024/2025 учебного года 3 обучающихся 9-х классов, что составляет 5,7% от общего количества обучающихся 9-х классов (по итогам I четверти 2024/2025 учебного года в этих классах - 2% (2 человек)). По сравнению с результатами 2 четверти 2024/2025 учебного года в 9-х классах наблюдается стабильная картина качества освоения

образовательных программ основного общего образования.

Рекомендации по итогам III четверти:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2024/2025 учебного года.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть 2022/2023 учебного года с результатами II четверти 2024/2025 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5-9 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической.

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Посещение уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках.

Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии 2022) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, а также претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

IV. Выводы по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №75 за 2022/2023 учебный год

Показатели качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2024/2025 учебный год:

показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-11 классов МБОУ СОШ №75 за 2024/2025 учебный год составил 46% (повышение на 4%), в том числе на уровнях:

начального общего образования – 54% (во II четверти – 55,7%, в III четверти – 52%)

основного общего образования - 38% (во II четверти -36%, III четверть – 34%)

среднего общего образования -42% (в первом семестре – 36,5%)

1.1. Отмечается небольшое повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровне начального общего образования - на 2% (по сравнению с результатами III четверти 2021/2022 учебного года). Отмечается повышение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: основного общего образования - на 4% (по сравнению с результатами III четверти 2021/2022 учебного года), среднего общего образования – на 5,5% (по сравнению с результатами первого семестра 2021/2022 учебного года). Это вполне объяснимое расхождение: вторая четверть – дистанционное обучение, кто – то повысил успеваемость за счет выполнения заданий под руководством родителей, обучение в третьей четверти строилось по принципу: повторение материала за предыдущую четверть, в четвертой четверти проводилась планомерная работа педагогов с обучающимися по изучению программного материала и закреплению ранее изученного материала, устранение пробелов в знаниях обучающихся.

2. Показатели неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины обучающихся 2-11 классов

По итогам промежуточной аттестации за IV четверть и за учебный год в МБОУ СОШ №75 всего неуспевают 0 обучающихся.

Снижение показателя неуспевающих обучающихся за IV четверть и за 2021/2022 учебного года отмечается на уровне начального, основного общего образования: (по сравнению с II, III четвертями 2021/2022 учебного года показатель неуспевающих снизился на 4%).

3. Показатели обучающихся ОО, не аттестованных без уважительной причины. Всего за IV четверть и учебный год не аттестовано 2 обучающихся 2-11 классов, в том числе без уважительной причины – 2 учеников (0,5%), в том числе на уровнях: основного общего образования – 2 обучающихся (0,4%). Показатель обучающихся 2-11 классов, не аттестованных без уважительной причины, на уровнях:

начального общего образования – остался без изменения,

основного общего образования - показатель снизился на 0,01%.

4. Контроль администрации МБОУ СОШ №75 за посещаемостью уроков Пропущено обучающимися в школе (без уважительной причины) 1600 уроков, на уровне ОО. За 4 четверть директором школы было посещено 9 уроков, заместителями директора и социальным педагогом – 36 уроков, мероприятий – 8 уроков. Итого – 45 уроков и 8 мероприятий. За учебный год: общее количество уроков, посещенное администрацией – 450, мероприятий – 150.

Рекомендации:

Довести до сведения педагогов школы результаты промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть, за 2021/2022 учебный год.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за IV четверть

2021/2022 учебного года и учебный год с результатами I, II, III четверти 2020/2021 учебного года по параллелям, особое внимание обратить на объективность отметок, разработать адресные рекомендации учителям.

Продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5 – 9, 10-11 классов со стороны администрации МБОУ СОШ №75, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов.

В случае снижения качества обученности на уровнях общего образования директору школы необходимо провести корректировку внутришкольной программы повышения качества образования, в которой будут измеримые цели и задачи по вопросам повышения качества образования.

Организовать дополнительные занятия для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам учебного плана.

Проанализировать качество освоения программ по учебным предметам обучающихся 5-8 классов, организовать корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной аттестации, организовать индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в группах риска, в том числе по результатам мониторингов, проводимых школой.

Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся за III четверть с результатами ВПР (при необходимости скорректировать план мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур различных уровней).

Скорректировать критерии оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися с учетом критериев независимых оценочных процедур, а также международных исследований.

Для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Индивидуальное сопровождение выпускников 11 класса, претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

Использовать индивидуальную работу с родителями (индивидуальные консультации, посещение семьи), с целью оказания адресной помощи – методической, психолого-педагогической.

Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведением работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках, а также проверке домашних и самостоятельных работ с последующим разбором ошибок на уроках.

Использования материалов ФИПИ на уроках (открытый банк заданий, критерии оценивания, демоверсии - 2021) для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Организовать методическое сопровождение педагогов по устранению пробелов в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

7. Анализ по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №75 проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов Свердловской области.

Задачи мониторинга:

- Проведение тестирования обучающихся 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности.
- Сбор контекстной информации об обучающихся 8 классов для валидации результатов тестирования.
- Анализ и обсуждение результатов в педагогических коллективах.
- Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

В мониторинговом исследовании приняло участие 28 обучающихся 8 «а» класса МБОУ СОШ №75. На момент проведения данного мониторинга в классе числилось 30 обучающихся. Отсутствующие обучающиеся имели уважительные причины.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности:

Класс	Количество обучающихся	Количество классов	Количество экспертов
8	28	1	6

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга приведены в таблице:

Характеристика КИМ	8 класс
Число вариантов	8
Число блоков в варианте	4
Время выполнения работы	2 урока с перерывом
Число заданий в одном блоке	От 4 до 10
Число заданий в одном варианте	От 26 до 28

Структура диагностической работы формируется с учетом подходов к дизайну и методологии шкалирования международного исследования PISA. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixora.ru. Продолжительность региональной диагностической работы в 8 классах составила 105 мин.:

- 10 минут – организационная часть;
- 40 минут – прохождение первых двух блоков;
- 15 минут – перерыв;
- 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

Продолжительность выполнения каждого блока участником диагностической работы составляла не более 20 минут.

5.1. Результаты мониторинга

В среднем учащиеся 8 «а» класса выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Следует отметить, что 35,7% участников в 8 классе продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом лишь 3,6% участников в 8 классе продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, а 14% участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблице:

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Выводы по результатам исследования:

- Ниже среднего уровня общей функциональной грамотности у участников сформированы глобальные компетенции.

- Выше среднего уровня общей функциональной грамотности у участников сформированы финансовая грамотность и естественно–научная грамотность.
- Равна среднему общему уровню функциональной грамотности математическая грамотность и креативное мышление.
- Повышенный уровень общей функциональной грамотности у участников сформированы читательская грамотность.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 8 класса, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты проведенной диагностики ФГ подтверждаются результатами обученности обучающихся 8а класса. По итогам 2021-2022 учебного года, результаты следующие: качество обучения – 33%, отличников – 1 обучающийся, ударников – 9 обучающихся. За вторую четверть 2021-2022 учебного года результаты следующие: качество обучения – 16,7%, отличников – 0 обучающийся, ударников – 5 обучающихся. Класс выходит на финишную прямую, на государственную итоговую аттестацию. Результаты пробных экзаменов в форме ОГЭ, которые проводились либо в школе, либо регионом, показывают слабые результаты: большое количество неудовлетворительных результатов. Поэтому подготовка к ФГ и проведение диагностических мероприятий по ФГ, по различным направлениям должно благотворно влиять на формирование общеучебных умений по всем предметам учебного плана и при организации подготовки к ГИА.

Поэтому функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Исходя из вышеизложенного, администрация МБОУ СОШ №75 учителям–предметникам рекомендует:

- Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

- Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 5-ти компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой и креативного мышления) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

- Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Общие выводы и рекомендации

Данные рекомендации были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 28.08.2022 г.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ №75 администрации школы:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

2. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

3. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

4. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

7. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

8. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

9. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

10. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях учителям МБОУ СОШ №75:

1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

3. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и

развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом.

4. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

5. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

6. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

7. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

11. Организация государственной итоговой аттестации 9-х, 11 классов в 2024-2025 учебном году.

Аналитическая справка о результатах ГИА в 2024/2025 учебном году.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников. В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В МБОУ СОШ № 75 созданы необходимые *условия*, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;
- обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

Информационное обеспечение:

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги школы, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

Анализ процесса.

Педагогический коллектив школы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования:**

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основного общего образования для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФГОС СОО, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА (Дорожная карта) на 2023-2024 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В школе создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В школе *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне школы.

3. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями школы.
4. Систематизация системы измерителей качества образования.
5. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
6. Формирование электронных банков тестовых заданий.
7. Повышение квалификации педагогов школы в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

В течение меж аттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный – региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На заседания МО обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов оценочных процедур с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и путей их решения.

1. Нормативно – правовое обеспечение ГИА -2024.

В 2023 – 2024 учебном году подготовка к ГИА – 22 проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный и региональный уровень:

- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрназзора № 190/1512 от 07.11.2018г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрназзора № 189/1513 от 07.11.2018г «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22.03.2023 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрназзора № 834/1479 от 17.11.2023г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 836/1481 от 17.11.2023г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
 - Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 128/387 от 14.03.2024г. «О внесении изменений в приказы Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 17 ноября 2023г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» и от 17 ноября 2023г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
 - Приказ Минпросвещения РФ, Рособрнадзора № 230/515 от 13 апреля 2024г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2024 №284-Д «О проведении ЕГЭ в досрочный период»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.05.22 484-Д «О проведении ГИА-11, ЕГЭ в основной период 2024 года»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.04.2024 №91-И «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в 2025 году»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 96-И от 20.04.2025 г. «Обеспечение ГИА-9 в досрочный период 2025»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 460-Д от 17.05.2025 г. «Об обеспечении ГИА-9 в основной период 2025»;
 - МР по подготовке и проведению КЕГЭ в 2025 году;
 - МР ОВЗ ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году;
 - МР по организации видеонаблюдения в 2025 году;
 - МР по общественному наблюдению 2025 год;
 - Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году;
 - МР по работе ПК при проведении ГИА-11 в 2025 году;
 - МР по организации доставки ЭМ ГИА-11 в 2025 году;
 - МР по организации и проведению ГВЭ в 2025 году;
 - МР по работе КК при проведении ГИА-11 в 2025 году;
 - МР по проведению ГИА-9 в 2025 году.
- 2. Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) по русскому языку, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**
- 2.1. Итоговое сочинение (изложение)**

В соответствии с пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, рег. номер 52952), с целью допуска обучающихся 11-х классов к ГИА, проводилось итоговое сочинение (изложение).

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 39 обучающихся. С первого раза зачет по оценочной процедуре получили 39 обучающихся, то есть 100 % выпускников по данному параметру были допущены к ГИА. Полный анализ, проводимый по итогам написания итогового сочинения (изложения), показал проблемы, которые возникли у обучающихся.

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, обучающиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	39 (100%)	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	39(100%)	
3	Композиция и логика рассуждения	37 (94,8%)	2(5,2%)
4	Качество письменной речи	36 (92,3%)	3(7,7%)
5	Грамотность	15 (38,5%)	24 (61,5%)

Критерий №1 «Соответствие теме»: обучающиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Обучающиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако треть обучающихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; обучающиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: И.А.Бунин «Перевал», А.С.Пушкин «Капитанская дочка», М.Ю.Лермонтов «Мцыри», И.Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», Е.Носов «Кукла», М.Булгаков «Звездная пыль», «Собачье сердце», А.П.Чехов «Злоумышленник», «Человек в футляре», «Каштанка», «Крыжовник», «Ионыч», Ф.М.Достоевский «Преступление и

наказание», Е.Замятин «Мы», И.А.Гончаров «Обломов», Н.В.Гоголь «Мертвые души», «Шинель» Л.Андреев «Иуда Искариот», А.И.Солженицын «Матренин двор», В.Каверин «Два капитана». Обучающиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2-х работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В нескольких работах обучающихся выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 15 обучающихся получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную

лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к сочинению в формате ЕГЭ учителю русского языка и литературы Репиной Н.В. необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации, нацеливать обучающихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;

- 2) выявлять способы создания текста;

- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить обучающихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;

- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;

- смещение лексики разных исторических эпох;

- употребление лишних слов (плеоназм);

- речевые повторы (тавтология);

- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

- необоснованный пропуск слова.

2.2. Итоговое собеседование

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 обучающихся 9 класса из 29. В результате 29 обучающихся получили «зачет» (100 %)

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-13 баллов) получили 23 человека (79 %), максимум (17-20 баллов) - 1 человек (3%), средний балл (14 -16) – 6 человек (20%).

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации,

монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории № 5, 6.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	26 (89 %)	3 (10 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	25(92 %)	4 (13 %)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	28 (96,5 %)	1 (3,4%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	8 (27%)	21 (73%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	21 (72%)	8 (27%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	24(82%)	5 (17%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	8 (30%)	22 (75%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	18 (62%)	11 (37%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	12 (44%)	15 (56%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	11 (37%)	18 (62%)
	Задание 3. Монолог		

М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	29 (100%)	0 (0%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18 (66%)	9 (33%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	25 (93%)	4 (13%)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	23(79%)	6 (10%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	23 (85%)	4 (14%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	24(82%)	5 (17%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	26 (89%)	3 (10%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13 (45%)	16 (55%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	0 (0%)	29 (100%)

Анализ результатов:

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь обучающихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

2.3 Результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.3.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2023/2024 учебный год

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось 78 человек в 9А, 9Б, 9В классах. Численность обучающихся за учебный год менялась в сторону увеличения. Данные промежуточной аттестации

представлены в таблице.

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5»	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих их «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей	Получили справку
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**			
1	78	8	27,5	2	0	0	0	0	29	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2023/2024, 2024/2025 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
10-33	8-27,5	1-3	2-7	0	0	0	0

Сравнительный анализ за 2022/2023 и 2023/2024 учебный год показывает:

- Качество обучения практически на одном уровне, отличников увеличение на одного обучающегося;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 9 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

2.3.2 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2024/2025 учебный год.

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось 25 человек в 11 классе. Численность обучающихся за учебный год не менялась. Данные промежуточной аттестации представлены в таблице.

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5) годовые отметки за 11 класс, чел.	Количество претендентов на медаль, чел.	Не успевают* Чел.	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА	Составлен график сдачи академической задолженности/ оставлены на повтор/получили справку
		Чел.	%				Всего	без уваж. прич.*			
2	25	14	36	4	3	0	0	0	0	25	0

Данные промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год

Все го кла ссо в	Все го обу чаю щих 11 кла ссо в	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успев ают на «5» (из числа на 4 и 5) годов ые отмет ки за 11 класс, чел.	Коли честв о прете ндент ов на меда ль, че л.	Не успев ают* Чел.	Не аттестован ы		Колич ество обуча ющихся 11 классо в, не имею щих «зачет » по ИС (И), чел	Допущен ы до ГИА	Составлен график сдачи академиче ской задолженн ости/ оставлены на повтор/пол учили справку
		Чел.	%				Все го	без уваж . прич .**			
1	14	4	29	3	3	0	0	0	0	14	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два года:

- В данном учебном году в школе обучалось 2 класса;
- Уровень подготовки выпускников нынешнего года отличается от уровня обученности предыдущего года по следующим показателям: количество хорошистов и отличников;
- Положительные моменты - на протяжении трех последних лет среди выпускников 11 классов отсутствуют не успевающие и не аттестованные, а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

3. Информация о выборе предметов на ГИА.

3.1. Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 №190/1512, обучающимся 11 классов предстоит сдавать 2 обязательных предмета: русский язык, математика (либо базовый уровень, либо профильный), а также предметы по выбору. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, начиная с 10 класса, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. Выбор таких предметов определяется индивидуальной траекторией самих обучающихся и связывается с будущей специальностью, с поступлением в ВУЗы. Процесс выбора предметов затрудняется тем, что обучающиеся не всегда определяются с выбором ВУЗа, либо с выбором направления. С обучающимися и их родителями проводятся беседы: предлагаются широкий спектр направлений и специальностей, знакомство с ВУЗАми города Екатеринбурга, вступительными экзаменами в ВУЗ и по направлениям. Эти беседы проводят психолог, администрация школы. В этом учебном году обучающиеся планируют поступления в следующие ВУЗы: УРФЮ, УРГПУ, УГМУ, УГЛТУ, соответственно распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	4	10,26
Химия	3	7,69
Информатика и ИКТ	6	15,38
Биология	5	12,82

История	11	30,77
География	2	5,13
английский язык	7	17,91
обществознание	27	69,23
литература	4	10,26
Китайский язык	1	2,56

Популярные предметы: обществознание, история. Итоги ГИА -11 рассматриваются в пункте 5

3.2. Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 №189/1513, обучающимся 9 классов предстоит сдать 2 обязательных предмета: русский язык, математика, а также два предмета по выбору, итого 4 предмета. Работа с обучающимися по выбору предметов проводится, с сентября месяца. Данная работа проводится в соответствии с Дорожной картой по подготовке к ГИА. С обучающимися проводятся беседы, практические занятия, на которых обсуждаются критерии, по которым можно выбрать предмет по выбору: минимальный проходной балл, продолжительность экзамена, специфика заданий и требований к ответам, также учитывается дальнейшее обучение ребенка: либо 10 класс и ВУЗ, либо учреждения среднего профессионального образования. Обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются буклеты, в которых доступным языком прописывается информация по каждому предмету и представляются примеры КИМ по данному экзамену. Выдержка из буклета, посвящена кратким характеристикам предметов:

- **География.** По объему изучаемого материала это самый маленький предмет. По легкости – зависит от индивидуальных особенностей ученика. Нужно научиться ориентироваться в отраслях хозяйства, природных зонах, экономике страны.
- **Обществознание** требует знаний Конституции и Законов РФ, если у вас хорошая память на сложные формулировки, можно выбрать эту дисциплину для сдачи.
- **Биология.** Экзамен требует тщательной подготовки, много разных терминов, вопросов, на которые сложно ответить «на удачу». Обычно эту дисциплину выбирают те, кто хочет идти в медицину.
- **Информатика.** Дисциплина становится популярной у учеников и 9-х классов. Несмотря на то, что экзамен требует наличие хорошей базовой подготовки, многие дети уже разбираются в компьютерных технологиях, для них сдача экзамена не вызовет трудностей.
- **История.** Один из самых сложных и объемных предметов. Потребуется знать множество дат, цифр, названий, уметь делать анализ исторических событий.

Обязательное условие при выборе предметов по выбору отводиться личным возможностям и желанием обучающихся. Навязывание предметов и установка «Ты не сдашь данный экзамен» в работе школы и, в частности в работе педагогов, полностью исключены.

В этом учебном году распределение предметов выглядит так:

предмет	количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества выпускников
Физика	1	3,45
Химия	0	0

Информатика и ИКТ	7	24,13
Биология	2	6,9
История	5	17,24
География	17	58,6
английский язык	1	3,45
обществознание	23	79,3
литература	0	0

Наиболее популярные предметы: география, обществознание.

4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводилась согласно Дорожной карты подготовки к ГИА-22 и нормативно – правовыми документами. Большую роль при работе с этими обучающимися отводится психологу школы. Представлены основные направления работы и практические мероприятия, которые проводились с данными обучающимися. В работе приняли участие 2 обучающихся: 1 с ОВЗ – обучающаяся 9-го класса и 1 инвалид – обучающийся 11-го класса. Работа также проводилась и с родителями (законными представителями).

Цель: психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к прохождению ГИА.

Задачи:

1. Повысить стрессоустойчивость в период подготовки и прохождения ГИА.
2. Развитие уверенности в себе.
3. Развитие способности планирования и самоконтроля.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Отработка навыков поведения на экзамене.

Была проведена следующая работа:

1. Вводная беседа о предстоящих экзаменах и как к ним подготовиться эмоционально и физически: о важности режима дня, физической нагрузке для укрепления нервной системы, правильном питании для поддержания тела и нервной системы в рабочем состоянии, о важности планирования, чтобы не перегружаться и быть увереннее, что все под контролем.
2. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, а также исследование интеллекта у обучающихся с ОВЗ.
3. Мероприятия:
 - 1) Кайдзен планирование: вынесение всех задач из головы наружу, каждой задаче отдельный листок.

«Есть большой пирог по кускам»: разбивание большой цели на маленькие задачи.

Цель: сдать экзамены. Подсчет дней до начала мая. Разбивание их на 5 экзаменов (включая собеседование), далее разбивание всех заданий по каждому предмету на количество дней отведенных на предмет. Календарное планирование выполнения задач.

Образ– визуализация цели: представление процедуры сдачи экзамена и состояния после сдачи.

Проигрывание эпизодов процедуры сдачи экзамена.

Определение необходимых качеств характера для достижения цели, как точки роста: уверенность, целеустремленность, настойчивость, решительность, благодарность, жизнерадостность.

- 2) Работа с самооценкой.

Принятие себя: своего тела, эмоций, состояний... - своей уникальности.

Образные упражнения:

-прощение: себя, других, ситуации,

-перекличка: принятие своего тела,

- зеркало: комплемент себе, принятие себя, своего внешнего образа.

3) Работа с эмоциями для осознанной активации или усиления определенных чувств через тело:

- нахождение и фиксация в теле домов:удовольствия,благодарности, любви,уверенности,радости.

- упражнение «Маятник эмоций» - управление состоянием с помощью тела: переход из одного состояния в другое с помощью смены позы тела и улыбки, выход из грусти в спокойное состояние, затем в радость и наоборот.

- Упражнение «Прощение»: освобождение от боли, эмоциональных застоев и блоков.

4) Работа с чертами характера через визуализацию, воспроизведение в памяти персонажей фильмов, книг, сказок, - и принятие на себя образа:целеустремленности, уверенности, легкости, благодарности,решительности, жизнерадостности, удовольствия.

Аналогичная работа с состояниями: победитель.

5). Работа с телом: в рекомендательном характере дается на самостоятельное выполнение.

На занятии разобрался оптимальный режим дня: время сна и бодрствования, время отдыха и работы, примерное время приема пищи, закаливающие процедуры: обязательные водные процедуры (душ) утром и вечером для активации нервной системы утром и расслабления вечером.Обговаривается комплекс зарядки.

Дыхательнаягимнастика: тренировка квадратного дыхания и дыхание с растяжкой определенной фазы: вдоха, задержки дыхания, выдоха.Обучение релаксу: образное упражнение «Переключка».

В итоге: при всей важности данного тренинга, работа шла только в стенах школы и дома ей внимания не уделялось. Упражнения не были отработаны до автоматизма, до привычки. Другими словами воспользоваться опытом было можно, вспомнив о нем и приложив волевое усилие. Но так, чтобы это легко сработало – не будет.

С родителями была проведена беседа о важности режима дня, о создании условий для полноценного отдыха, о важности личного пространства и рабочего места, о питании для восполнения сил и поддержания нервной системы, о своевременной консультации у медиков, в случае необходимости. Также о важности поддержки и поддержании психологического настроения подростков.

5. Информация о результатах ГИА -9, ГИА -11 в сравнении с 2023 годом.

Результаты ГИА -9.

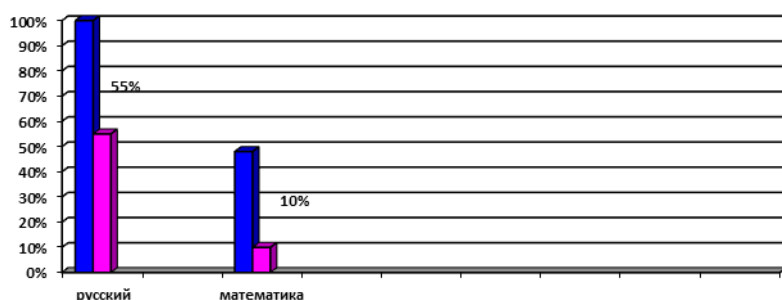
Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 29обучающихся 9 класса.

По русскому языку все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

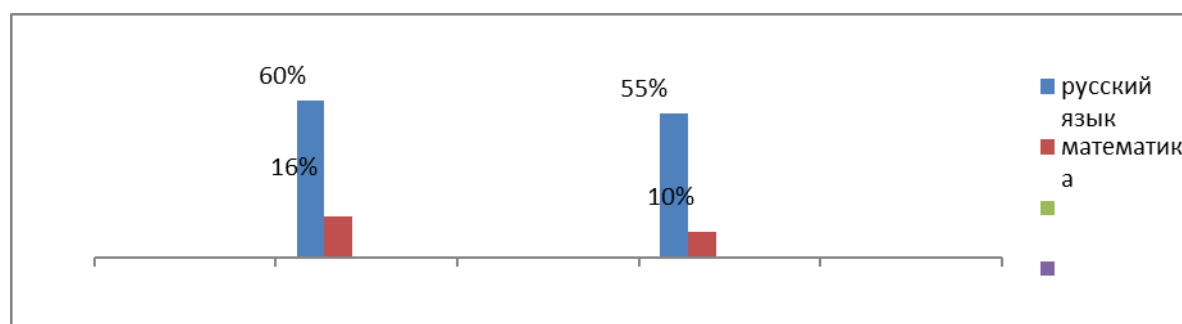
По математике не сдали экзамен 15 обучающихся.

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют о удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствует о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с 2023 годом



В прошлом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали только два экзамена: русский язык и математика.

Средний балл и отметка:

	средний балл		успеваемость	
	2023	2024	2023	2024
Математика	7	6	7%	3%
Русский язык	8	8	7%	100%

По математике ОГЭ сдали очень плохо, качество по сравнению с прошлым годом упало на 6%, успеваемость понизилась до 48%. Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ)

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на

дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты ГИА – 11.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 39 человек в двух 11 – ых классах. В 2022/2023 учебном году – 14 человек, в одном классе.

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ были определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по Дорожной карте.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2023 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2023», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и региональном, федеральном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории и английскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык, математика, по выбору: математику профиль – 12; географию – 2; биологию - 5, физику - 4, историю - 11, химию - 3, обществознание – 27, литература – 4, английский язык – 7, информатику и ИКТ - 6

Проведение ЕГЭ в 2024 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Общие результаты ЕГЭ-2024 по школе

Результат по двум предметам за два года



Минимальный балл по математике профильного уровня – не набрали 2 ученика, в прошлом году – 1 обучающийся, максимальный – 70 баллов в этом учебном году и 82 балла в прошлом учебном году. Просматривается тенденция к уменьшению максимального балла.

По русскому языку одиноким обучающийся не набрал проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – 40 (проходной - 24), максимальный – 94

Средний балл по русскому языку – 61.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за два года

предмет	средний балл		максимальный балл		Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		Кол-во сдающих	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Физика	41	46	54	49	2	0	3	4
Химия	74	50	77	70	2	0	2	3
Биология	58	50	91	69	2	1	4	5
обществознание	42,5	51	59	72	4	6	5	27
История	21	46	41	84	1	2	2	11
Английский язык	0	60	0	84	0	0	0	7
Информатика	35,5	34	48	59	2	3	4	6
География	50	52	50	55	1	0	1	2
Литература	77	62	77	96	1	0	1	4

Анализирую результаты, можно сделать вывод:

- по предметам химия, биология, литература наблюдается понижение среднего балла;
- по предметам обществознание, история наблюдается повышение среднего балла;
- по предметам химия, биология наблюдается понижение максимального балла;

- по предметам обществознание, история, информатика, литература наблюдается повышение максимального балла;
- в этом учебном году наблюдается тенденция понижения числа обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2024 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

6. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

7. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, **20 из 20 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и 29 из 29 обучающихся об основном общем образовании.

• Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, информатику в 9 классах; химии и биологии в 11 классе.
2. Руководителям УМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл.руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

7. Контроль за знаниями проводить в форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до сложных.
- ✓ Активнее вводить КИМов ОГЭ и ЕГЭ в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
 - ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
 - ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Работа с одаренными детьми

Традиционно в образовательном учреждении проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты, праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, участников школьного этапа ЗИП.

**Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиады ИИ
К представлена в таблице:**

	Международный уровень			Всероссийский уровень				Региональный			Городской			Районный		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
победители (1 место)	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	8	3	5
Призеры (2-3 места)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	7	3	15	18	12

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

На 28.03.2025 года:

- Количество учащихся 560; из них читателей: 513
- Количество учителей – 35; из них читателей: 35
- Объем библиотечного фонда составляет 29386 экземпляров .
- Книгообеспеченность 35.
- Обращаемость 2,8.
- Объем учебного фонда 9384 экземпляров.
- Объем художественного фонда - 27165 экземпляров.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого

постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников закрытый. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год, часть их уже получена и обработана. В формировании заказа участвовали руководитель ГМО и администрация школы. В феврале месяце проведена ревизия художественного фонда на наличие экстремистской литературы. Учебники и учебные пособия которые подлежат замене внесены в перспективный план закупа учебной литературы. Недостающие учебники брали в обменном фонде района. Создана электронная картотека книгообеспеченности учебниками по каждой образовательной программе, которая отражает динамику обновления.

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители.

Фонд учебной литературы библиотеки составляет 29386 экземпляра, используется 26316 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- акты на списание;
- журнал выдачи учебников;
- журнал передачи учебников в другие школы в порядке книгообмена.

За 2025 год в библиотеку поступило 612 экз. учебников. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 27165 экземпляра и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Пополнение фонда в этом году не было. Имеется фонд медиатеки, наглядных пособий, все это активно используется педагогами. Ведется журнал выдачи.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты на списание,
- журнал учета пособий (диски),
- папка « копии накладных»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах.

Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 32 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2025 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наши добрые милые мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта, «Ко Дню защитника Отечества», «Наша Великая Победа», «Специальная военная операция на Украине», «Профессия – Родину защищать», «Этот праздник со слезами на глазах», «День космонавтики», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 3-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Так же в течение года проводились библиотечные мероприятия: квест для начальных классов, посвященный Новому году, викторины для 3-х классов «День космонавтики», для старших классов была разработана интернет-викторина «Немного о космосе»

Справочно-библиографическая и информационная работа в библиотеке велась постоянно в течение года (составлялись библиографические списки, указатели, работа с каталогом, подбирались литература для рефератов, докладов, выступлений для учащихся и учителей).

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Работа с активом

В составе совета библиотеки учащиеся 5-11-х классов. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организует книжные выставки, работает с должниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Для повышения профессионального уровня и повышения уровня работы библиотеки заведующая библиотекой посещала районные семинары, открытые внеклассные мероприятия в школах района, вебинары.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

В следующем учебном году библиотека по-прежнему будет практиковать встречи с родителями и учителями на собраниях и совещаниях с целью информирования их о новинках литературы, о качестве чтения, о проблемах библиотеки, о сохранности книжного фонда.

Работа с родителями

Библиотека поддерживает связь с родителями: беседы о сохранности учебной литературы, материалы вебинаров. Родители информируются о состоянии учебного фонда на следующий учебный год.

Работа школьной библиотеки по данному вопросу ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В библиотеке образовательного учреждения

1. имеется читальный зал – 18 посадочных мест;
2. имеется медиатека;
3. оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
4. имеется МФУ;
5. имеется компьютер;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29386 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16852 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9384 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1 Учебная	9384	8632	
2 Педагогическая	2546	1567	
3 Художественная	9289	3728	
4 Справочная	277	109	
5 Языковедение, литературоведение	356	175	
6 Естественно-научная	284	228	
7 Техническая	218	65	
8 Общественно-политическая	419	295	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 321.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №75

Количество обучающихся группы риска представлены в таблице:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2022	2024/2025	2023-2024	2024-2025
Учет в ОДН	2	2	1	1	0	0
Внутришкольный контроль	8	6	2	2	2	6
Рассмотрены на КДН	4	4	4	2	0	1

В МБОУ СОШ №75 разработано и утверждено Положение о наставничестве, в рамках по настоящий момент которого осуществляется индивидуальная воспитательная работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в отделении по делам несовершеннолетних, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С указанной группой несовершеннолетних проводится систематическая индивидуальная работа, включающая в себя:

установление контакта с обучающимся (каждому ребенку был представлен его наставник, получено устное согласие на взаимодействие);

обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе (индивидуальные беседы согласно плану, один раз в неделю, а также по необходимости);

контроль за бытовыми условиями подростка;

отслеживание социальных контактов (с помощью классных руководителей, социометрии, мониторинга социальных сетей);

помощь в получении образования (контроль за посещаемостью и успеваемостью, информирование о текущих задолженностях);

развитие кругозора (вовлечение в социально-позитивную деятельность, в т.ч. в работу волонтерского отряда «Бобры», работу совета старшеклассников);

правовая поддержка (консультационная, при необходимости);

помощь в организации досуга (информирование о кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования, рекомендации по интересам);

помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка (консультационные беседы о будущей профессии, о жизненных планах, для старшеклассников – о поступлении в учреждения СПО и ВПО);

помощь в конфликтных ситуациях (при наличии запросов от самих обучающихся, классных руководителей и педагогов);

при необходимости – индивидуальное сопровождение педагога-психолога.

Таким образом, происходит систематическое снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах персонифицированного учета. Это связано, в том числе, с систематизацией профилактической работы школы, с активным включением администрации и классных руководителей в процесс работы с семьями обучающихся, а также благодаря налаженной системе взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

Охват данной категории обучающихся дополнительным образованием – 100% на базе МБОУ СОШ №75, а также на базе иных учреждений дополнительного образования.

С категорией несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, ведется систематическая работа классным руководителем и социальным педагогом МБОУ СОШ №75. Составлены планы индивидуальной работы с семьей и обучающимися, планы профилактических бесед с ребенком и родителями. По необходимости (по запросу) проводятся консультации по вопросам помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних. Производятся выходы в адрес каждую четверть, а также в рамках проведения профилактических акций. Ведется контроль за организацией досуговой деятельности. В каникулярный период родителям (законным представителям) оказывается помощь в организации летней занятости. Отслеживается успеваемость, посещаемость и поведение. Каждую четверть характеризующая информация, табель успеваемости и ИПР с отметками о выполнении предоставляется в ТКДН и ЗП Железнодорожного района г. Екатеринбург.

Проблема социальной адаптации в школе решается посредством включения обучающихся группы риска в общественно-полезную, социальную и досуговую деятельность. Активно функционирует Школьная служба примирения, а также введен институт наставничества, за счет чего происходит снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в школе направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №75 является личностно-ориентированным, с учетом способностей, склонностей, особенностей развития обучающихся и педагогов.

Одна из особенностей – это многонациональный контингент обучающихся и родителей (законных представителей), представлены обучающиеся из различных социальных слоев населения.

Целью воспитания обучающихся МБОУ СОШ №75 является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Предлагаемые программы:

«Разговоры о важном» (1-11 классы);

«Ростки знаний» (1-4 классы);

«Театральный и кинематографический Екатеринбург» (5-10 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Предлагаемые программы:

«Музыкальная пластика. Ритмика» (1-4 классы)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Предлагаемые программы:

«Разговор о правильном питании» (1-4 классы).

Социальная деятельность. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Предлагаемые программы:

«Уроки доброты» (1-11 классы);

«Билет в будущее» (5-11 классы);

«Код будущего» (8-11 классы)

«Педагогический класс» (9-10 классы).

В школе функционируют объединения дополнительного образования:

Художественное направление: вокальная студия «Стерео», танцевальная студия «Зефир»; хоровой ансамбль «Сопрано»;

Интеллектуальное: «Замечательные неравенства»; клуб «Шахматы».

Туристско-краеведческое: «Геология для всех»; «Минералогия», «Активисты школьного музея».

Спортивно – оздоровительное: футбольный клуб «Олимп», юнармейский отряд.

Ученическое самоуправление в школе представлено нескольких уровнях:

Совет старшеклассников «Перспектива» – орган самоуправления в 8-11 классах.

Цель: организация и проведение мероприятий на школьном, районном и муниципальном уровнях. Координация деятельности с Советами классов и со старостатом.

Совет старост – представители классных коллективов 5 – 11 классов.

Цель: информирование о проводимых в школе мероприятиях, подведение итогов прошедших дел.

Актив класса – система сменных поручений, деление класса на творческие группы постоянного или переменного состава.

Цель: привлечение обучающихся к самоуправлению на классном уровне

Волонтерский отряд «Бобры»

Цель: Организация социальных практик на уровне школы, района, города.

Школьная служба примирения

Цель: решение конфликтов в школе. В том числе на международном уровне.

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 75 в интеллектуальных,
творческих, спортивных конкурсах
Мониторинг участия в районных, региональных, Российских мероприятиях**

№	Мероприятие	Результат
Районный уровень		
	Районная юнармейская игра «Достойные сыны Отечества»	Призеры и победители в разных номинациях (всего 7 дипломов)
	Конкурс творческих работ «Осенняя мозаика»	Призер (2 место)
	Конкурс эстрадной песни «Разноцветные голоса»	Призер (2 место)
	«Безопасное колесо»	участие
	Конкурс Агитбригад по ПДД	участие
	Конкурс " Народные узоры"	участие и диплом 3 степени
Городской, областной, всероссийский уровни		
	Городской фестиваль-конкурс международных культур «Перекресток культур»	Победитель в номинации " Хореография " и "Художественное чтение"
	Городской конкурс среди Кадетских классов	Один победитель и 3 призера
	Открытый Городской конкурс для обучающихся с ОВЗ	Победители и призеры
	Городской социально- педагогический проект «Будь здоров-ориентиры жизни»	Призер (3 место)
	Городской конкурс видеороликов	Призер (3 место)

	социально-педагогический проект «Будь здоров-ориентиры жизни»	
	Городской конкурс рисунков от природоохранной прокуратуры	Участники, призеры и победители
	Фестиваль-конкурс «Карнавал детства»	Призер (3 место)
	Областной конкурс детских рисунков «Один народ – одна Россия»	Участие
	Региональный Хореографический конкурс "Линия танца"	Дипломанты 3 степени
	Региональный этап шестого сезона всероссийского литературного конкурса «Класс!» в Свердловской области в 2024 году	Участие 4 человека
	Областной фестиваль детской поэзии «Щегол», конкурс юных поэтов	Победители -4 человека (работы опубликованы в сборнике) Призеры -12 человек
	Открытый конкурс фотографий, посвященный празднованию юбилейного мероприятия «Крапивинке-65 лет» Моя жизнь в библиотеке	Участие 16 человек
	Второй Международный гуманитарный форум «Малые Демидовские чтения»	Участие -17 человек Победители-3 человека Призеры – 4 человека
	Городской конкурс «Ученик года»	финалист
	Региональный конкурс хореографического искусства «Линия танца»	дипломанты
	Социокультурный проект (совместно со школой 191 г. Минск)	Призеры (3 человека)

Результаты участия педагогов МБОУ СОШ № 75 в профессиональных конкурсах

	Городской конкурс «Пед.дебют»	Финалисты (4 человека)
	Городской конкурс «Учитель года»	участие
	Региональный конкурс «Учитель года»	участие
	Региональный конкурс «Лучший учитель русского языка (родной)	Участие (2 человека)
	Городской конкурс «Кадровый резерв»	Участники заочного этапа (2 человека)
	Городской этап конкурса творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	лауреаты

Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МБОУ СОШ №75 Ерасовой М.А.

Перечень проведенных мероприятий на 2024-2025 г.

- 7.09 - 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8.09 - Международный день распространения грамотности
- 17.09 – 165 со дня рождения Циолковского К.Э.
- 27.09 – День работника дошкольного образования
- 1.10 – Международный день музыки и международный день пожилых людей
- 5.10 – День учителя
- 16.10 – День отца
- 25.10 – Международный день школьных библиотек
- 4.11 – День народного единства
- 8.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
- 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса
- 27.11 – День матери
- 30.11 – День Государственного герба РФ
- 2.12 – День инвалидов
- 3.12 – День неизвестного солдата
- 5.12 – День волонтера
- 8.12 – Международный день художника
- 9.12 – День Героев Отечества
- 12.12 – День Конституции РФ
- 25.12 – День принятия законов о Государственных символах РФ
- 3.03 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
- 8.03 – Международный женский день
- 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией.
- 27.03 – Всемирный день театра
- 12.04 – День Космонавтики
- 19.04 – День памяти о геноциде советского народа

Аналитическая справка о сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидам.

Краткая характеристика контингента МБОУ СОШ 75.

В школе 12 детей с ОВЗ и двое детей имеют инвалидность. Из 12 детей с ОВЗ, три ребенка, так же имеют инвалидность.

Все дети с диагнозом: двое детей с умственной отсталостью, семь детей с задержкой психического развития, двое детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, один ребенок с тяжелым нарушением речи.

В начале обучения все дети были обследованы и выявлено: физически слабое развитие, почти плохо развита мелкая моторика.

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Для каждого ребенка разработан и составлен индивидуальный план коррекционной работы, цель которого обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Решались следующие задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным,

правовым и другим вопросам.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы с детьми.

Работа строится по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

1. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное проведение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактико-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Все это позволяет добиваться высоких результатов. Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения,

качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

В школе систематически проводится системно организованная работа с учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время.

Все эти мероприятия позволили в ходе обучения реализовать поставленные коррекционные задачи и добиться стабильности результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика учебной и Коррекционно-развивающей деятельности.

Начальная школа:

ЗПР

Отсутствие динамики	20%	
Динамика по отдельным параметрам		20%
Положительная динамика	60%	

ТНР

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

Основное общее образование:

ЗПР

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		50%
Положительная динамика	50%	

УО

Отсутствие динамики	50%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	50%	

НОДА

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

Инвалидность

Отсутствие динамики	0%	
Динамика по отдельным параметрам		0%
Положительная динамика	100%	

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /3,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /5,12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 /12 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 /8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 /8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	526 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 /44 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/55,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/55,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 /14,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 /23,5%
1.29.2	Первая	13/54,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	

	которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/32,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 /32,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/10
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м

