

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ №75
/Н.В.Репина/

Приказ № 27/1-о от 23.03.2026 г.

**Программа смены
«Невозможное возможно»
городского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей
«Лови момент!»**

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №75»

Оглавление

Информационная карта программы	3
Введение	7
Раздел 1. Целевой раздел	10
1.1. Направленность программы	10
1.2. Актуальность программы	10
1.3. Адресат программы	10
1.4. Цель программы	10
1.5. Задачи программы	11
1.6. Ожидаемый результат реализации содержания программы смены ...	11
Раздел 2. Содержательный раздел	13
2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	13
2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	18
2.5. Уровни воспитательного пространства	22
2.6. Система поощрения в рамках программы смены	25
Раздел 3. Организационный раздел	29
3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	29
3.2. Описание игрового сюжета смены	35
3.3. Партнерское взаимодействие	39
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом	42
3.5. Кадровое обеспечение программы смены	49
3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы смены	54
Список литературы	56
Приложение 1. Легенда смены	58
Приложение 2. Ежедневные ритуалы (режим дня)	62
Приложение 3. Эскизы игровой наградной продукции	63
Приложение 4. Анкеты входного и итогового мониторинга	65
Приложение 5. План-сетка смены «Невозможное возможно»	72

Информационная карта программы

Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область, город Екатеринбург
Полное название программы	Программа смены «Невозможное возможно» городского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Лови момент!» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75»
Срок реализации программы	01.06.2026 – 21.06.2026
ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Балкашина Полина Вячеславовна, начальник лагеря
Контактный телефон, электронный адрес автора	8 (343) 388 16 64 soch75@eduekb.ru
Адрес организации	620027, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Восточная, 26
Сайт организации, реализующей программу	https://школа75.екатеринбург.рф/
Характеристика целевой группы	Дети с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет. Количество – 100 человек. Имеется возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья
Краткая аннотация содержания программы	
Актуальность и новизна	<p>Легенда смены, акцентирующая внимание на раскрытии талантов, развитии мастерства и вере в свои способности, становится мощным инструментом для закрепления социальных навыков и дальнейшего формирования социально-значимых ценностей, приобретенных в течение года. Игровая модель "мастерских" и основные события смены направлены на практическое применение этих навыков, помогая детям увидеть, как их таланты и умения могут быть использованы для достижения целей и преодоления препятствий.</p> <p>Истории успеха выдающихся личностей нашей страны, представленные в информационных сводках,</p>

	<p>служат вдохновляющим примером для детей, демонстрируя, что вера в себя и настойчивость позволяют достичь невероятных результатов, вне зависимости от трудностей. Это способствует укреплению смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, позволяя «мастерам» (вожатым) эффективно направлять и поддерживать развитие детей.</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка при помощи создания благоприятной среды для раскрытия и развития талантов, приобретения практических навыков, укрепления веры в собственные силы и формирования позитивного мировоззрения у детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. – Создать систему физического оздоровления в условиях временного коллектива (как воспитательную среду, формирующую привычку к здоровью). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получения опыта командной работы посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. – Способствовать приобретению навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья (как развитие личностных регуляторных навыков). <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с известными людьми, которые внесли вклад в развитие нашей страны (формирование конкретных историко-культурных знаний). – Способствовать приобретению новых знаний, умений и навыков в различных областях (творчество, спорт, наука).
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление ценностного отношения к Родине, к истории, семье, команде, природе, познанию, здоровью.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление высокой познавательной и творческой активности участников смены в интеллектуальных играх, состязаниях, и мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены. – Развитие способности к социально значимой деятельности совместно со сверстниками, педагогами и наставниками во благо человека, общества и природы. – Развитие организаторских способностей воспитанников, навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. – Личностный рост участников смены. – Положительные эмоции и позитивные отзывы от участия в смене.
<p style="text-align: center;">Основные этапы реализации программы (кратко)</p>	<p>Подготовительный этап (до открытия лагеря)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; – Создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. <p>Организационный этап (1-2 день смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым – Взаимоотношения друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; – Оформление отрядных мест и отрядных уголков; – Формирование работы органов самоуправления; – Открытие смены <p>Основной этап (3-14 дни смены)</p> <p>1. Реализация программы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование и знание, наука и технологии, труд – Спорт и здоровый образ жизни – Волонтерство и добровольчество

	<ul style="list-style-type: none"> – Профессия и свое дело – Культура и искусство – Патриотизм и историческая память – Медиа и коммуникации – Дипломатия и международные отношения – Экология и охрана природы <p>2. Проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>3. Проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p> <p>Заключительный этап (15 день смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; – Презентация творческих проектов по направлениям – Закрытие смены; – Выпуск фотоотчёта по итогу смены.
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. – Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью. – Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей. – Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы. – Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь. – Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 75. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Комплексная программа смены «Невозможное возможно» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лови момент!» на базе МБОУ СОШ № 75 в 2026 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся,

адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Невозможное возможно» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа лагеря «Невозможное возможно» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Направленность программы

Комплексная программа смены «Невозможное возможно» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лови момент!» на базе МБОУ СОШ № 75 в 2026 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

1.2. Актуальность программы

В современном мире, где конкуренция высока, важно помочь детям раскрыть свой потенциал. Легенда смены акцентирует внимание на том, что у каждого ребенка есть уникальные таланты, которые необходимо развивать. Пришкольный лагерь, в формате «мастерских», становится идеальной площадкой для экспериментов, проб и ошибок, помогая детям найти себя и поверить в свои силы.

«Невозможное возможно» – это не просто лозунг, а философия, которую необходимо прививать детям. Смена, посвященная историям успеха выдающихся личностей, демонстрирует, что преграды преодолимы, а мечты достижимы. Это формирует у детей позитивное мышление, уверенность в себе и готовность к новым вызовам.

1.3. Адресат программы

Возраст детей в лагере от 6,6 до 17 лет. Продолжительность смены – 21 день.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из отдельных категорий: детей-сирот и детей без попечения родителей; детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции; детей из многодетных и малообеспеченных семей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется: в 5 отрядах по 20 человек. Всего за смену охвачено 100 человек.

1.4. Цель программы

Цель программы смены «Невозможное возможно»: развитие социально-активной личности ребёнка при помощи создания благоприятной среды для раскрытия и развития талантов, приобретения практических навыков, укрепления веры в собственные силы и формирования позитивного мировоззрения у детей младшего и среднего школьного возраста.

1.5. Задачи программы

Для достижения поставленной цели Программой смены «Невозможное возможно» определены задачи:

Воспитательные задачи направлены на формирование системы ценностей, отношений, мировоззрения, нравственных качеств:

- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- Создать систему физического оздоровления в условиях временного коллектива (как воспитательную среду, формирующую привычку к здоровью).

Развивающие задачи направлены на совершенствование психических процессов, коммуникативных навыков, социализации, командного взаимодействия:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получения опыта командной работы посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- Способствовать приобретению навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья (как развитие личностных регуляторных навыков).

Обучающие задачи направлены на приобретение конкретных знаний, умений, навыков в предметных областях:

- Познакомить детей с известными людьми, которые внесли вклад в развитие нашей страны (формирование конкретных историко-культурных знаний).
- Способствовать приобретению новых знаний, умений и навыков в различных областях (творчество, спорт, наука).

1.6. Ожидаемый результат реализации содержания программы смены

Программа смены «Невозможное возможно» станет для каждого ребенка не просто чередой дней, а точкой личностного роста. Результаты программы – это те значимые изменения, которые произойдут в сердцах, умах и поступках юных участников:

- Проявление ценностного отношения к Родине, к истории, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
- Проявление высокой познавательной и творческой активности участников смены в интеллектуальных играх, состязаниях, и мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
- Развитие способности к социально значимой деятельности совместно со сверстниками, педагогами и наставниками во благо человека, общества и природы.

- Развитие организаторских способностей учащихся, навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Личностный рост участников смены.
- Положительные эмоции и позитивные отзывы учащихся от участия в смене.

Чтобы бережно зафиксировать все эти изменения и убедиться, что смена достигла цели, используется гармоничное сочетание количественных и качественных диагностических инструментов. Основные методы мониторинга:

- Анкетирование «До и После»: стартовая и итоговая диагностика детей, позволяющая увидеть динамику ценностей и ожиданий.
- Журнал здоровья: ежедневное наблюдение за физическим и эмоциональным самочувствием участников.
- Педагогическое наблюдение: пристальный, но деликатный взгляд за поведением детей в играх и на занятиях, чтобы выявить лидеров, степень сплоченности и уровень коммуникабельности.
- Анализ активности отряда: оценка участия в общелагерных творческих делах, подсчет побед и достижений как индикатор включенности.
- Экран настроения: визуальная цветовая рефлексия настроения в конце каждого дня.
- Аналитический отчет: итоговый документ, обобщающий все полученные данные и выводы.

Особые маркеры успеха:

- О высокой познавательной активности участников смены на занятиях, интеллектуальных играх, состязаниях, творческих мероприятиях свидетельствуют жетоны, заработанные учащимися.
- Развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся проявляется в отсутствии конфликтов и конфликтных ситуаций, в доброжелательной атмосфере, царящей на занятиях, мероприятиях и в неформальном общении всех участников лагеря.
- Положительные эмоции и позитивные отзывы детей об участии в лагерной смене (входящее и исходящее анкетирование, игровая диагностика).
- В последний день работы лагеря проводится анкетирование родителей (законных представителей) участников смены на предмет удовлетворенности участия их детей в смене.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание программы смены «Невозможное возможно» раскрывается через три взаимосвязанных блока, каждый из которых имеет свою смысловую направленность. Для их реализации используются разнообразные формы воспитательной работы, основанные на принципах деятельностного подхода,

сотворчества взрослых и детей, а также игровой и состязательной мотивации. Ниже перечислены основные формы творческих активностей и событий, закрепленные в Программе воспитательной работы и адаптированные к задачам летней смены.

Блок «Мир». Направленность: развитие познавательного интереса, уважения к культурному наследию, формирование ценностных ориентиров через интеллектуальное и художественное творчество. Основные формы:

- Интерактивные познавательные программы – командные игры-путешествия в мир научных открытий, культурных феноменов и общечеловеческих ценностей, где каждый шаг сопровождается открытием нового знания.
- Творческие мастерские ценностей – малые группы, в которых дети через искусство (рисунок, коллаж, танец, музыкальную импровизацию) выражают свое понимание добра, истины, красоты и ответственности.
- Лаборатория любознательных – экспериментальные площадки, где воспитанники в формате «равный – равному» или с приглашенным спикером ставят опыты, обсуждают научные гипотезы и учатся отличать факты от суждений.
- Культурные гостиные – вечерние встречи, посвященные знакомству с культурой народов мира (традиции, праздники, ремесла, музыка), сопровождаемые живым общением, играми и элементами театрализации.
- Интеллектуальные состязания-диалоги – командные игры, построенные на обсуждении этических и научных дилемм, где важно не столько дать единственный правильный ответ, сколько услышать другого и аргументировать свою позицию.

Блок «Россия». Направленность: воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к истории, языку, природе и культурному многообразию родной страны. Основные формы:

- Историко-патриотические маршруты (в том числе в формате квестов, «живых газет», полевых выходов) – погружение в события прошлого через прохождение маршрутов памяти, восстановление исторической правды в диалогах с наставниками и через работу с символами.
- Дни единого действия – общелагерные события, объединяющие все отряды вокруг общероссийских памятных дат, государственных символов и традиционных ценностей (с торжественным началом, общей песней, коллективным творческим делом).
- Фестиваль народов России – цикл событий (ярмарка, хоровод дружбы, гастрономическая мастерская), в ходе которых дети знакомятся с культурой, языками, обычаями и героями разных национальностей, населяющих нашу страну.
- Экологическо-краеведческие десанты – практико-ориентированные формы: уборка и благоустройство значимых природных и исторических

мест малой Родины, исследовательские прогулки, составление карты родного края с нанесением памятных мест.

- Русская словесная мастерская – игры со словом (лингвистические турниры, вечерняя сказка на ночь в исполнении старших, конкурс чтецов и сказителей), направленные на любовь к русскому языку и понимание его красоты и силы.

Блок «Человек». Направленность: формирование ответственного отношения к собственному здоровью, безопасности и благополучию, развитие навыков саморегуляции и взаимопомощи. Основные формы:

- Тематические дни здоровья и безопасности – смена режимных моментов и активностей, где каждый час (утренняя зарядка, игровые перемены, вечерняя рефлексия) посвящен одной теме: гигиена, правильное питание, первая помощь, цифровая безопасность.
- Практико-ориентированные тренинги и ситуационные игры – отработка алгоритмов поведения в экстремальных и опасных ситуациях (пожар, потеря в лесу, конфликт, кибербуллинг) через проигрывание ролей и командное решение кейсов.
- Мастерские здоровых привычек – интерактивные площадки, где дети в игровой форме осваивают элементы утренней гимнастики, дыхательные практики, техники расслабления и эмоциональной разгрузки.
- Профилактические акции и флешмобы – краткие, яркие, эмоциональные события, инициируемые самими детьми или вожатыми, направленные на популяризацию ЗОЖ, отказ от вредных привычек и создание безопасной среды в отряде.
- Час открытого диалога (безопасная гостиная) – встреча-рефлексия в малом кругу, где каждый может задать волнующий вопрос о безопасности, отношениях со сверстниками, личных границах и получить поддержку от взрослого (психолога, педагога) без осуждения и формальных оценок.

2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В основе программы смены лежат шесть обязательных инвариантных модулей, каждый из которых раскрывается через систему увлекательных, педагогически выверенных форм работы. Ниже перечислены основные формы творческих активностей и событий, реализуемых в рамках каждого модуля.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Направленность: укрепление физического и психического здоровья, формирование привычки к активному образу жизни, развитие волевых качеств и командного духа. Основные формы:

- Тематические спортивно-игровые программы – состязания, построенные вокруг единой сюжетной линии (путешествие, спасение, эстафета эпох), где физическая активность переплетается с решением познавательных и творческих задач.

- Утренняя оздоровительная зарядка с элементами ритмики и дыхательных практик – ежедневный ритуал пробуждения тела и духа, включающий музыкальное сопровождение, танцевальные движения и настрой на позитивный день.
- Спортивные мастерские безопасного движения – практикумы по освоению техник бега, прыжков, подвижных игр с акцентом на профилактику травматизма и взаимовыручку.
- Дни рекордов и здоровых привычек – смена-событие, в ходе которой дети устанавливают личные и командные мини-рекорды (гибкость, меткость, скорость), знакомятся с основами правильного питания и гигиены через игровые станции.
- Прогулки-релаксации и подвижные игры на свежем воздухе – мягкая физическая активность после заката, сочетающая легкие спортивные забавы, наблюдение за природой и общение без гаджетов.

Модуль «Культура России». Направленность: приобщение к духовно-нравственным ценностям и культурному коду России через живое переживание традиций, фольклора, ремесел и искусства. Основные формы:

- Фольклорные посиделки и театрализованные вечера – камерные встречи с песней, сказом, игрой на народных инструментах, где каждый становится участником импровизированного представления.
- Мастерские площадки и ремесленные станции – практические занятия по декоративно-прикладному творчеству (роспись, гончарство, тряпичная кукла, береста) с погружением в историю и символику народных промыслов.
- Танцевально-хороводные сборы – освоение традиционных русских танцев, хороводов и игровых плясок как способа невербальной коммуникации и сплочения коллектива.
- Кинолектории и музыкальные гостиные «Народная память» – просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, прослушивание классической и народной музыки с элементами рефлексии о связи времен и поколений.
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» – событие, объединяющее знакомство с культурными особенностями разных народов России через песню, танец, костюм и кулинарную традицию.

Модуль «Детское самоуправление». Направленность: развитие лидерских качеств, ответственности, умения принимать коллективные решения и нести за них персональную ответственность. Основные формы:

- Экспресс-выборы и формирование органов самоуправления (совет командиров, инициативная группа, творческие микрогруппы) – процедура выдвижения, агитации и голосования, адаптированная для временного детского коллектива.
- Планерки и «летучки» с делегированием полномочий – регулярные оперативные встречи, на которых дети планируют день, распределяют

зоны ответственности, принимают решения об участии в общелагерных делах.

- Творческие лаборатории «Делаем сами» – малые проектные группы, где дети от идеи до реализации создают событие, оформляют пространство или готовят номер для общелагерного концерта.
- Час лидера «Я могу» – мастерские по развитию организаторских способностей, ведению переговоров, разрешению конфликтов (проводятся старшими детьми или педагогами-наставниками).
- Рефлексивная свеча и «Круг откровений» – форма итогового обсуждения дня, где каждый ребенок и взрослый голосует, высказывается, вносит предложения, а принятые решения фиксируются и выполняются.

Модуль «Инклюзивное пространство». Направленность: создание атмосферы принятия, взаимопомощи и равных возможностей для всех участников смены независимо от их психофизических особенностей.

Основные формы:

- Уроки дружбы и игровые тренинги на принятие различий – интерактивные занятия, моделирующие ситуации, где дети учатся понимать чувства другого, оказывать поддержку и видеть сильные стороны каждого.
- Адаптированные мастерские и совместные творческие дела – форматы активностей, где специально создаются условия (временные, организационные, материально-технические) для комфортного участия детей с разными стартовыми возможностями.
- Клубы взаимопомощи «Ты – мне, я – тебе» – добровольные объединения детей-волонтеров, готовых помочь сверстникам в бытовых, игровых или учебных ситуациях (сопровождение на зарядке, помощь в творчестве).
- Инклюзивные праздники и спортивные эстафеты без границ – события, в которых команды формируются по принципу «сильный + тот, кому нужна помощь», а победа присуждается за доброту, изобретательность и командный дух.
- Рефлексивная гостиная «Круг равных» – встреча, на которой каждый участник (и ребенок, и взрослый) делится своими чувствами, а принятые правила («говорим по одному», «не перебиваем», «каждый имеет право на ошибку») действуют неукоснительно для всех.

Модуль «Профориентация». Направленность: знакомство с миром профессий, формирование первичных профессиональных интересов и уважения к труду через игровые и практико-ориентированные форматы.

Основные формы:

- Игровые профориентационные станции и квесты «Город мастеров» – прохождение маршрута, где каждая остановка знакомит с одной профессией через практическое задание (почтальон – доставить весть, агроном – определить семена, журналист – взять интервью).
- Встречи с интересными людьми и «Профессии в лицах» – формат живого диалога с приглашенными специалистами (родителями,

выпускниками, партнерами лагеря), где дети задают вопросы и пробуют простейшие профессиональные действия.

- Творческие мастерские «Я б в ... пошел» – циклы занятий, где дети создают продукты деятельности представителя той или иной профессии (модель корабля – инженер, репортаж – журналист, рецепт – повар).
- Деловые и сюжетно-ролевые игры «Один день на работе» – имитация рабочего процесса с распределением ролей, решением кейсов и коллективной оценкой результата.
- Профориентационная диагностика в игровой форме (с последующим доброжелательным обсуждением) – адаптированные методики, позволяющие ребенку задуматься о своих склонностях и талантах без стресса и формального тестирования.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых». Направленность: воспитание активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу и природе через реальные дела, инициируемые детьми в духе ценностей Движения Первых. Основные формы:

- Социально значимые акции и добровольческие десанты – короткие, яркие дела (помощь пожилым людям ближайшего села, благоустройство памятника, сбор корма для приюта животных), организованные совместно с наставниками.
- Творческие проектные сессии «Делай добро» – командная разработка и защита мини-проектов («Как сделать лагерь чище?», «Тепло для ветерана», «Книжка больницы»), лучшие из которых реализуются тут же.
- Игры на командообразование и доверие «Вместе мы сила» – системы упражнений и состязаний, где успех одного невозможен без помощи другого, а результат фиксируется общим вкладом.
- Единые тематические дни и флешмобы по инициативе детей – события, которые придумывают и проводят сами участники (с поддержкой вожатых), посвященные доброте, дружбе, экологии или памяти.
- «Копилка добрых дел» (визуальное накопительное табло) – форма публичного признания и стимулирования социально-значимой активности, где каждое реальное дело детей получает символическое отражение, а в конце смены подводятся итоги коллективного вклада.

2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативная часть программы смены «Невозможное возможно» разработана с учетом типа детского лагеря, особенностей содержания программы и регионального компонента. Ниже представлены основные формы творческих активностей и событий в рамках ключевых вариативных модулей.

Модуль «Экскурсии и походы». Направленность: расширение кругозора через непосредственное соприкосновение с природой, историей и культурой

родного края, формирование навыков выживания, наблюдения и командной работы в полевых условиях. Основные формы:

- Образовательные маршруты «Живая история» – пешие экскурсии к памятникам природы, археологическим объектам, мемориалам или местам трудовой славы региона, где дети выступают не только слушателями, но и исследователями (заполняют путевые дневники, делают зарисовки, собирают природный материал для гербария).
- Однодневный поход с элементами туристской техники – выход на природу, включающий обучение установке палатки, ориентированию на местности по компасу и природным приметам, разведению костра (с соблюдением правил пожарной безопасности) и приготовлению простого походного обеда.
- Экологическая тропа с игровыми станциями – промаркированный маршрут по особо охраняемой или просто живописной территории, где на каждой остановке детей ждет задание: определить след животного, прочесть легенду места, выполнить «зеленое» задание (посадить цветок, собрать мусор).
- Виртуальная экскурсия-путешествие (с мультимедийным сопровождением) в недоступные места региона – интерактивный формат для знакомства с удаленными достопримечательностями (пещеры, заповедники, закрытые города-заводы) с использованием фото-, видеоматериалов и элементов дополненной реальности.
- Ночное ориентирование и астрономическая прогулка – специальная форма (при наличии подготовленных взрослых и разрешения администрации), в ходе которой дети учатся передвигаться в сумерках, наблюдать звездное небо, находить созвездия и слушать тишину, развивая внимание и смелость.

Модуль «Мастерские и лаборатории» (аналог кружков и секций).

Направленность: развитие творческих, прикладных и исследовательских способностей через свободный выбор деятельности и погружение в выбранное направление. Основные формы:

- Свободная творческая мастерская («Мастер-класс по душе») – ежедневная часовая активность, где дети самостоятельно выбирают одну из 5–7 предлагаемых мастерских (рисование, лепка, оригами, бисероплетение, актерское мастерство, робототехника из подручных средств) и работают в малых группах под руководством наставника.
- Лаборатория необычных опытов «Научное воскресенье» – цикл экспериментальных занятий, где каждый опыт демонстрирует «невозможное» с точки зрения обыденного сознания (например, несмешивающиеся жидкости, невидимые чернила, лавовая лампа из масла и воды), а затем дети сами повторяют его.
- Танцевально-двигательный клуб «Ритмы лета» – секция, объединяющая разучивание современных, народных и бальных танцев, флешмобов, а

также элементов сценического движения, завершающаяся открытым микрофоном или танцевальным баттлом.

- Театральная импровизационная студия – мастерская, где нет готовых пьес и заученных ролей: дети сочиняют истории прямо на ходу, используют предметы-заместители, учатся управлять голосом и телом, а итогом становится мини-спектакль-экспромт на закрытии смены.
- Спортивно-прикладная секция «Школа выживания в радость» – цикл занятий по туристской подготовке, спортивному ориентированию, ловкости и командной взаимовыручке (полоса препятствий, переправа, метание, узлы), где главное – не рекорд, а взаимопомощь и преодоление себя.

Модуль «Проектная деятельность». Направленность: формирование навыков целеполагания, планирования, работы в команде и публичного представления результатов через создание собственного «невозможного продукта». Основные формы:

- Проектный марафон «От идеи до дела за три дня» – ускоренный формат, в котором команды (или индивидуальные участники) проходят полный цикл работы над проектом: мозговой штурм, выбор темы, распределение ролей, создание прототипа или макета, защита перед детским жюри.
- Социальный конструктор «Я меняю лагерь к лучшему» – форма, направленная на реальное преобразование среды: проекты по озеленению территории, созданию зоны отдыха, изготовлению кормушек, разработке настольных игр для дождливого дня – с обязательной реализацией до окончания смены.
- Исследовательский мини-проект «Тайна моего края» – индивидуальная или парная работа, где ребенок выбирает загадку локальной истории / географии / биологии (почему озеро так называется, куда исчез старый родник, кто живет в траве у крыльца) и представляет гипотезу и выводы.
- Презентация-погружение «Я – эксперт» – итоговая форма любого проекта, где автор не пересказывает текст, а проводит для зрителей интерактив: мастер-класс, игру, викторину или мини-опыт, демонстрирующий главное открытие.
- Ночной проектный коворкинг (вожатский вариант при свечах) – специальная форма работы с мотивированными детьми (старшие отряды) в вечернее время, когда в неформальной, почти домашней обстановке рождаются самые смелые идеи и решаются самые сложные проектные задачи.

Модуль «Краеведение и региональное наследие» (вариативный модуль с учетом регионального компонента). Направленность: воспитание любви к малой родине через знакомство с ее природными, историческими, этнокультурными и промышленными особенностями, формирование краеведческого мышления. Основные формы:

- Краеведческий квест «Секреты родных улиц» – маршрут по территории лагеря и его окрестностям, зашифрованный в загадках, ребусах, qr-

кодах, где каждая разгаданная точка дает фрагмент истории или легенды этого места.

- «Живая гостиная»: встреча с хранителями традиций (старожилами, ремесленниками, фольклорными коллективами региона) – формат прямого диалога с носителями локальной культуры, включающий показ ремесла, исполнение обрядовой песни или рассказ из личного архива.
- Мастерская «Край в миниатюре» – коллективное творческое дело, итогом которого становится макет (карта, панно) региона, где отмечены главные природные достопримечательности, города, промыслы и герои. Каждый ребенок создает один элемент макета.
- Этнографическая игра-экспедиция «Следы исчезнувших народов» – ролевая игра, в ходе которой дети знакомятся с традициями коренных народов региона (жилище, костюм, кухня, сказка, табу и разрешения) и сравнивают их с современным укладом.
- Фотокросс «Узнай свой край» – командное соревнование: за ограниченное время (в рамках экскурсии или прогулки) участники должны сделать серию снимков по заданию – «неожиданная красота», «следы прошлого», «лица природы», «символ дома». Итог – виртуальная выставка лучших кадров.

Модуль «Цифровые и медиакомпетенции» (вариативный модуль современного лагеря). Направленность: развитие навыков работы с информацией, безопасного поведения в цифровой среде, создания медиаконтента в формате «цифра как инструмент, а не замена живого общения». Основные формы:

- Медиалаборатория «Летний репортаж» – ежедневная работа пресс-центра смены, где дети пробуют роли фотографа, журналиста, видеооператора, редактора и создают газету / видеодайджест / радиопередачу о жизни лагеря.
- Киберквест «Безопасный маршрут в сети» – командная игра по станциям, моделирующая реальные риски (мошенничество, фишинг, кибербуллинг, опасные знакомства) и обучающая алгоритму правильных действий без запугивания.
- Мастерская мобильной фотографии и видеорасказа «Один кадр» – практикум, где дети учатся замечать красивое в обыденном, ставить простой свет, монтировать короткие ролики (без сложных программ) и рассказывать историю в 30 секунд.
- Час аргументов «Фактчекинг на каникулах» – игровой тренинг по проверке информации: детям показывают «громкие» новости и картинки из интернета, а они ищут признаки фейка (нестыковки, неправдоподобные детали) – важнейший навык цифровой гигиены.
- Виртуальная экскурсия по музеям России (с использованием QR-кодов и планшетов) – форма «тихого часа с пользой», когда дети индивидуально или парами в библиотеке лагеря совершают путешествие по лучшим

онлайн-экспозициям страны, а затем делятся впечатлениями в общем кругу.

2.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство смены «Невозможное возможно» строится как многослойная среда, где каждый ребенок может проявить себя на разных уровнях – от масштабного общелагерного действия до интимного индивидуального разговора. Ниже представлены основные формы творческих активностей и событий для каждого уровня реализации содержания.

Общелагерный уровень. Направленность: создание единого смыслового поля смены, формирование общих ценностей и традиций, проживание ключевых событий всем коллективом лагеря. Основные формы:

- Торжественная линейка открытия и закрытия смены с элементами театрализации – ритуал, задающий эмоциональный тон всей смене, включающий вынос флагов, общую клятву (добру, дружбе, открытиям), «зажжение» символического огня знаний и творчества.
- Общелагерная игра-путешествие по маршруту смены («Большая игра длиной в смену») – сквозная сюжетная линия (например, карта с таинственными островами «Мир», «Россия», «Человек»), где каждый день приносит новое испытание, а итогом становится коллективное достижение всей смены.
- Единый тематический день «Невозможное сегодня – возможно завтра» – день-погружение, когда все занятия, игры, творческие дела и даже столовая подчиняются одной теме: наука, космос, искусство или экология; кульминация общее действие.
- Фестиваль добрых практик «Марафон достижений» – выставка-презентация лучших проектов, идей и творческих работ, созданных детьми за смену, с голосованием зрителей и вручением номинаций («Прорыв», «Открытие», «Доброе сердце»).
- Общая утренняя рефлексия «Радиолейка» – короткая трансляция по внутренней радиосвязи (или в формате живого сбора), где подводятся итоги вчерашнего дня, объявляются победители, звучат благодарности и создается настрой на предстоящий день.
- Единый выездной день (экскурсия или поход всем лагерем) – общий выход за пределы лагеря (в музей, парк, на производство, к памятнику), где переплетаются познавательная, игровая и коммуникативная функции, а впечатления становятся общей историей.

Межотрядный уровень. Направленность: развитие соревновательного духа, дружеских связей между отрядами разного возраста, обмен опытом и традициями. Основные формы:

- Творческий баттл между отрядами («Стенка на стенку») – соревнование в любом жанре: танец, песня, пантомима, художественное чтение, – где побеждает не обязательно лучший, а самый изобретательный и поддерживающий своих.

- Разновозрастная спартакиада «Полоса приключений» – командные состязания, где отряды смешиваются или соревнуются по круговой системе, а задания требуют не столько силы, сколько смекалки, ловкости и умения договариваться.
- Межотрядный клуб интересных встреч «Гостиный двор» – формат «отряд в гостях у отряда»: старшие готовят для младших тематический вечер (сказки, игры, мастер-класс), а затем меняются ролями.
- Конкурс агитбригад «Мы – будущее России» – короткие (5-7 минут) театрализованные выступления отрядов на заданную тему (экология, дружба, здоровье, память), оцениваемые смешанным жюри из педагогов и детей.
- «Веревочный курс» между отрядами – полоса препятствий и командных упражнений на доверие, где участники из разных отрядов объединяются в смешанные группы и учатся действовать как единый организм.
- Турнир настольных игр «Мир без границ» – соревнования по шашкам, шахматам, дженге, мемо, лото и другим играм, где отряд выставляет команду, а победители определяются в личном и командном зачетах.

Групповой уровень. Направленность: создание гибких, разновозрастных сообществ по интересам, развитие навыков сотрудничества в малых группах, реализация межотраслевых проектов. Основные формы:

- Творческие мастерские по интересам («Свободный выбор») – ежедневные часовые занятия, где дети из разных отрядов объединяются в группы по 8–12 человек вокруг общего дела: изобразительное искусство, театр, музыка, моделирование, журналистика, кулинария, рукоделие.
- Совет дежурных командиров (орган самоуправления на межотрядной основе) – ежедневный сбор представителей отрядов (по 1–2 человека) для планирования, обсуждения проблем, решения конфликтных ситуаций и передачи информации в отряды.
- Проектная команда «Золотая тысяча идей» – добровольное объединение самых активных детей (из разных отрядов) для разработки и реализации общелагерного события, которое затем становится традицией смены.
- Клуб наставников «Старший друг» – группа подростков (14–17 лет), прошедших подготовку, которые помогают вожатым в работе с младшими отрядами: проводят игры, следят за порядком, организуют тихие часы.
- Разновозрастный хор или оркестр шумовых инструментов – сводная творческая группа, собирающаяся 2–3 раза в смену для разучивания общего музыкального номера, который становится украшением итогового концерта.
- Экспертная группа «Живая книга» – группа детей (5–7 человек), которые в течение смены собирают истории, легенды, «крылатые фразы» и смешные случаи из жизни лагеря, чтобы в конце оформить рукописный журнал или стенгазету.

Отрядный уровень. Направленность: формирование отрядной идентичности, традиций, правил и ритуалов, создание «малой родины» для каждого ребенка на время смены. Основные формы:

- Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» – первый вечерний сбор отряда, где в доверительной обстановке (круг, свеча, живая речь) каждый ребенок и взрослый представляется не просто по имени, а через ответы на вопросы: «Что я люблю?», «Чего я боюсь?», «Чему я хочу научиться за смену?».
- Выработка отрядных законов и традиций («Кодекс чести отряда») – совместное создание свода правил (например: «один голос – один микрофон», «критикуешь – предлагай», «здесь не обижают»), который оформляется в виде плаката и ежедневно напоминает о себе.
- Отрядное «дерево достижений» или «копилка добрых дел» – визуальная форма рефлексии, где каждое значимое событие (победа в конкурсе, помощь другу, удачное выступление) фиксируется в виде листочка, звезды или ленточки, и к концу смены дерево расцветает.
- Отрядный вечер легенд «Ларец историй» – традиционная форма, когда после дня в кругу зажигается свеча (или фонарик) и дети передают друг другу «волшебный предмет», рассказывая смешные, трогательные или поучительные истории из жизни отряда.
- Секретный друг («Ангел-хранитель», «Тайный агент добра») – долгоиграющая игра внутри отряда: каждый ребенок вытягивает имя другого (или получает его от вожатого) и в течение нескольких дней незаметно делает ему приятное (помогает, оставляет записочку, хвалит при всех), а в финале раскрывается.
- Ритуалы начала и окончания дня («Утро радостных встреч» и «Вечер благодарностей») – короткие отрядные сборы утром (приветствие, разминка, планы на день) и вечером (обмен «спасибо», анализ дня, заряд на завтра), создающие ощущение стабильности и общности.

Индивидуальный уровень. Направленность: персональное сопровождение каждого ребенка, создание условий для самораскрытия, рефлексии, эмоциональной поддержки и личного выбора. Основные формы:

- «Дневник открытий» (индивидуальный маршрутный лист участника) – персональный блокнот, куда ребенок каждый день записывает: «Что я сегодня узнал?», «Что у меня получилось?», «Кому я помог?», «О чем я мечтаю?». Заполняется в свободной форме (текст, рисунок, символ).
- Личная беседа с вожатым или психологом («Час доверия») – индивидуальная встреча (10–20 минут) по инициативе ребенка или взрослого, не связанная с дисциплинарными вопросами, а посвященная переживаниям, успехам, трудностям или просто желанию выговориться.
- Ситуация личного выбора («Коробка возможностей») – специально создаваемая педагогом среда, где ребенок самостоятельно выбирает зарядку или утреннюю прогулку, участие в двух одновременных

мероприятиях, форму творческой презентации (стих, песня, танец, рисунок), поощрение (грамота, значок, сладкий приз).

- Портфолио достижений «Мои осколки невозможного» – папка (физическая или цифровая), где за смену накапливаются: сертификаты, фотографии лучших моментов, благодарности от сверстников, выполненные творческие работы. В конце смены ребенок забирает ее домой как память о росте.
- Рефлексивное письмо «Я через 10 дней...» (входная и выходная диагностика в свободной форме) – в первый день ребенок пишет письмо самому себе в последний день смены: «Чего я хочу достичь?», «Какого человека я хочу увидеть в себе?», «Что я хочу изменить?». В последний день он перечитывает и отмечает, что сбылось.
- Индивидуальное творческое задание «Мой номер на закрытии» – возможность для любого ребенка (особенно для стеснительных или тех, кто сложно вписывается в групповые форматы) подготовить сольный номер (стихотворение, музыкальный этюд, танец, показ фокуса, демонстрацию коллекции) и выступить на общелагерном концерте при поддержке зала.

2.6. Система поощрения в рамках программы смены

Главным условием развития интеллектуального и творческого потенциала является формирование у ребенка чувства успешности. С этой целью в каждом отряде создается экран личных достижений каждого ребенка/карточки успеха.

Личные достижения размещаются в отрядном уголке, из них будут складываться достижения конкретного отряда. Это позволит создать здоровую конкурентную среду среди его участников.

Система поощрения в смене «Невозможное возможно» является не просто инструментом стимулирования, а важнейшей частью воспитательного пространства, где каждый шаг ребенка к новому достижению – личному или коллективному – получает общественное признание. Поощрение здесь работает не на соревнование ради соревнования, а на укрепление веры в себя, развитие инициативы и формирование ценностей, заложенных в блоках «Мир», «Россия» и «Человек».

Система органично вписана в игровую легенду смены: каждый ребенок – первооткрыватель, а каждый отряд – экспедиция к «невозможному». Продвижение по смене фиксируется в индивидуальных и коллективных маршрутах, а поощрение становится видимым подтверждением того, что «невозможное становится возможным».

Таблица 1.

Принцип	Содержание и реализация
Открытость поощрения	Любое поощрение (жетон, грамота, благодарность, звание) объявляется публично – на утренней радиолинейке, отрядном сборе или общелагерной свече. Все дети и взрослые видят, за что и кого награждают. Стенд «Наша слава» ежедневно обновляется.
Символы и процедуры награждения	Разработана единая символика смены: жетоны разных уровней («Шаг вперед», «Прорыв», «Невозможно? Возможно!»), значки «Лидер открытий», переходящие кубки отрядам. Торжественное вручение – под аплодисменты, с кратким комментарием «За что» (без унижения других).
Прозрачность правил поощрения	Правила получения поощрений объявляются в первый день смены и фиксируются в «Кодексе экспедиции». Каждый ребенок знает: за помощь другу – 1 балл (жетон), за победу в общелагерном деле – 3 балла, за авторский проект – особый знак. Никаких «секретных» критериев.
Частота награждения	Микро-поощрения (жетоны, устная благодарность, маленькие наклейки) – ежедневно на отрядных огоньках. Средние (грамоты, значки) – каждые 3 дня на общелагерной линейке. Крупные (переходящие кубки, звания, призы) – на открытии и закрытии смены, а также за особые достижения.
Сочетание индивидуального и коллективного поощрения	Индивидуальное поощрение (личный жетон, сертификат) дополняется коллективным: отряд получает «звезду экспедиции» на общее табло, если 80% его участников проявили активность. Никогда не противопоставляем «один победитель – весь отряд проиграл».
Дифференцированность поощрения	Учитываются возраст, стартовые возможности и темп развития ребенка. Для младших – чаще, маленькими шагами, с большим количеством номинаций. Для подростков – символически

Принцип	Содержание и реализация
	значимые награды, возможность самим номинировать друг друга. Для детей с ОВЗ – индивидуальная шкала успеха.

В смене «Невозможное возможно» поощрения получают метафорическое оформление, связанное с темой открытий и преодоления границ:

Таблица 2.

Символ / артефакт	Кому и за что	Процедура вручения
Жетон «Шаг вперед» (малый – в виде компаса)	Любому ребенку за первый видимый успех: впервые выучил стих, помог младшему, преодолел страх сцены.	В конце дня на огоньке отряда – вожатый торжественно вручает и говорит: «Ты сделал шаг туда, где раньше не решался».
Жетон «Прорыв» (средний – в виде ключа)	За серию успехов, победу в интеллектуальном или творческом конкурсе, реализованный мини-проект.	На общелагерной линейке каждые 3 дня – под фанфары и краткий рассказ о достижении.
Знак «Мастер невозможного» (высший – в виде звезды с надписью)	Индивидуально – за выдающееся личное достижение: создание проекта, победу в сложном состязании, лидерство, проявленное в критической ситуации.	На закрытии смены, персонально от директора лагеря или старшего вожатого.
Переходящий кубок «Экспедиция успеха»	Отряду – за лучшую динамику активности, сплоченность, помощь другим	Каждые 3 дня на линейке. Кубок украшается лентой с названием отряда и

Символ / артефакт	Кому и за что	Процедура вручения
	отрядам, отсутствие конфликтов.	передается следующему победителю.
«Звезда добра» (наклейка / значок)	За конкретные бескорыстные поступки: помог плачущему, поделился завтраком, защитил младшего.	Может вручаться в любой момент (в обеденном зале, на прогулке), с публичным объявлением.

Для обеспечения личностного роста каждого ребенка и коллективного развития отряда используются следующие педагогические инструменты:

Средства стимулирования индивидуального развития

1. «Лесенка успеха» (персональный визуальный трекер) – на отрядном стенде у каждого ребенка есть столбик (или шкала), куда наклеиваются жетоны. Ребенок видит свой рост, а не только сравнение с другими.
2. «Три номинации дня» (прием выделения разных видов успеха) – каждый вечер на огоньке вожатый отмечает трех детей в разных номинациях: «Открытие дня» (самый заметный прогресс), «Доброе сердце» (помощь), «Тихий герой» (кто незаметно работал на общее дело). Исключает ситуацию, когда награждают только «звезд».
3. Право выбора (метод расширения возможностей) – ребенок, получивший знак «Прорыв» или «Мастер невозможного», получает право: провести свою игру для отряда, выбрать фильм для вечернего просмотра, первым выбрать мастерскую на завтра.
4. «Золотые слова благодарности» (прием вербализации) – педагог не просто вручает награду, а проговаривает *что именно и почему* было ценно: «Я видел, как ты три раза подходил к Сереже, чтобы объяснить правило, хотя он сначала отмахивался. Это терпение и забота – настоящий прорыв».
5. Индивидуальный контракт «Мое невозможное» – в начале смены ребенок (особенно подросток) может добровольно поставить перед собой личную цель («выучить три песни под гитару», «ни разу не сорваться на крик», «научиться плавать»). При достижении – особая награда и публичное признание.

Средства стимулирования коллективного роста отряда

1. «Общий котел экспедиции» (коллективное накопительное табло) – на видном месте стоит прозрачная емкость (или нарисован «термометр успеха»), куда каждый жетон, заработанный любым ребенком, отправляется как вклад в общее дело. Когда «котел» заполнен – весь отряд получает общий приз (поход в кинотеатр лагеря, дополнительный час дискотеки, пикник на природе).

2. Прием «Круг равных» – перед награждением отряда кубком или звездой проводится короткое обсуждение: «Что каждый из вас сделал, чтобы это случилось?». Учим детей видеть вклад каждого, а не только «звезд».
3. «Переходящее знамя добра» – внутри лагеря между отрядами циркулирует символический предмет (например, игрушка-талисман), который передается тому отряду, чьи дети больше всех помогли другим (убрали на территории «чужого» отряда, помогли с выступлением). Фиксируется добрососедство, а не победа любой ценой.
4. Метод «Спасибо на стене» – в отрядном уголке есть лист (стена), куда любой ребенок может написать или нарисовать благодарность другому члену отряда. В конце дня самые частые благодарности зачитываются, и авторы получают жетоны «Друг года» (условно).
5. Коллективное самонаграждение (прием рефлексии) – раз в 3 дня отряд сам выбирает себе «звание дня» (не от вожатого, а от детей): «Самый добрый отряд», «Отряд-выдумщик», «Отряд без обид». Администрация подтверждает звание маленьким ритуалом (общая песня или рукопожатие всех со всеми).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Смена «Невозможное возможно» в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей длится 21 день. Это полноценный цикл, позволяющий пройти все стадии становления детского коллектива: от первого робкого знакомства – через бурю открытий и преодолений – к теплоте, чуть грустному, но светлому прощанию. Несмотря на то, что дети не живут в лагере круглосуточно, а приходят утром и уходят вечером, логика смены выстраивается по тем же законам педагогической драматургии, но с учетом ежедневного ритма «приход – уход» и необходимости более плотного наполнения каждого дня.

Логика смены подчиняется трем взаимосвязанным линиям:

Таблица 3.

Линия	Содержание
Логика отношений	От эмоционального сплочения – к деловому сотрудничеству, от ориентации на совместный результат – к обмену опытом и взаимоподдержке.
Логика деятельности	От демонстрации своих способностей – через обучение и пробы – к творческому закреплению опыта и

Линия	Содержание
	определению перспектив его использования в дальнейшем.
Логика дел	От простых по содержанию и форме – к более сложным, с учетом возраста, организаторского опыта детей, их знаний и умений по тематике смены.

Организационный период (период знакомства и старта)

Продолжительность: 3–4 дня

Цель периода: *Познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их, сформировать первичный коллектив, создать ощущение «мы – команда, идущая к невозможному», задать ритм и правила совместной жизни.*

Это время первого впечатления – самое важное для эмоционального принятия лагеря, вожатых и новых друзей. В условиях дневного лагеря, когда дети каждый вечер расходятся по домам, организационный период приобретает особое значение: нужно успеть создать «чувство дома» здесь и сейчас, чтобы каждое утро ребенок бежал в лагерь с радостью.

Мероприятия организационного периода отвечают особым требованиям:

- Кратковременность – каждое событие длится не более 30 минут (для младших – 20–25 минут), чтобы не утомлять и сохранять эффект новизны.
- Калейдоскопичность – дела сменяют друг друга как яркие узоры: знакомство, подвижная игра, творческая пятиминутка, отрядный сбор, общая линейка. Никаких затянутых лекций и монотонных собраний.
- Эмоциональная насыщенность – каждое событие оставляет после себя радость, удивление, легкое напряжение любопытства.
- Ритуальность начала дня – утренние сборы становятся точкой входа в «лагерную жизнь», отделенную от домашней.

Формы организационного периода (с учетом сюжета смены):

- Игры на знакомство и командообразование («Снежный ком», «Интервью», «Паутинка», «Путаница», «Глухой телефон желаний», «Найди своего»).
- Экскурсия по школе и территории лагеря в формате квеста «Тайны нашей базы» (с поиском спрятанных символов смены, знакомством с кабинетами, столовой, спортзалом, медицинским пунктом).
- Отрядный «Круг знакомства» – сбор в кругу, где каждый представляется не просто по имени, но через ответ на вопрос: «Какую невозможную вещь я хотел бы сделать этим летом?».
- Выбор названия отряда, девиза, песни, создание отрядного уголка – как рождение собственной «малой экспедиции».

- Принятие «Кодекса экспедиции» – свода правил поведения, безопасности и взаимоуважения, который действует в течение всей смены.
- Итоговая творческая активность организационного периода: игра по станциям «Экспедиция начинается», где отряды, выполняя несложные, но требующие сплоченности задания (переправа, расшифровка послания, сборка пазла-карты), доказывают, что они готовы к главному путешествию смены.

Результат организационного периода: каждый ребенок знает имена всех в отряде и большинства вожатых; снято первичное коммуникативное напряжение; сформированы временные правила и традиции отряда; появилось чувство «своего» пространства и своей команды; дети с желанием приходят в лагерь каждое утро.

Основной период (период самореализации и открытий)

Продолжительность: 12–13 дней

Цель периода: *Организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; создание условий для личной самореализации каждого ребенка; воплощение в жизнь смыслов программы (блоки «Мир», «Россия», «Человек»).*

Это сердце смены, ее смысловое и эмоциональное ядро. Именно здесь происходит главное действие: дети пробуют, ошибаются, учатся, побеждают, дружат, создают и проживают свое «невозможное». В условиях пришкольного лагеря основной период требует особой плотности событий, поскольку каждый день длится ограниченное количество часов (обычно 6–8 часов), а выездных форм меньше, чем в загородном лагере.

Основной период строится по трем ключевым правилам:

Правило 1. От простого – к сложному. Первые дни основного периода предлагают дела, требующие небольшой подготовки (мастер-классы, спортивные игры, творческие мастерские, игровые программы). Постепенно сложность нарастает: к середине периода появляются проектные сессии, ролевые игры, интеллектуальные турниры. Кульминация основного периода – итоговое коллективное творческое дело (КТД по методике И.П. Иванова) или общелагерный фестиваль, где отряд создает нечто общее.

Правило 2. От индивидуального – к командному. Сначала ребенок пробует себя в личных активностях (сольное выступление в «Минуте славы», личный проект, индивидуальный зачет в спортивной игре). Затем акцент смещается на парные и командные дела (командный квест, межотрядный баттл, отрядный вечер). К финалу основного периода командный дух становится естественной нормой.

Правило 3. Разнообразие форм и адресность. В основном периоде обязательно присутствуют:

Таблица 4.

Тип активности	Примеры	Возрастная адресация
Для мальчиков	Спортивные турниры, техническое моделирование, соревнования по ориентированию, шахматно-шашечные баттлы	6–14 лет с градацией
Для девочек	Творческие мастерские (флористика, дизайн, кулинария, бисероплетение), танцевальные флешмобы, «девичьи посиделки»	6–14 лет с градацией
Общие дела по направлениям	Научная лаборатория, экологический десант, историческая викторина, театральная импровизация, кинолекторий	Все отряды
Коллективное творческое дело (итоговое КТД)	Общелагерный фестиваль, создание арт-объекта, театрализованный парад, экологическая акция	Все отряды с распределением ролей

Временные рамки дел с учетом возраста и формата лагеря:

Таблица 5.

Возрастная группа	Длительность одного мероприятия	Дневной лимит активностей
Младшие отряды (6–10 лет)	20–35 минут	4–5 активностей в день с перерывами
Средние отряды (11–14 лет)	35–50 минут	5–6 активностей в день с перерывами

Обязательно предусмотрены прогулки на свежем воздухе, тихие игры и время для свободного общения.

Результат основного периода: каждый ребенок реализовал хотя бы один свой проект или ярко проявил себя в одном из направлений; отряд превратился в сплоченную команду, способную к самостоятельной организации дел; сформированы устойчивые внутриотрядные традиции; освоено новое содержание в блоках «Мир», «Россия», «Человек».

Итоговый период (период рефлексии и прощания)

Продолжительность: 3–4 дня

Цель периода: *Формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее развитие и применение полученного опыта после смены, снятие тревоги перед расставанием.*

Это время, когда «невозможное» становится видимым и осязаемым. В условиях дневного лагеря, где расставание происходит не так драматично, как в загородном (дети всё равно увидятся в школе осенью), важно сделать акцент не на горечи прощания, а на гордости за достижения и планах на будущее.

Творческие активности итогового периода направлены на то, чтобы выявить и подтвердить:

- Чему научился каждый ребенок (новые знания, умения, навыки).
- Какие качества приобрел или развил в себе (смелость, терпение, дружелюбие, ответственность).
- Что из опыта смены можно взять с собой в обычную жизнь (в школу, во двор, в семью).

Особенности мероприятий итогового периода:

Таблица 6.

Характеристика	Содержание
Яркость и запоминаемость	Это самые красочные, эмоциональные события, часто с использованием музыки, света, костюмов и декораций.
Демонстрационность	Каждый ребенок (и отряд) показывает, чему научился: выступление на гала-концерте, презентация портфолио, защита проекта, выставка работ.
Рефлексивность	Мероприятия включают моменты осмысления: «Что мне дала эта смена?», «Кого я хочу поблагодарить?», «Что я сделал впервые?», «Кем я стал?».
Компенсаторность	Акценты смещаются с соревнования на взаимную благодарность, прощание и добрые пожелания. Снимается возможное чувство «жаль, что всё кончается».

Характерные формы итогового периода:

- «Смотр достижений» (выставка / фестиваль мини-проектов) – в течение 2–3 дней проходят мини-презентации (5–10 минут) от каждого ребенка или творческой группы: стихи, песни, танцы, показ поделок, демонстрация исследовательских работ, коллекций.
- Итоговый отрядный «Круг благодарности» – в кругу каждый ребенок получает микрофон (или символический предмет) и говорит: «Этим

летом я сделал невозможное...» (называет свое главное достижение) и «Я благодарен...» (называет человека, который ему помог). Вожатые вручают каждому персональное благодарственное письмо.

- Общелагерный гала-концерт «Невозможное стало возможным» – яркое шоу, составленное из лучших номеров смены, с участием всех отрядов, вожатых и приглашенных гостей (родителей, педагогов). В финале – общая песня или танец.
- Создание «Капсулы впечатлений» – дети пишут письма себе в будущее (например, «Мои три главных открытия этого лета») или следующей смене лагеря, вкладывают небольшие артефакты (рисунки, значки, жетоны), а вожатые торжественно запечатывают конверт до следующего года.
- Заключительная линейка с вручением грамот, наград, благодарственных писем родителям, прощальным словом начальника лагеря и общим фотографированием.
- Ритуал передачи эстафеты «Смена не кончается» – символическая процедура, где старшие дети передают младшим какой-либо символ (свиток, игрушку-талисман, «ключ от лагеря») с пожеланиями на следующее лето.

Результат итогового периода: у каждого ребенка сформирован позитивный образ лагеря; зафиксированы в памяти личные и коллективные достижения; снижена тревожность перед возвращением в школу; дети получают «памятный набор» (грамоты, письма, фотографии, контакты новых друзей), который поддерживает их после смены; у большинства возникает мотивация вернуться в лагерь на следующий год.

Сводная таблица периодов смены:

Таблица 7.

Период	Примерные дни	Продолжительность	Цель	Ключевая линия
Организационный	1–4	4 дня	Знакомство, сплочение, формирование коллектива, принятие правил	От эмоций – к первым нормам и традициям
Основной	5–17	13 дней	Самореализация, отдых, развитие, воплощение смыслов программы	От пробы – к творчеству, от индивидуального – к коллективному
Итоговый	18–21	4 дня	Подведение итогов,	От достижений –

			рефлексия, мотивация на будущее, позитивное завершение	к благодарност и и планам
--	--	--	--	---------------------------------

3.2. Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены лежит мир, где не существует границ! В мир, где невозможное – это всего лишь вызов, а преграды – ступени к новым высотам. Многие слышали фразу «невозможное возможно», но в рамках смены дети с вожатыми поговорят о том, как превратить эту фразу из простого лозунга в реальность. Ответ прост, но требует усилий: нужно раскрывать свои таланты, развивать мастерство и верить в свои способности! Именно этот триумвират – талант, мастерство и вера – способен открыть двери, казалось бы, запертые навеки. В рамках смены мы будем говорить о том, как взрастить в себе эти качества, как не бояться мечтать масштабно и как превратить мечты в осязаемые достижения. Каждое утро мастер (вожатый) будет зачитывать информационные сводки, посвящённые людям нашей страны, которые не смотря на преграды, стали лучшими в своём деле.

Лагерь – это площадка, на которой собрались мастерские (отряды) под руководством опытных мастеров (вожатых). В лагере действуют кружки и секции и, конечно, мероприятия. Отряды – мастерские, а вожатые – мастера.

В основу игровой деятельности положена сюжетная линия поиска волшебного артефакта – «Ключа Невозможного». Согласно легенде, этот ключ рассыпался на множество осколков-талантов, и каждый осколок спрятан в одном из трех миров: «Мир» (наука, культура, ценности), «Россия» (история, наследие, единство) и «Человек» (здоровье, семья, творчество). Чтобы собрать ключ заново, каждой мастерской (отряду) предстоит пройти испытания, выполнить творческие и интеллектуальные задания, проявить смекалку, дружбу и веру в себя.

В финале смены, когда все осколки будут найдены, «Ключ Невозможного» собирается воедино, и происходит чудо: каждый участник понимает, что невозможное действительно стало возможным – благодаря своему таланту, мастерству и вере.

Игровая модель: Лагерь – Город Мастеров. Лагерь – это уникальная площадка, на которой собрались мастерские (отряды) под руководством опытных мастеров (вожатых). В лагере действуют кружки и секции (программы дополнительного образования) и, конечно, мероприятия (творческие активности, состязания, праздники). Каждый день в мастерской начинается с «утреннего сбора» – короткой линейки, где мастер зачитывает сводку о великих людях России, которые преодолели невозможное, и ставит задачи на день.

Таблица 8.

Игровая роль	Реальный участник	Задачи в рамках сюжета
Мастер	Вожатый / педагог	Ведет мастерскую, вдохновляет, помогает раскрыть таланты, зачитывает утренние сводки, награждает подмастерьев жетонами-осколками.
Подмастерье	Ребенок (участник смены)	Проходит испытания, развивает свои таланты, учится мастерству, верит в себя, помогает товарищам.
Старший мастер	Начальник лагеря, старший вожатый	Координирует работу всех мастерских, проводит общелагерные события, хранит главную карту осколков.
Хранители ключа	Педагоги дополнительного образования, приглашенные гости	Проводят мастер-классы, оценивают сложные задания, вручают особые осколки-жетоны.

В соответствии с интеграцией детского самоуправления в игровую модель, все отряды и объединения получают названия, созвучные тематике «Мастерских»:

Таблица 9.

Реальная структура	Игровое наименование	Пояснение
Отряд	Мастерская (например, «Мастерская умельцев», «Мастерская открытий», «Мастерская мечтателей», «Мастерская дружбы», «Мастерская храбрецов»)	Дети сами выбирают название в организационный период.
Вожатый	Мастер (имя)	Например, мастер Елена Сергеевна, мастер Сергей Анатольевич.

Реальная структура	Игровое наименование	Пояснение
Совет отряда	Совет подмастерьев	Выбирается в каждой мастерской для управления внутренними делами.
Общелагерный совет самоуправления	Совет мастеров (или «Большой совет мастерских»)	Состоит из представителей от каждой мастерской (обычно 1-2 человека). Решает вопросы планирования, подведения итогов, поощрения.
Дежурный по лагерю	Хранитель порядка (смена дежурной мастерской)	Каждый день одна из мастерских отвечает за порядок, чистоту и помощь в организации мероприятий.
Спортивные и творческие объединения	Цеха (например, «Танцевальный цех», «Цех живописи», «Спортивный цех»)	Создаются в рамках дополнительного образования.
Итоговое награждение	Посвящение в мастера	Лучшие подмастерья в конце смены получают звание «Мастер невозможного».

Все программы дополнительного образования (кружки, секции, мастерские) разрабатываются в едином игровом контексте и получают соответствующие названия:

Таблица 10.

Направление	Игровое наименование в рамках смены	Что осваивают дети
Художественное творчество	«Цех красок и форм»	Рисование, лепка, аппликация, дизайн

Направление	Игровое наименование в рамках смены	Что осваивают дети
Музыка и театр	«Цех звука и перевоплощения»	Пение, танец, актерское мастерство, импровизация
Спорт и здоровье	«Цех силы и ловкости»	Подвижные игры, эстафеты, зарядка, ЗОЖ
Интеллектуальное развитие	«Цех мысли и открытий»	Шахматы, головоломки, логические игры, квесты
Декоративно-прикладное творчество	«Цех мастеров-ремесленников»	Бисероплетение, оригами, мягкая игрушка, моделирование
Журналистика и медиа	«Цех живого слова»	Выпуск газеты, видеорепортажи, радиолинейка

Каждое занятие в цехе начинается с «напутствия мастера» и заканчивается получением осколка-жетона (или отметки в «Дневнике подмастерья»).

Все творческие активности, события и даже спортивные состязания планируются и проводятся строго в рамках игрового сюжета. Это означает:

Таблица 11.

Тип мероприятия	Как вписывается в сюжет	Пример названия
Спортивная эстафета	Испытание на ловкость и силу духа для получения осколка таланта	«Переправа через ущелье Невозможного»
Интеллектуальная игра	Поиск знаний в Мире науки и культуры	«Тайны забытых артефактов»
Творческий конкурс	Демонстрация мастерства подмастерьев перед советом мастеров	«Вечер открытых талантов»
Квест по станциям	Путешествие по трем мирам (Мир, Россия, Человек) в поисках осколков	«Карта Великих открытий»

Тип мероприятия	Как вписывается в сюжет	Пример названия
Экскурсия или поход	Выход за пределы лагеря в поисках легенд и вдохновения	«Экспедиция к истокам мастерства»
Утренняя линейка	Сбор мастерских, сводка о великих людях, постановка задач на день	«Утро мастера»
Вечерний рефлексивный круг	Обсуждение: какие осколки таланта нашли сегодня, кому помогли, чему научились	«Свеча открытий»
Закрытие смены	Сборка «Ключа Невозможного», посвящение в мастера, прощание	«Невозможное стало возможным»

Каждое утро мастер (вожатый) зачитывает своей мастерской короткую (3–5 минут) информационную сводку, посвященную человеку нашей страны, который, несмотря на преграды, стал лучшим в своем деле. Эти истории становятся эмоциональным якорем дня и вдохновляют детей на собственные «невозможные» поступки.

Примеры тем сводок (на каждый день организационного и основного периода):

- Человек, который изобрел невозможное (конструктор, инженер).
- Человек, который преодолел болезнь и стал чемпионом (паралимпиец).
- Человек, который спас других, рискуя собой (герой-спасатель).
- Человек, который создал шедевр вопреки всему (художник, композитор).
- Человек, который из маленького дела вырастил большое (предприниматель, педагог).
- Человек, который защитил правду (исторический деятель).
- Человек, который поднялся со дна (история преодоления).

Сводки ведутся в живом, увлекательном стиле, с элементами диалога («Как вы думаете, что ему помогло?», «А вы бы смогли?»). Каждая сводка заканчивается вопросом на рефлекссию: «Какой осколок таланта вы возьмете себе из этой истории?»

3.3. Партнерское взаимодействие

Успешная реализация программы смены невозможна без объединения усилий и ресурсов различных организаций. Партнерское взаимодействие, обозначенное в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», представляет собой систему сотрудничества с

учреждениями культуры, спорта, науки, производства, а также с общественными и профессиональными объединениями. Такое взаимодействие позволяет расширить воспитательное пространство лагеря, привнести в жизнь детей новые смыслы, впечатления и возможности для самореализации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Успешная реализация программы смены невозможна без объединения усилий и ресурсов различных организаций. Партнерское взаимодействие, обозначенное в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», представляет собой систему сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, науки, производства, а также с общественными и профессиональными объединениями. Такое взаимодействие позволяет расширить воспитательное пространство лагеря, привнести в жизнь детей новые смыслы, впечатления и возможности для самореализации.

Социальными партнерами городского оздоровительного лагеря «Лови момент!» являются:

Таблица 12.

Партнер	Основная направленность	Ключевые формы в рамках смены
Театр Юного Зрителя г. Екатеринбурга	Эстетическое воспитание, театральная педагогика	Выездные гостиные, мастер-классы, посещение спектаклей, конкурс миниатюр
Мультимедийный парк «Россия – моя история»	Гражданско-патриотическое воспитание, историческое просвещение	Интерактивные экскурсии, передвижные выставки, квесты, лектории, дни воинской славы

Партнер	Основная направленность	Ключевые формы в рамках смены
Городской детский экологический центр	Экологическое воспитание, исследовательская деятельность, бережное отношение к природе	Эколого-просветительские игры и квесты, выездные полевые практикумы, мастер-классы по переработке отходов, фенологические наблюдения, конкурс экологических плакатов, акции по озеленению территории лагеря
ГУ МЧС России по Свердловской области	Безопасность жизнедеятельности, профилактика ЧС, профориентация	День безопасности, встречи со спасателями, экскурсии в пожарную часть, игровая «Школа спасателей»
Российские студенческие отряды (СО)	Профориентация, трудовое воспитание, наставничество	Мастер-классы, акции и десанты, «Свеча студотряда», профориентационная игра
Движение Первых (региональное отделение)	Социальная активность, детское самоуправление, всероссийские проекты	Тематические дни, встречи с активистами, совместные проекты, награждение

Партнерское взаимодействие в смене «Невозможное возможно» позволяет:

- расширить воспитательные возможности лагеря за счет привлечения внешних ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных);
- разнообразить формы работы (выезды, встречи, выставки, соревнования);
- укрепить связь с региональным сообществом и показать детям реальные примеры людей и организаций, которые делают «невозможное возможным» каждый день;
- обеспечить преемственность между содержанием смены и долгосрочными проектами (Движение Первых, студотряды), мотивируя детей на продолжение активной деятельности после окончания лагеря.

Все совместные мероприятия согласовываются с партнерами на этапе подготовки программы и фиксируются в плане-сетке с указанием ответственных лиц и формата взаимодействия.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Эффективная реализация программы смены невозможна без открытого, доверительного и системного взаимодействия с родителями (законными представителями) участников.

Принципы взаимодействия с родительским сообществом

Таблица 13.

Принцип	Содержание
Открытость	Вся информация о жизни лагеря доступна, своевременна и понятна. Нет закрытых тем (кроме персональных данных детей).
Прозрачность	Правила, режим, критерии поощрения, меню, медицинские требования — в открытом доступе.
Уважение	Любой вопрос родителя рассматривается, ни один не остается без ответа.
Добровольность участия	Родитель может выбрать уровень своего включения: от пассивного наблюдения до активного волонтерства.
Ориентация на диалог	Не монолог педагога, а равный обмен мнениями. Родитель — эксперт по своему ребенку, педагог — по лагерной жизни.

Родители — не просто внешние наблюдатели, а полноправные партнеры, чья поддержка, участие и обратная связь помогают сделать смену более комфортной, безопасной и значимой для каждого ребенка. Взаимодействие строится по четырем направлениям: информационная кампания до смены, совместные события в течение смены, ведение социальных сетей и информационных стендов, сбор обратной связи.

Задача предварительного этапа — снять тревожность родителей, дать исчерпывающую информацию о программе, режиме, безопасности и правилах лагеря, а также сформировать позитивный настрой на участие ребенка в смене «Невозможное возможно». Родительское собрание (очное или дистанционное, за 2–3 недели до начала смены). Повестка собрания:

Таблица 14.

Блок	Содержание
Знакомство с командой	Начальник лагеря, педагоги, вожатые (кратко о себе, квалификации, опыте работы).
Презентация программы смены	Цели, смыслы, три блока («Мир», «Россия», «Человек»), игровая легенда «Мастерская открытий», ключевые события.
Режим дня и организация питания	Расписание, меню, питьевой режим, алгоритм действий при пищевой аллергии или особых потребностях.
Правила безопасности	Требования к одежде и обуви, запрещенные предметы, порядок пропуска на территорию, действия в ЧС, контакты ответственных лиц.
Медицинское сопровождение	Необходимые справки, лекарства (порядок передачи), работа медсестры/врача.
Правила родительского участия	Дни открытых дверей, посещение мероприятий, волонтерство, подвоз детей (если организован).
Информационные каналы	Ссылки на чаты, группы в соцсетях, сайт лагеря, стенды.
Анкетирование родителей	Сбор информации о ребенке (особенности здоровья, характера, интересы, ожидания от смены).
Ответы на вопросы	Открытый микрофон.

Дополнительные форматы информирования до смены:

- Памятка для родителей (в бумажном и электронном виде) — краткое руководство: что взять, во сколько приводить, куда звонить, что нельзя.
- Виртуальная экскурсия по лагерю (видеоролик или фотоальбом) — знакомство с территорией, классами, столовой, спортзалом, медпунктом.
- Индивидуальные консультации с начальником лагеря и психологом (по записи) для родителей детей с ОВЗ или особыми потребностями.

Родители приглашаются не только на традиционные праздники, но и на ряд специальных событий, где они могут быть зрителями, участниками, волонтерами или экспертами.

Таблица 15.

Событие	Время проведения	Формат участия родителей	Роль родителей
День открытых дверей «Мастерская для всей семьи»	Середина основного периода (7–8 день)	Свободное посещение лагеря в течение 2–3 часов	Зрители на выставке творческих работ участников; участники мастер-классов (вместе с детьми); гости на отрядном огоньке
Спортивный праздник «Невозможные старты»	Основной период (10–11 день)	Команды «Дети + родители» против команды вожатых	Активные участники эстафет; болельщики; помощники судей
Творческий вечер «Таланты семьи»	Основной период (12–13 день)	Выступление семейных дуэтов / трио (песня, танец, стихи, фокусы)	Главные артисты наравне с детьми; члены жюри
Экологическая акция «Чистый двор — общее дело»	Основной период (дата по погоде)	Совместный выход на уборку и благоустройство территории лагеря	Волонтеры (выдача инвентаря, работа в группах, фотофиксация)
Итоговый гала-концерт «Невозможное стало возможным»	Итоговый период (предпоследний или последний день)	Приглашенные зрители; вручение благодарственных писем родителям-волонтерам	Зрители, помощники в организации (встреча гостей, раздача программ), участники

Событие	Время проведения	Формат участия родителей	Роль родителей
			финальной общей песни
Родительский патруль безопасности	В течение всей смены (по графику)	Дежурство родителей на входе в лагерь во время утреннего приема и вечернего ухода	Помощь в контроле пропускного режима (1–2 родителя в день)

Для каждого мероприятия с участием родителей составляется отдельное положение (афиша, регистрация, инструктаж по безопасности). Участие родителей в спортивных и выездных мероприятиях предполагает наличие медицинской справки.

Для оперативного, наглядного и эмоционального информирования родителей используется официальная группа (чат) лагеря в мессенджере (Telegram/ВКонтакте/МАХ) и государственная символика. График и содержание публикаций

Таблица 16.

Период	Частота	Что публикуем
До смены (за 2–3 недели)	2–3 поста в неделю	Анонс программы, знакомство с командой, список вещей, ответы на частые вопросы, виртуальная экскурсия
Организационный период (первые 4 дня)	Ежедневно, 2–3 поста в день	Репортаж о знакомстве, игры на сплочение, выбор названий мастерских (отрядов), первое фото каждого ребенка (с согласия), рассказ о режиме дня
Основной период (с 5 по 17 день)	Ежедневно, 1–2 поста	Фото- и видеорепортажи с ключевых событий, «Герой дня» (один ребенок с его достижением), итоги конкурсов, анонсы родительских дней, короткие интервью с детьми («Одним словом о сегодняшнем дне»)

Период	Частота	Что публикуем
Итоговый период (с 18 по 21 день)	Ежедневно, 1–2 поста	Анонс гала-концерта, фотоотчеты о подготовки к закрытию, видеопоздравления от детей родителям, итоговая фотогалерея смены

Особые рубрики в соцсетях:

- «Минутка безопасности» — короткие заметки с правилами (солнцезащита, гигиена, дорога в лагерь).
- «Вопрос — ответ» — еженедельный пост, где родители задают вопросы, а администрация отвечает.
- «Невозможное возможно: история одного дня» — репортаж-эссе о самом ярком событии прошедшего дня.
- «Меню дня» — ежедневная публикация (фото обеда или список блюд) для спокойствия родителей о питании.
- «Лица лагеря» — серия коротких видеоинтервью с детьми (30 секунд) «Что я сегодня сделал впервые?».

Правила работы в соцсетях:

- Публикация фото детей только с письменного согласия родителей (собирается до смены).
- Не публикуются фамилии детей, адреса, данные о месте жительства.
- Ответ на личные сообщения родителей — в течение 2 часов в рабочее время лагеря.
- Экстренная связь (несчастный случай, болезнь, потеря ребенка) — только по телефону, не через соцсети.

На территории лагеря (при входе или в холле) размещается информационный стенд для родителей, который обновляется ежедневно (или по мере необходимости). Разделы стенда и их содержание

Таблица 17.

Раздел стенда	Содержание
«Важная информация»	Режим работы лагеря, график мероприятий на сегодня/завтра, контакты начальника лагеря и медсестры, номера экстренных служб.
«Меню дня»	Печатное меню на текущий день с указанием калорийности и замен для аллергиков (по согласованию).
«Новости смены»	Яркие фотографии со вчерашних событий (2–3 штуки), краткий анонс главного события дня, список

Раздел стенда	Содержание
	победителей конкурсов (имена, первые буквы фамилий).
«Благодарности»	Имена родителей-волонтеров, которые помогли лагерю (дежурили, привезли материалы, провели мастер-класс).
«Спрашивали — отвечаем»	Крупный лист, куда родители могут приклеить стикер с вопросом, а на следующий день увидеть ответ (или ответ вывешивается в этом же разделе).
«Советы специалистов»	Памятки от психолога («Как говорить с ребенком о лагере», «Что делать, если ребенок не хочет идти утром»), от медсестры («Первая помощь в домашних условиях», «Профилактика энтеровируса»), от педагога («Как поддержать интерес ребенка после смены»).
«Объявления»	Информация об организационных собраниях, изменениях в расписании, просьбы (принести сменную обувь, забрать забытые вещи).

Стенд оформляется в едином стиле с символикой смены («Невозможное возможно», логотип мастерской) и обязательно содержит QR-код со ссылкой на группу лагеря в соцсетях.

Обратная связь — важнейший инструмент для оценки эффективности программы и корректировки работы лагеря. Используются следующие форматы:

Таблица 18.

Формат	Когда проводится	Как организован	Что позволяет оценить
Входное анкетирование родителей	На родительском собрании (за 2–3 недели до смены)	Бумажная или онлайн-анкета (Яндекс Таблицы)	Ожидания, тревоги, особые потребности ребенка, готовность к сотрудничеству
Ежедневный «Экран настроения»	Каждый день при	Короткий смайлик или цветовая метка,	Оперативная реакция на проблемы

Формат	Когда проводится	Как организован	Что позволяет оценить
(для родителей у входа)	заборе ребенка	которую ребенок (или родитель) ставит на выходе: «День удался / Были трудности / Хочу поговорить»	(воспитатель связывается с родителем в тот же вечер)
Тематический опрос «Промежуточные итоги»	Середина основного периода (7–8 день)	Короткая онлайн-анкета (5–7 вопросов) или QR-код на стенде	Удовлетворенность питанием, безопасностью, общением с вожатыми; предложения по улучшению
Итоговое анкетирование родителей	Последний день смены (при выдаче ребенка)	Бумажная анкета (или QR-код у входа) + анонимный ящик для сбора	Удовлетворенность программой в целом, готовность рекомендовать лагерь другим, пожелания на будущее
Родительское собрание «Круглый стол по итогам смены»	На следующий день после закрытия смены (или в течение недели)	Очная встреча или видеоконференция (Сферум) с демонстрацией фото- и видеоматериалов, обсуждением результатов	Углубленная рефлексия, планирование изменений в программу следующего года, укрепление партнерских отношений
«Книга отзывов и предложений»	В течение всей смены	Бумажный журнал у начальника лагеря (можно писать анонимно)	Любые замечания и идеи, не вошедшие в формальные опросы

Особые форматы обратной связи для родителей, чьи дети участвовали в инклюзивных программах:

- Индивидуальное интервью (по запросу) с психологом и педагогом отряда.
- Отдельный блок в итоговом анкетировании об уровне комфорта, доступности среды и качестве поддержки.

Выстроенная система взаимодействия с родительским сообществом превращает родителей из внешних заказчиков услуг в союзников и единомышленников. В смене «Невозможное возможно» мы вместе с родителями создаем пространство, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности, а семья — частью большого летнего приключения.

3.5. Кадровое обеспечение программы смены

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником городского оздоровительного лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар, кухонный рабочий готовят пищу, следят за санитарными правилами и нормами в столовой.

Разделение функционала всех категорий сотрудников приведено в таблице ниже.

Таблица 19.

№	Категория персонала	Ключевые функции в рамках программы
1	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> – Общее руководство и контроль за реализацией программы смены «Невозможное возможно» – Организация взаимодействия с администрацией школы, родителями и социальными партнерами (ТЮЗ, парк «Россия – моя история», МЧС, Движение Первых, студенческие отряды, экологический центр) – Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, техники безопасности и охраны труда – Утверждение плана-сетки, расписания, графика дежурств – Проведение оперативных совещаний с педагогическим коллективом – Взаимодействие с медицинским работником по вопросам здоровья детей – Организация приема родителей и разрешение конфликтных ситуаций – Подготовка аналитического отчета по итогам смены
2	Воспитатели / педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение общелагерных и отрядных мероприятий согласно плану-сетке и игровому сюжету – Соблюдение режима дня и контроль дисциплины в отряде (Мастерской) – Обеспечение безопасности детей во время игр, экскурсий, выездных мероприятий – Ведение отрядной документации (списки, журналы, дневники наблюдений) – Организация отрядных «огоньков», рефлексивных кругов, вечерних сборов – Участие в системе поощрения: вручение жетонов-осколков, фиксация достижений – Сопровождение детей в столовую, на прогулки, в цеха и кружки – Взаимодействие с родителями (в родительском чате, на стенде, при встречах)

№	Категория персонала	Ключевые функции в рамках программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение утренних сводок Мастера (рассказы о выдающихся людях России)
3	<p>Вожатые / аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь воспитателю в организации досуга и досуговых мероприятий – Проведение подвижных игр, квестов, командных активностей в рамках игрового сюжета – Активное участие в проведении утренней зарядки, спортивных эстафет, танцевальных флешмобов – Помощь в подготовке отрядных номеров к общелагерным концертам и фестивалям – Сопровождение детей в цеха и кружки, помощь педагогам дополнительного образования – Организация «тихих игр» и настольных активностей в свободное время – Участие в вечерних рефлексивных кругах (поддержка детей) – Помощь в оформлении отрядных уголков, стендов, декораций к мероприятиям – Выполнение отдельных поручений начальника лагеря и воспитателей
4	<p>Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение кружков / цехов согласно расписанию («Цех красок и форм», «Цех силы и ловкости», «Цех мысли и открытий» и др.) – Проведение мастер-классов и практических занятий в рамках трех блоков («Мир», «Россия», «Человек») – Разработка адаптированных программ для детей с разным уровнем подготовки – Подготовка детей к участию в тематических конкурсах, выставках, соревнованиях – Организация выставок творческих работ «Наши руки не для скуки» – Участие в итоговом гала-концерте (подготовка номеров от кружков)

№	Категория персонала	Ключевые функции в рамках программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с воспитателями и вожатыми для интеграции кружковой работы в общий сюжет смены – Содействие в системе поощрения (рекомендация на получение особых жетонов)
5	Медицинский работник (врач или медсестра)	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневный утренний осмотр детей (температура, кожные покровы, общее состояние) – Контроль санитарного состояния помещений, столовой, игровых зон – Оказание первой помощи при травмах и острых состояниях – Своевременное информирование начальника лагеря и родителей о заболевших детях – Ведение журнала здоровья, учет освобожденных от физкультуры и зарядки – Контроль приема лекарств (по назначению врача и с согласия родителей) – Санитарно-просветительская работа с детьми (беседы о гигиене, ЗОЖ, профилактике) – Контроль организации питьевого режима и проведения зарядки на свежем воздухе – Участие в проведении «Дня безопасности» совместно с МЧС (медицинский блок)
6	Технический персонал (уборщики, повара, охранники)	<ul style="list-style-type: none"> – Повара: организация полноценного сбалансированного питания (завтрак, обед, полдник) с учетом сезонности и возрастных норм; контроль качества продуктов и соблюдения санитарных норм на пищеблоке; учет особых диет и аллергий (по согласованию с медработником) – Уборщики служебных помещений: поддержание чистоты в классах, рекреациях, санузлах, столовой; проведение влажной уборки и

№	Категория персонала	Ключевые функции в рамках программы
		<p>проветривания по графику; обработка контактных поверхностей (в соответствии с СанПиН)</p> <p>– Охранники: обеспечение пропускного режима на территорию лагеря (допуск только детей и персонала, контроль входа родителей на мероприятия); патрулирование территории в течение дня; контроль соблюдения правил пожарной безопасности; оперативное информирование начальника лагеря о посторонних лицах и нештатных ситуациях</p>

Дополнительные примечания к кадровому составу.

Таблица 20.

Аспект	Пояснение
Минимальная численность	Начальник лагеря – 1, воспитатели – из расчета 1 на отряд (до 25 детей), вожатые – 1–2 на отряд, медработник – 1, педагоги ДО – по необходимости (не менее 3 на смену), технический персонал – по штатному расписанию школы.
Требования к квалификации	Начальник лагеря и воспитатели – педагогическое образование. Вожатые – прошедшие обучение (школа вожатых, инструктаж). Медработник – действующий сертификат. Повара – санитарная книжка. Охранники – удостоверение ЧОПа или лицензия частного охранника.
Интеграция в игровой сюжет	В рамках легенды смены: начальник лагеря – «Верховный Мастер», воспитатели и вожатые – «Мастера», педагоги ДО – «Хранители Редких Знаний», медработник – «Хранитель Здоровья», технический персонал – «Хранители Порядка и Уюта» (для детей, по желанию).
Допуск к работе	Все сотрудники допускаются к работе только при наличии медицинской книжки с отметками о профосмотре, прошедшего инструктаж по охране труда

Аспект	Пояснение
	и пожарной безопасности, а также ознакомленных с программой смены под подпись.

3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы смены

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагоги).

Формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Используется методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, представленные в программе «Движение первых».

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования «Футбол», «Шахматы», «Вокал» специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием.
Сроки: март – май 2026 года.

1. Нормативно-правовая подготовка.

- Издание приказа по школе об организации лагеря;
 - Разработка и утверждение: положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала;
 - Заключение договоров с родителями (об оказании услуг).
2. Формирование кадрового состава.
 - Формирование педагогического состава лагеря;
 - Проведение инструктажей по охране труда и ТБ, пожарной безопасности, профилактике COVID-19 и др. инфекций.
 3. Материально-техническое обеспечение.
 - Проверка исправности питьевых фонтанчиков, санитарных узлов, систем вентиляции, холодильного оборудования.
 4. Организационно-методическая работа.
 - Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности;
 - Подготовка анкет для родителей (о здоровье ребенка), бланков ежедневного мониторинга, шаблонов отчетности.
 5. Подготовка территории.
 - Уборка помещений и пришкольной территории;
 - Оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков, «уголка безопасности» (ПДД, антитеррор);
 - Разметка зон для подвижных игр, для тихого отдыха.
 6. Работа с родителями.
 - Проведение собрания (очно/онлайн);
 - Сбор пакетов документов;
 - Информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.
 7. Заключительные проверки готовности лагеря.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. – [URL:https://base.garant.ru/77687593/](https://base.garant.ru/77687593/)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. – <https://internet.garant.ru/#/document/408277527/paragraph/4:2>
3. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – [URL:https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/](https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/)
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 сентября 2018 года №16)) Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. - [URL: https://base.garant.ru/72192486/](https://base.garant.ru/72192486/)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypiсVo.pdf>
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой 45 45 коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями): [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250003>
7. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537848>.

9. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. – Приложение к журналу «Внешкольник» №2 – 2016. Библиотечка для учреждений.

Легенда смены

*«Тот, кто говорит, что невозможно, —
пусть не мешает тем, кто это
делает».*

(Из наставления Верховных Мастеров)

Пролог. Откуда взялась эта легенда

В давние времена, когда люди еще умели слышать ветер и разговаривать с деревьями, существовала легенда о Семи Ключах Невозможного. Говорили, что тот, кто соберет все семь ключей, сможет открыть дверь туда, где мечты становятся реальностью. Но ключи разлетелись по свету, и каждый из них спрятался в том месте, где человеку предстоит пройти испытание: узнать мир, полюбить свою Родину и поверить в себя.

Прошли века. Легенда почти забылась. Но в одном удивительном лагере — «Лови момент!» — дети и взрослые решили вспомнить старую историю и отправиться на поиски утерянного. Так родилась смена «Невозможное возможно» — путешествие, в котором каждый становится немного волшебником.

Глава 1. Мир, где нет границ

Представь себе место, где слова «я не могу» исчезают, где «невозможное» — это не приговор, а самый интересный вызов в твоей жизни. Это место — наш лагерь. Здесь нет случайных людей. Здесь каждый — подмастерье, а тот, кто ведет его по пути открытий — Мастер.

В центре этого мира стоит древний символ — Древо Талантов. Говорят, что когда-то его ветви касались неба, а на каждой ветке сверкал осколок «Ключа Невозможного». Но пришла беда: ветви иссохли, ключ рассыпался, и только искренность, смелость и вера детей могут собрать его заново.

Задача каждого отряда (каждой Мастерской) за 21 день вырастить свою ветвь Древа, собрать как можно больше осколков-талантов и в финале смены соединить их в единый Ключ.

Глава 2. Мастерские и их Хранители

Лагерь делится на Мастерские (отряды). У каждой Мастерской есть свое имя, которое дети выбирают сами в первый день. Примеры названий: «Мастерская открытий», «Мастерская мечтателей», «Мастерская умельцев», «Мастерская дружбы», «Мастерская храбрецов».

Вожатые в этой легенде — не просто воспитатели. Они — Мастера. Каждый Мастер владеет своей «стихией»: кто-то силен в науке и изобретениях

(блок «Мир»), кто-то знает все тайны истории и родной земли (блок «Россия»), а кто-то лечит душу и тело (блок «Человек»). Но все они объединены одним: они верят, что нет ничего невозможного.

Начальник лагеря и старший вожатый — это Верховные Мастера. Они хранят Главную Карту Осколков и наблюдают за движением Мастерских по трем мирам.

Приглашенные гости (педагоги кружков, сотрудники театра, МЧС, экологического центра, представители Движения Первых и студенческих отрядов) — это Хранители Редких Знаний. Они приходят в лагерь, чтобы передать подмастерьям особые умения и вручить самые ценные осколки.

Глава 3. Три мира, в которые предстоит отправиться

Чтобы собрать Ключ Невозможного, каждой Мастерской нужно пройти через три великих мира. Каждый мир связан с одним из блоков программы.

Мир Первый. «Мир Знания и Красоты»

Здесь живут науки, искусства и ценности. Подмастерья узнают, как устроены звезды и атомы, как звучит музыка и о чем говорят картины великих художников. Испытания в этом мире требуют любознательности, терпения и умения удивляться. Осколок этого мира загорается в руке того, кто сказал: «А что, если попробовать по-другому?».

Мир Второй. «Россия — Страна Героев»

В этом мире время течет по-особенному. Здесь можно встретить богатырей и космонавтов, услышать сказки народов России и пройти по тропам памяти, где каждый камень хранит чью-то историю подвига. Здесь подмастерья понимают, что их малая Родина — это не просто точка на карте, а место, где они нужны и где могут сделать что-то важное. Осколок этого мира получает тот, кто скажет: «Я горжусь и буду помнить».




Мир Третий. «Человек: сила внутри нас»

Это мир про самое главное — про здоровье, семью, дружбу и про то, как оставаться собой в любой ситуации. Здесь подмастерья учатся правильно дышать, помогать друг другу, говорить о своих чувствах и не бояться просить о помощи. Осколок этого мира дарят тому, кто сделал доброе дело не ради награды, а потому что иначе не мог.

Глава 4. Утро Мастера: вдохновляющие сводки

Каждое утро, перед тем как Мастерские разойдутся по своим делам, Мастер зачитывает «Сводку Великих» — короткую историю о человеке нашей страны, который превратил «невозможно» в «возможно».

Это могут быть:

-  летчик, который потерял ноги, но вернулся в небо;
-  девочка, которая в блокадном Ленинграде вела дневник;
-  ученый, которого никто не понимал, но он изменил мир;

- ✚ паралимпиец, завоевавший золото;
- ✚ простой учитель, спасший детей.

Подмастерье слушает историю и забирает себе каплю мужества этого героя. В конце сводки Мастер задает вопрос: «Какой осколок таланта из этой истории ты возьмешь в свой путь сегодня?»

Глава 5. Как растет древо: осколки и жетоны

Каждое доброе дело, правильный ответ, помощь другу, смелость на сцене, победа в соревновании или просто честно выполненное задание приносят подмастерью жетон-осколок.

Жетоны бывают трех видов:

- ✚ Осколок Знания – цвет синий. За интеллектуальные победы, творчество, открытия на мастер-классах
- ✚ Осколок Сердца – цвет красный. За добрые дела, помощь, дружбу, бескорыстные поступки
- ✚ Осколок Воли – цвет зеленый. За спортивные достижения, преодоление страха, настойчивость и терпение

Каждый вечер Мастерская собирается в кругу и вкладывает заработанные за день жетоны в общую «Копилку Мастерской» (большую прозрачную банку или специальный сундучок). Когда копилка наполняется до определенной метки — ветвь Мастерской на Древе Талантов выпускает новый лист.

Кроме индивидуальных жетонов, существуют «Звезды Мастеров» — особые награды, которые Верховный Мастер вручает всей Мастерской за выдающееся событие (лучший номер на фестивале, самую дружную эстафету, оригинальный проект).

Глава 6. Совет Мастеров и власть подмастерьев

В лагере каждое утро собирается Совет Мастеров — представители от каждой Мастерской (по одному-два подмастерья). Вместе с Верховным Мастером они решают:

- ✚ какое событие провести завтра;
- ✚ кому из подмастерьев вручить особую благодарность;
- ✚ как помочь отстающей Мастерской;
- ✚ какие правила добавить или изменить.

Совет — это не игра. Решения, принятые на Совете, обязательны для всех. Потому что в мире, где невозможное возможно, каждый голос имеет значение.

Каждый день одна из Мастерских назначается «Хранителями Порядка». Ее подмастерья следят за чистотой, помогают младшим на обеде, дежурят у входа и получают за это дополнительные осколки в общую копилку.

Глава 7. Ритуалы и традиции

Утренний сбор «Пробуждение Древа». Каждое утро все Мастерские выстраиваются в круг у символического Древа Талантов (это может быть большой плакат или временная инсталляция). Звучит короткая музыкальная заставка, Верховный Мастер объявляет день и тему, а затем каждая Мастерская хором произносит свой девиз. Завершает сбор общая фраза: «Сегодня мы сделаем невозможное!»

Вечерний круг «Свеча открытий». В конце дня Мастерская садится в круг. Зажигается безопасная светодиодная свеча (или просто включается фонарик). Каждый по очереди говорит:

- ✚ Что я сделал сегодня впервые?
- ✚ Кому я помог?
- ✚ За что я благодарен Мастеру и друзьям?

Никто не перебивает. Никто не смеется. Это священное время.

Пятничный ритуал «Передача опыта». Каждую пятницу старшие подмастерья (11–14 лет) приходят в младшие Мастерские и учат их чему-то, что умеют сами: рисовать, петь, делать самолетик из бумаги, завязывать шнурки особенным узлом. Так талант переходит от одного к другому — и Древо растет.

Ритуал закрытия «Посвящение в Мастера». В последний день смены подмастерья, которые собрали больше всех осколков (или совершили особый «невозможный» поступок), получают сертификат «Мастер Невозможного» и значок с изображением Ключа. Но главное чудо происходит в конце: оказывается, что все вместе они собрали не один Ключ, а столько, сколько сердец бьется в лагере. Потому что вера в себя и есть главный ключ.

Глава 8. Тайный смысл (для Мастеров и родителей)

В этой легенде нет настоящей магии. Но есть педагогическая магия: когда ребенок, играя, перестает бояться ошибок; когда подросток, примеряя роль подмастерья, впервые берет ответственность; когда отряд, соревнуясь, вдруг понимает, что победа не главное, а главное — быть вместе.

Невозможное возможно — это не лозунг. Это метод. Он работает так:

- ✚ Талант = заметить и поверить в свои возможности.
- ✚ Мастерство = учиться, пробовать, ошибаться и пробовать снова.
- ✚ Вера = поддержка друзей, Мастера и самого себя.
- ✚ Собери их вместе — и ты откроешь любую дверь.

Эпilog. А что потом?

После смены Древо Талантов не умирает. Каждый ребенок уносит его частичку в своем сердце. И если через год, вспоминая лагерь «Лови момент!», он улыбнется и скажет: «Там я понял, что могу всё» — значит, легенда сбылась.

Ежедневные ритуалы (режим дня)

Время	Действие	Содержание
08:30 – 08:45	Утренний сбор «Пробуждение Древа»	Линейка, сводка Мастера (история героя), объявление плана дня, зарядка
08:45 – 09:00	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительный блок (каждый день — разная тематика)
09:00 – 11:00	Основные события (с перерывами на завтрак, прогулки)	Мероприятия по плану-сетке
11:00 – 13:00	Цеха (программы дополнительного образования) + подвижные игры	Работа по интересам
13:00 – 14:00	Обед и свободное время	Восстановление сил
14:00 – 14:30	Вечерняя рефлексия «Свеча открытий» (в отрядах)	Круг, Дневник подмастерья, вручение жетонов
14:30 – 15:00	Уход домой	Родители забирают детей, экран настроения

Эскизы игровой наградной продукции

Жетон «Осколок
знаний» (синий)



Жетон «Осколок
сердца» (красный)



Жетон «Осколок воли»
(зеленый)



Значок «Мастер
невозможного»



Анкеты входного и итогового мониторинга

Анкета №1. Входное анкетирование родителей. Мой ребенок в лагере «Невозможное возможно»: ожидания и возможности.

Уважаемые родители!

Перед началом смены «Невозможное возможно» нам очень важно узнать ваше мнение, ожидания и ту важную информацию о ребенке, которая поможет сделать его пребывание в лагере комфортным, безопасным и полезным. Все данные конфиденциальны и будут использованы только педагогическим коллективом для индивидуального подхода.

ФИО ребенка: _____

Отряд (Мастерская): _____ (заполняется педагогом)

ФИО родителя (законного представителя): _____

Контактный телефон (для экстренной связи): _____

Раздел 1. Ожидания от смены

1.1. Что вы знаете о программе смены «Невозможное возможно»? (можно выбрать несколько вариантов)

- Основная идея: талант + мастерство + вера = невозможное возможно
- Три блока: «Мир», «Россия», «Человек»
- Игровая легенда (Мастерские, подмастерья, осколки талантов)
- Планируются выезды и встречи с интересными людьми
- Я ничего или почти ничего не знаю
- Мой вариант ответа: _____

1.2. Чего вы ждете от участия ребенка в смене? (отметьте 3–5 самых важных для вас пунктов)

- Интересного, насыщенного досуга (чтобы не скучал)
- Новых друзей и развития коммуникативных навыков
- Укрепления здоровья, физической активности, закаливания
- Развития творческих способностей (рисование, музыка, театр, рукоделие)
- Интеллектуального развития (игры, квесты, проекты)
- Патриотического воспитания, любви к Родине и малой родине
- Формирования самостоятельности и ответственности
- Выявления и поддержки талантов ребенка
- Возможности пообщаться с интересными людьми (спасателями, артистами, учеными)

– Мой вариант: _____

1.3. Есть ли у вашего ребенка опыт участия в лагерях (школьных, загородных, других)?

- Да, неоднократно
- Да, 1–2 раза
- Нет, это первый раз
- Затрудняюсь ответить

1.4. Что, на ваш взгляд, может стать для вашего ребенка самым интересным в лагере? (напишите кратко)

Раздел 2. Тревоги и опасения

2.1. Что вас больше всего беспокоит в предстоящей смене? (можно выбрать несколько)

- Безопасность ребенка (травмы, конфликты, посторонние на территории)
- Качество и организация питания
- Отношения со сверстниками (адаптация, буллинг, одиночество)
- Отношения с вожатыми и педагогами
- Состояние здоровья ребенка (жара, переутомление, хронические болезни)
- Транспортировка (как ребенок добирается до лагеря и обратно)
- Содержание программы (будет ли ребенку скучно или трудно)
- Отсутствие прозрачности — мало информации о том, что происходит
- Меня ничего не беспокоит
- Мой вариант: _____

2.2. Есть ли у вашего ребенка особенности, о которых обязательно нужно знать педагогам и вожатым? (пишите подробно, но конфиденциально)

- Аллергия (на что?): _____
- Хронические заболевания (какие?): _____
- Особенности питания (нужно ли специальное меню?): _____
- Прием лекарств (каких, в какое время): _____
- Физические ограничения (травмы, противопоказания к спорту): _____
- Психологические особенности (повышенная тревожность, замкнутость, синдром дефицита внимания, другое): _____
- Особенности поведения (конфликтность, чрезмерная активность, трудности с соблюдением правил): _____
- Трудности в общении со сверстниками или взрослыми: _____
- Другое: _____

2.3. Нуждается ли ваш ребенок в инклюзивном сопровождении (помощи тьютора, специальных условиях)?

- Да (прошу связаться со мной для обсуждения)
- Нет
- Не уверен

Раздел 3. Готовность к сотрудничеству

3.1. В какой форме вам было бы удобно получать информацию о жизни лагеря и вашего ребенка? (можно выбрать несколько - приоритеты)

- Общая группа в МАХ (оперативные сообщения и фото)
- Группа ВКонтакте (посты, фотоальбомы, анонсы)
- Электронная почта (рассылка итогов дня)
- СМС-оповещения (только важное)
- Информационный стенд у входа в лагерь
- Личные звонки от вожатого (только в экстренных случаях)

3.2. Вы готовы участвовать в жизни лагеря в качестве волонтера? (отметьте)

- Да, я могу помочь с организацией праздников (оформить зал, испечь пирог, провести мастер-класс)
- Да, я готов участвовать в родительском патруле безопасности (дежурство на входе)
- Да, я могу сопровождать детей на экскурсию или выездное мероприятие
- Да, у меня есть профессиональные навыки, полезные для лагеря (какие?): _____
- Нет, я не готов участвовать по времени / другим причинам
- Может быть, напишите, когда понадобится помощь

3.3. Готовы ли вы поделиться контактами для связи с другими родителями отряда (общий чат)?

- Да, добавьте меня в родительский чат
- Нет, я предпочитаю индивидуальное общение

3.4. Что еще вы хотели бы сообщить о своем ребенке или задать организаторам?

Дата заполнения: _____ Подпись: _____ ФИО: _____

Спасибо за доверие!

**Вместе мы сделаем смену «Невозможное возможно» незабываемой для
вашего ребенка!**

**Анкета №2. Итоговое анкетирование родителей
Впечатления родителей о смене «Невозможное возможно»**

Уважаемые родители!

Смена подошла к концу. Нам очень важно знать ваше честное мнение — что понравилось, что можно улучшить и стали ли мы для вашего ребенка местом, где невозможное стало возможным. Анкета анонимна (или вы можете указать имя — по желанию).

Отряд (Мастерская) вашего ребенка (для статистики): _____

Ваш ребенок посещал лагерь: всю смену / не всю смену (укажите сколько дней): _____

Раздел 1. Общая удовлетворенность

1.1. Оцените, пожалуйста, вашу общую удовлетворенность лагерем по 5-балльной шкале (где 1 — очень плохо, 5 — отлично):

Критерий	1	2	3	4	5
Общая организация лагеря (режим, порядок, чистота)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Качество и разнообразие питания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Безопасность (охрана, медицинское сопровождение, порядок)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Квалификация и доброжелательность вожатых и педагогов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересность и разнообразие программы (мероприятия, квесты, мастер-классы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Информирование родителей (группа в соцсетях, стенды, обратная связь)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Возможность родительского участия (события, волонтерство)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В целом, насколько вы довольны сменой?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2. Оправдались ли ваши ожидания от смены?

- Полностью оправдались, даже превзошли ожидания

- В основном оправдались
- Частично оправдались
- Не оправдались
- Затрудняюсь ответить

1.3. Как изменился ваш ребенок после смены (субъективно)? (можно выбрать несколько)

- Стал более самостоятельным и ответственным
- Обрел новых друзей, стал общительнее
- У него появились новые интересы и увлечения
- Стал больше интересоваться историей, Россией, героями
- Стал внимательнее к своему здоровью и безопасности
- Научился чему-то конкретному (чему?): _____
- Не заметил особых изменений
- Мой вариант: _____

Раздел 2. Содержание программы и игровой сюжет

2.1. Понятна ли вам была программа смены и игровая легенда («Мастерские», «осколки талантов», «Ключ Невозможного»)?

- Да, все было понятно, ребенку очень нравилось
- В целом понятно, но не во все детали вникал(а)
- Не очень понятно, хотелось бы больше пояснений для родителей
- Не интересовался(лась) этим

2.2. Как вы оцениваете значимость для ребенка трех блоков программы?

Блок	Очень полезно	Полезно	Нейтрально	Бесполезно
«Мир» (наука, культура, ценности)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Россия» (история, патриотизм, наследие)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Человек» (ЗОЖ, безопасность, семья, творчество)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. Какое событие / мероприятие смены ваш ребенок вспоминал чаще всего? (напишите)

Раздел 3. Коммуникация и безопасность

3.1. Насколько вы удовлетворены информированием о жизни лагеря (группа в соцсетях, стенды, сообщения от вожатого)?

- Полностью удовлетворен(а), всегда был(а) в курсе
- Удовлетворен(а), но хотелось бы больше подробностей
- Не вполне удовлетворен(а), информации было мало
- Не интересуюсь этим

3.2. Были ли у вас за смену поводы для серьезной тревоги или недовольства?

- Нет, все было спокойно
- Да, небольшие замечания (какие?): _____
- Да, серьезные (опишите, пожалуйста): _____

3.3. Как вы оцениваете работу педагогического коллектива по разрешению конфликтов (если они были)?

- Конфликтов не возникало
- Конфликты решались быстро и справедливо
- Конфликты решались, но не идеально
- Конфликты не решались или решались плохо
- Не сталкивался(лась)

Раздел 4. Готовность рекомендовать и продолжать сотрудничество

4.1. Посоветовали бы вы наш лагерь друзьям и знакомым?

- Да, обязательно
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Однозначно нет

4.2. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок пришел в наш лагерь на следующую смену (или следующим летом)?

- Да, с удовольствием
- Возможно, если будет удобно по времени
- Скорее нет, хотим попробовать другой лагерь
- Нет, не хотим
- Еще не решил(а)

4.3. Что именно вам больше всего понравилось в лагере? (напишите 2–3 пункта)

1. _____
2. _____
3. _____

4.4. Что, на ваш взгляд, требует улучшения? Какие у вас есть пожелания на будущее?

4.5. Хотели бы вы, чтобы с вами связались для более подробного обсуждения (укажите контакт)?

- Нет, не нужно
- Да, вот мой телефон / e-mail для связи: _____

Раздел 5. Дополнительно (для галочки)

5.1. Вы получили от ребенка (или он вам рассказал) о системе поощрения (жетоны-осколки, Древо талантов, итоговые награды)?

- Да, ребенок гордился своими наградами
- Да, рассказывал, но без особого восторга
- Нет, не упоминал
- Затрудняюсь ответить

5.2. Знаете ли вы, получил ли ваш ребенок какой-либо отличительный знак («Мастер невозможного» или ценный жетон)?

- Да, получил, мы этим гордимся
- Да, получил, но не придавал этому значения
- Нет, не получал (или я не знаю)
- Не интересовался(лась)

5.3. Какой совет вы могли бы дать организаторам на будущее? (кратко)









Дата заполнения: _____

**Благодарим вас за честные ответы
и за то, что доверили нам своего ребенка!**

**До новых встреч в лагере «Лови момент!»,
где невозможное становится возможным!**

















План-сетка смены «Невозможное возможно»

Условные обозначения

Символ	Значение
	Блок «Мир» (наука, культура, ценности)
RU	Блок «Россия» (история, наследие, патриотизм)
	Блок «Человек» (ЗОЖ, безопасность, семья)
	Мастерская (отрядное дело)
	Общелагерное мероприятие
	С участием родителей
	С участием партнёров
	Система поощрения (вручение жетонов/осколков)
	Рефлексия (в Дневнике подмастерья / на огоньке)

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
<p>День 1 «Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>Знакомство с лагерем</p>	<p>Входное анкетирование, линейка открытия</p>	<p> Игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью»)  Экскурсия-квест «Тайны нашей базы»  Выбор названия Мастерской и девиза</p>	<p> «Круг знакомства» — каждый говорит о своём ожидании</p>
<p>День 2 «Мы — команда»</p>	<p>Сплочение отрядов</p>	<p>История о первой дружбе (сводка)</p>	<p> Командообразующие игры («Паутинка», «Путаница»)  Игра по станциям «Экспедиция начинается»  Создание отрядного уголка</p>	<p> «Огонёк» — выбор актива Мастерской (Совет подмастерьев)</p>
<p>День 3 «Наши правила»</p>	<p>Принятие Кодекса экспедиции</p>	<p>История о человеке, который нарушил правила, но исправился</p>	<p> Разработка «Кодекса чести Мастерской»  Общелагерный сбор: принятие единых правил  Первое вручение жетонов «Шаг вперёд»</p>	<p> Рисунок «Мой первый осколок»</p>

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
День 4 «Мастерские открывают двери»	Старт кружков (Цехов)	Знакомство с Хранителями Редких Знаний	<ul style="list-style-type: none">  Презентация кружков и секций (цехов)  Запись в цеха  Торжественная линейка «Посвящение в подмастерья» 	 Запись в Дневнике: «Какой талант я хочу открыть?»
Основной период Неделя 1 основного периода				
День 5 	День открытий (Мир науки)	Учёный, который изобрёл «невозможное»	<ul style="list-style-type: none">  Квест «Тайны забытых артефактов»  Лаборатория любознательных (опыты)  Цеха по расписанию 	 Что я сегодня узнал впервые?
День 6 RU	День России (история и герои)	Герой России — земляк	<ul style="list-style-type: none">  Интерактивная экскурсия в парк «Россия – моя история»   Конкурс рисунков «Моя страна в будущем» 	 Круг: «Какой подвиг я могу совершить сегодня?»

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
День 7 	День здоровья и безопасности	Спортсмен-паралимпиец	 День безопасности с МЧС (эвакуация, мастер-классы)  «Весёлые старты»  Вручение «Осколков воли»	 Минутка здоровья: что я делаю для своего тела?
День 8 	День творчества (все блоки)	Художник, создавший шедевр вопреки всему	 Фестиваль «Минута славы» (отборочный тур)  Мастер-классы от ТЮЗа   Цеха по расписанию	 Выступление дня: кто поразил?
День 9  RU	День экологии и малой Родины	Человек, спасший лес или реку	 Выездной эко-практикум с Городским детским экологическим центром  Акция «Чистый двор — чистая совесть»  Вручение «Осколков сердца»	 Запись в Дневнике: «Моё доброе дело сегодня»
Неделя 2 основного периода				

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
День 10 🌍	День интеллекта	Изобретатель, которого не понимали	<ul style="list-style-type: none"> 🌿 Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (лагерный) ♠️ Шахматно-шашечный баттл 🧠 Цеха по расписанию 	📝 Кто из соперников меня удивил?
День 11 ru	День единства и дружбы	Сказочник народов России	<ul style="list-style-type: none"> ♠️ Фестиваль народов России (костюмы, песни, кухня) 🌿 Хоровод дружбы 🏆 Вручение жетонов за сплочённость 	📝 Что общего у людей разных национальностей?
День 12 👤	День семьи и семейных талантов	История о семье, которая преодолела всё	<ul style="list-style-type: none"> 👨👩👧👦 Родительский день: <ul style="list-style-type: none"> — Выставка «Герб моей семьи» — Концерт «Таланты семьи» — Совместные игры 	📝 Благодарность родителям (письмо)
День 13 ⚡	День спорта и командного духа	Паралимпийский чемпион	<ul style="list-style-type: none"> 🌿 «Невозможные старты» (с участием 	📝 Что сильнее: скорость или дружба?

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
			<p>родителей) </p> <p> Полоса препятствий «Будь готов!»</p> <p> Встреча со студенческими отрядами</p>	
День 14 	День театра и перевоплощения	Актер, который играл несмотря на страх	<p> Конкурс театральных миниатюр (с ТЮЗом) </p> <p> Импровизационный баттл отрядов</p> <p> Мастер-класс по сценическому движению</p>	 Как страх превратить в силу?
Неделя 2 основного периода				
День 15 	День проектов	Учёный, который собрал команду мечты	<p> Проектный марафон «От идеи до дела» (старт)</p> <p> Ярмарка идей (презентация замыслов)</p> <p> Вручение «Осколков знаний»</p>	 Что я предложил для общего проекта?

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
День 16 🧡	День добрых дел (Движение Первых)	Волонтёр, который изменил город	<p>🧡 Совместная акция с Движением Первых</p> <p>✂️ «Письмо солдату» / «Открытка ветерану»</p> <p>🌿 Экологический десант на школьный двор</p>	📝 Что значит «быть Первым»?
День 17 🎨	Подготовка к гала-концерту	Режиссёр, который создал чудо	<p>✂️ Репетиции номеров в Мастерских и цехах</p> <p>🌿 Отбор номеров на итоговый концерт</p> <p>🏆 Досрочное вручение жетонов «Мастер невозможного»</p>	📝 Запись в Дневнике: «Мой номер на сцене — это...»
Итоговый период				
День 18 📊	День итогов и достижений	Человек, который собрал себя заново	<p>✂️ «Смотр достижений» — презентация портфолио подмастерьев</p> <p>🌿 Выставка творческих работ «Наши руки не для скуки»</p>	📝 Круг: «Моё главное открытие за смену»

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
			 Заполнение итоговых анкет (начало)	
День 19 	День благодарности родителям	Спасибо тем, кто верил в нас	 Итоговый гала-концерт «Невозможное стало возможным» (приглашены родители, партнёры)  Вручение сертификатов и значков «Мастер Невозможного»  Общая песня и флешмоб	 Родители пишут отзывы в «Книге благодарностей»
День 20 	Сборка Ключа Невозможного	Финальная сводка: все герои вместе	 Торжественная линейка закрытия смены  Ритуал «Передача эстафеты» (старшие — младшим)  Создание «Капсулы времени» (письма себе и будущим сменам)	 Финальный огонёк «Свеча открытий» — каждый говорит одно слово о смене

День	Тема дня	Утро (сводка Мастера)	Основные события	Вечерняя рефлексия
День 21 🎁	До свидания, лагерь! (короткий день)	Пожелания от Верховного Мастера	<p>📝 Итоговое анкетирование родителей и детей</p> <p>🌿 Прощальная дискотека / чаепитие</p> <p>🎁 Вручение памятных подарков и фотографий</p>	<p>📝 Дети забирают Дневники подмастерьев домой</p>