МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75
620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 26 тел. (факс) 3881664.
e-mail ekb_mou75@mail.ru . Сайт: http://школа75.екатеринбург.рф

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…….....5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся…….……....7
1.2. Направления воспитания…….…..9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания…… 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……17
2.1 Уклад общеобразовательной организации……17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……21
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»..……...…..21
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»……..…..23
2.2.3 Модуль «Классное руководство»…….……...……...24
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»……..27
2.2.5 Модуль «Самоуправление»……28
2.2.6 Модуль «Профориентация»……29
2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»…….....30
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»…….….33
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»…….....34
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»…….…....36
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»…….…...37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……...40
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы…….. 40
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса…….....40
3.3 Нормативно-методическое обеспечение…….....42
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям……..43
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….……44
3.6 Анализ воспитательного процесса…….……..46
РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ…….……50
Календарный план воспитательной работы организации на 2026-2027 уч.год……..50

Пояснительная записка

Программа разработана:

- на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 4 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 №400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказов Минпросвещения Российской Федерации №874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,
- познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно – нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельности в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №75.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное правона воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУ СОШ №75 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного

многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №75 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважениях старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитания
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.
Физическое воспитание
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования.</u>

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитания
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитания
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 75 Екатеринбурга основана в 1963 году; с 1980 по 2005 год имела спортивный уклон (яркими выпускниками являются хоккеисты Алексей Яшин и Николай Хабибулин). Важную роль в становлении традиций сыграл первый директор В. А. Дряхленков, чьё кредо «У воспитания нет расписания» задало тон работе коллектива. В школе активно развиваются детские объединения и социальные проекты. Миссия педагогического коллектива — комплексно сочетать обучение, воспитание и профилактику, раскрывая индивидуальность каждого ребёнка.

Школа расположена в Железнодорожном районе Екатеринбурга (ул. Восточная, 26). Это определяет ряд особенностей:

Социокультурный контекст. В микрорайоне наблюдается смешанный

состав учащихся, в том числе дети мигрантов.

Историко-культурная включённость. Школа активно работает с локальной историей: в её структуре действует музей, который используется в воспитательных целях — дети изучают прошлое района и школы, участвуют в исследовательских проектах.

Этнокультурная и конфессиональная специфика. В воспитательной работе учитываются традиции разных культур, представленных в ученическом коллективе. Школа выстраивает поликультурную образовательную среду, где уважаются и демонстрируются разные культурные коды.

Партнёрство с территорией. Школа тесно взаимодействует с соседними учреждениями и общественными организациями. Это расширяет воспитательные возможности и связывает школьную жизнь с более широким историко-культурным контекстом города.

В настоящее время в школе обучается 516 учащихся с 1 по 11 класс. Большинство из них - полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Национальный состав школьного сообщества отражает многонациональность района: в коллективе представлены разные этнические группы, поэтому воспитательная работа строится с опорой на общероссийские ценности и направлена на формирование уважительных, гармоничных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

Спорт — ежегодные турниры («Кубок школы» по футболу, матчи учителей и старшеклассников), Декада лыжного спорта и сдача норм ГТО,

активная работа ШСК «ЮНИОР».

Гражданско-патриотическое воспитание — Месячник защитника Отечества, игра «Мы гордимся», акции и профориентационные встречи.

Творчество и социальная активность — работа Совета старшеклассников, волонтёрского отряда, проекты по адаптации детей-мигрантов и поддержке одарённых ребят, работы творческих коллективов.

Профилактика и безопасность — уроки и акции с участием специалистов (в т.ч. ГИБДД).

Сплочение сообщества — общие праздники (День учителя, Масленица, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и др.).

МБОУ СОШ №75 имеет свои традиции и ритуалы:

Традиционная линейка. Каждый понедельник школа начинает работу с торжественной линейки и прослушивания гимна РФ — это задаёт уважительное отношение к государственным символам и настраивает на учебную неделю.

Символика. Есть фирменный логотип — его используют в оформлении и вручают в составе призов (например, на «Линейке Успеха»).

Форма. Действует положение о трёх видах формы — парадной, повседневной и спортивной; есть требования к цветовой гамме и запрет на аксессуары с асоциальной символикой.

Питание. Организует поставщик (ООО «Каскад»); меню публикуют на сайте, работает комиссия по контролю качества.

Безопасность. Контроль доступа, инструктажи, тренировки, программы дорожной и информационной безопасности.

Нормы этикета. Уважительное обращение (по имени-отчеству), тишина в коридорах на уроках, бережное отношение к имуществу — нормы закрепляют на классных часах и в работе детских объединений.

Школа активно сотрудничает со своими социальными партнерами:

Центр детского творчества Железнодорожного района — творческие проекты, мастер-классы, выставки.

Детские сады (в т.ч. ДС № 97) — программа преемственности, совместные мероприятия, поддержка перехода детей в школу.

Студенческие отряды Свердловской области — профориентация, игровые форматы, развитие лидерских навыков.

ТЮЗ — экскурсии, показы, театральные занятия для развития эмоционального интеллекта и эстетического вкуса.

КМЖ «Ювента» и «Солидарность» — социальные и волонтёрские проекты, городские акции, формирование гражданской позиции.

В МБОУ СОШ №75 реализуются значимые для воспитания проекты и программы:

«Психолого-педагогические классы» — профильное направление для старшеклассников: развивает интерес к педагогике и гибкие навыки.

«Родительский патруль» — сетевая инициатива, которая вовлекает семью в воспитательный процесс и помогает решать задачи безопасности.

Кадетские классы — дают возможность осваивать основы патриотического воспитания, дисциплины и гражданской ответственности, участвовать в тематических сборах и мероприятиях.

«Движение Первых» — учащиеся участвуют в событиях и проектах движения, развивают социальную активность и лидерские качества.

«Орлята России» — программа для младших школьников: через игровые треки формируются базовые социальные ценности и навыки командной работы.

«Большая перемена» — школьники включаются в конкурсную и проектную деятельность, развивают креативность и умение предлагать решения реальных задач.

МБОУ СОШ № 75 — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Школа реализует все уровни общего образования: начальное, основное и среднее общее. В среднем звене школы действует 2 кадетских класса, в старшей школе (10–11 классы) есть профильные классы — естественно-научное направление (химия, биология). При формировании таких классов

проводится индивидуальный отбор. Также в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В учебных планах школы обучающимся предложены вариативные курсы, а также авторские программы педагогов.

Реализуются воспитательные модули гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Активно ведётся **внеурочная деятельность**: краеведческие проекты, ученическое самоуправление, военно-патриотические объединения, тематические акции и праздники.

Развивается система **дополнительного образования** — творческие, исследовательские и социально значимые программы, подобранные с учётом запросов участников образовательных отношений.

Действует **школьный спортивный клуб «Юниор»**: секции и мероприятия ориентированы на вовлечение школьников в спорт, подготовку к ГТО и участие в соревнованиях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);

- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);

- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты).

Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, в сузах, вузах, мультимедийном парке «Россия – моя история», городских и районных детских библиотеках, музеях города, предприятиях района и города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Неделя наук – неделя, каждый день которой посвящен какой-то предметной области (гуманитарной, технической, математической, естественно-научной и т.д.). Участвуя в играх, квестах, конкурсах, подготовленных педагогами гимназии, обучающиеся расширяют знания по темам и понимают практическую значимость этих знаний.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

• Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

• работу с коллективом класса;

• индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организационные классные мероприятия);

• Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: а) вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); б) установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (Совет родителей);

• обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

• обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (общешкольные, классные родительские собрания);

• получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (родительский всеобуч);

• обсуждение интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации психологов и педагогов (анкетирование на сайте школы).

На индивидуальном уровне:

• решение острых конфликтных ситуаций (работа специалистов по запросу родителей, школьная служба примирения);

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• координации воспитательных усилий педагогов и родителей (индивидуальные консультации).

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• участие в управлении образовательной организацией и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (Совет старшеклассников МБОУ СОШ №75);

• облегчение распространения значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов (Совет старшеклассников МБОУ СОШ №75);

• инициирование, организация и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Совет старшеклассников МБОУ СОШ №75).

На уровне классов:

• представление интересов класса в общешкольных делах, координирование его работы с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (старосты классов);

На индивидуальном уровне:

• вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (классные руководители);

• реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (старосты классов, дежурные).

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа реализует профориентационную программу «ПРОФМИНИМУМ» на основном уровне, проект «Билет в будущее».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется следующим образом:

- подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (циклы профориентационных часов);

- расширение знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов);

- формирование у обучающихся начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на предприятия города);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

В воспитательной практике МБОУ СОШ № 75 сложился Календарь традиционных общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Основные школьные дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, основные общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка»,

«День героя Отечества» и т.д.).

На школьном уровне:

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Фестиваль национальных культур и т.д.).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прощание с букварем).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Линейка успеха», «Признание»).

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников МБОУ СОШ №75, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

• участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

• проведение в рамках класса итогового анализа участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне Совет старшеклассников МБОУ СОШ №75.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках ключевых творческих периодов в гимназии сложилась система гимназических событий как одно из условий создания открытой образовательной среды. Образовательные события объединяют педагогов, обучающихся и их родителей на всех этапах организации и проведения мероприятия.

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др. с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, исторических деятелей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе –аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);

- работа школьного музея истории школы.

Предметно-пространственная среда выстроена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного

формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, представителей службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. Д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения МБОУ СОШ №75 в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для решения задач, определенных программой воспитания, МБОУ СОШ №75 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор школы;
- заместители директора;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;

• педагоги дополнительного образования.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

• создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

• обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

• создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

• разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

• оснащение материально - технической базы;

• использование рациональных педагогических нагрузок;

• помощь педагогу в выборе темы самообразования;

• сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

• Основная общеобразовательная программа образования;

• Учебный план;

• Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

• Рабочие программы педагогов;

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в образовательном учреждении).

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– действующих в школе детских общественных объединений;

– работы школьных медиа;

– добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026-2027 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Урочная деятельность				
1	Единый урок чтения	5-11	Ноябрь	Классные руководители
2	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	Классные руководители
3	Единый урок ОБЗР	8-11	Апрель	Заместитель директора по ПР и классные руководители
4	Тематические уроки и мастер классы по оказанию первой медицинской помощи	5-9	В течение года	Заместитель директора по ПР
5	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	Апрель	Классные руководители
6	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Учителя - предметники
7	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Учителя - предметники
8	Всероссийский урок цифры	1-11	В течение года	Классные руководители и учителя математики
9	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11	В течение года	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
Название курсов		**Классы**	**Количество часов в неделю**	
Разговоры о важном		1-11	1	
Орлята		1	1	
Раскрываем секреты текста		1-4	1	
Занимательная математика		2-4	1	
Занимательные задачи		1	1	
Киноуроки России		1-11	1	
Патриотический казачий клуб		2-8	2	
Хоровое пение		1-8, 10	1	

Театральная студия	1-8, 10-11	1
Ансамбль баянистов	4-7	1
Футбол	2-8, 10-11	2
Здоровое будущее молодежи	4-8	1
Баскетбол	5-8, 10-11	1
Волейбол	5-8	1
Россия – мои горизонты	6-11	1
Полицейский класс	7, 9	1
Физика (Подготовка к ОГЭ)	9, 11	1
Математика (Подготовка к ОГЭ)	9, 11	1
География (Подготовка к ОГЭ)	9,11	1
История (Подготовка к ОГЭ)	9, 11	1
Индивидуальный проект	9	1
Русский язык (Подготовка к ОГЭ)	9, 11	1
Обществознание (Подготовка к ОГЭ)	11	1

3. Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение мероприятий в рамках примерного календарного плана воспитательной работы 2026/2027 учебный год (по графику МинпросвещенияРФ)	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» (еженедельно по графику МинпросвещенияРФ)	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» (еженедельно по графику МинпросвещенияРФ)	6-11	В течение года	Классные руководители
4	Организация церемонии поднятия Государственного флага РФ в	1-11	Еженедельно	Классные руководители

	образовательных организациях			
5	Составление социального паспорта класса	1-11	В течение года	Классные руководителя
6	Оформление папки классного руководителя	1-11	В течение года	Классные руководителя
7	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-11	В течение года	Классные руководителя
8	Организация дежурства класса	1-11	В течение года	Классные руководителя
9	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководителя
10	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Классные руководителя
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам директора по ВР
2	Всероссийская программа «Мы – граждане России!» - торжественная церемония вручения паспортов	7-8	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	3 сентября	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности. День языков народов РФ	1-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	13 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Акция по сбору макулатуры «С чистого листа»	1-11	9-25 сентября	Педагог-организатор
7	День зарождения российской государственности	1-11	21 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	День работника дошкольного образования. День туризма	1-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Концерт «Связь поколений»	1-11	29 сентября	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
10	МК по изготовлению открыток, приуроченный ко Дню пожилого	1-4	30 сентября	Педагог-организатор

	человека			
11	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской области с РФ	1-11	30 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Концерт ко Дню учителя. День самоуправления	1-11	5 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
14	День учителя	1-11	5 октября	Советник директора по воспитанию
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1-11	9 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Посвящение в первоклассники	1	12 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
17	Посвящение в пятиклассники	5	14 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
18	День отца	1-11	19 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
19	Вечер старшеклассников. Фактор страха	8-11	23 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
20	Международный день школьных библиотек	1-11	26 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
21	День народного единства. День национальных культур.	1-11	4 ноября	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
22	День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.	1-11	7 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители

23	День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-11	10 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	Изготовление открыток для мам	1-11	24-25 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
25	Концерт ко Дню матери	1-11	27 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26	День Матери в России	1-11	29 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
27	День Государственного герба РФ.	1-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	День математика	1-11	1 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
29	День школы	1-11	4 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
30	Конкурс новогодних украшений. Новогодние окна.	1-11	1-15 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
31	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
33	День Героев Отечества.	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
34	День конституции РФ	1-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители

35	Новогодние представления	1-11	28-30 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
36	День спасателя РФ	1-11	27 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
37	Новый год	1-11	1 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
38	Рождество Христово	1-11	7 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
39	День российского студенчества	1-11	25 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
40	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Прощание с букварем	1	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
42	Зарница 2.0	4-11	Февраль	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
43	Вечер встречи выпускников	1-11	6 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	День русской науки	1-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
45	День книгодарения	1-11	14 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
46	День памяти воинов-интернационалистов	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные

				руководители
47	Декада родного языка	1-11	16-20 февраля	Учителя русского языка и литературы
48	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Проводы зимы «Масленичные гуляния»	1-11	13 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
51	Благотворительная акция помощи бездомным животным	1-11	Март	Педагог-организатор
52	День наставника	1-11	2 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
53	ФевроМарт	1-11	5 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	Международный женский день	1-11	8 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
55	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
56	Фестиваль национальных культур	1-11	18-19 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57	Всемирный день поэзии	1-11	21 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
58	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
59	Конкурс рисунков «Загадки космоса»	1-11	5-9 апреля	Педагог-организатор
60	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию,

				классные руководители
61	День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
62	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
63	Яркая декада	1-11	12-22 апреля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, ПДО классные руководители
64	День коренных малочисленных народов РФ	1-11	30 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
65	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
66	Историческая справка о георгиевской ленте	1-11	Май	Учителя истории и обществознания
67	Викторина «Я знаю о войне»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
68	МК «Журавлики»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
69	Лит монтаж ко Дню победы	1-11	7 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
70	День победы	1-11	9 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
71	Международный день музеев	1-11	18 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
72	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители

73	Праздник последнего звонка	9, 11	26 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
74	Выпускной 4 класс	4	27 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
75	День славянской письменности	1-11	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
76	Всероссийский день библиотек	1-11	27 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
77	Международный день защиты детей		1 июня	Советник директора по воспитанию
78	День эколога		5 июня	Советник директора по воспитанию
79	День русского языка		6 июня	Советник директора по воспитанию
80	День России		12 июня	Советник директора по воспитанию
81	День памяти и скорби, 86-я годовщина начала ВОВ		22 июня	Советник директора по воспитанию
82	День молодёжи		26 июня	Советник директора по воспитанию
83	День ветеранов боевых действий		1 июля	Советник директора по воспитанию
84	День семьи, любви и верности		8 июля	Советник директора по воспитанию
85	День Военно-Морского Флота		25 июля	Советник директора по воспитанию
86	День окончания Ленинградской битвы		9 августа	Советник директора по воспитанию
87	День физкультурника		14 августа	Советник директора по воспитанию
88	День Государственного флага Российской Федерации		22 августа	Советник директора по воспитанию
89	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве		23 августа	Советник директора по воспитанию

90	День российского кино		27 августа	Советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выставок, музеев города	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение театров	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в технопарки, кванториумы, на предприятия города	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Посещение игр профессиональных спортивных клубов	8-11	В течение года	Руководитель ШСК «Юниор»
6	Районные сборы ШСС	8-11	В течение года	Куратор ШСС
7	Участие в творческих фестивалях и конкурса	1-11	В течение года	Педагог-организатор, ПДО
8	Всероссийский День бега «Кросс Наций»	1-11	26 сентября	Учителя физкультуры
9	Открытое собрание РСС «Экспресс»	8-11	10 октября	Куратор ШСС
10	Школа Безопасности	5-9	21-22 октября	Зам директора по ПР
11	Конкурс игровых коллективов «Забава»	5-11	29 октября-5 ноября	Педагог-организатор
12	Открытый профориентационный конкурс видеороликов «Мой район-моя профессия»	8-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, куратор ШСС
13	Конкурс коротких видео-роликов «Один день из жизни класса/группы»			
14	Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас»	1-11	6-20 ноября	Учитель ИЗО и технологии
15	Городской конкурс социально-значимых проектов «Время действовать. Екатеринбург»	8-11	Ноябрь	Педагог-организатор
16	Городской фестиваль-конкурс «Народные узоры»	1-11	29 января-4 февраля	Педагог-организатор, ПДО

17	Лыжня России	1-11	Февраль	Учителя физкультуры
18	Городской конкурс современной хореографии «В ритме времени»	1-11	3 марта	Педагог-организатор, ПДО
19	Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»: Городской фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену»	1-11	1-4 марта	Педагог-организатор, ПДО
20	Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»: Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	1-11	18-19 марта, 1 апреля	Педагог-организатор, ПДО
21	Конкурс технического творчества «Космическое путешествие»	5-11	Март-апрель	Педагог-организатор, ПДО
22	Дистанционная игра-путешествие «Звездный экипаж»	3-4	Апрель	Педагог-организатор, ПДО
23	«Суперчитатель»	1-11	Январь-март	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководителей
2	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	В течение года	Учителя предметники
5	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Учителя ответственные за кабинет
6	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации педагоговпсихологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной записи)	1-11	1 раз в неделю	Педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог
2	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР, ПР для родителей (законных	1-11	1 раз в неделю	Заместители директора

	представителей) обучающихся (по предварительной записи)			
3	Заседания Совета родителей	1-11	1 раз в месяц	Совет родителей
4	Тематические родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Участие во всеобучах для родителей (городских, школьных)	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с классным руководителем	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Проведение Дней открытых дверей	1-11	2 раза в год	Администрация школы
8	Совет Профилактики	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ПР
8. Самоуправление				
1	Собрание ШСС	8-11	8 сентября	Куратор ШСС
2	Заседание ШСС	8-11	Каждые среда и пятница	Куратор ШСС
3	Предвыборная кампания нового временного директора школы	1-11	21-25 сентября	Педагог - организатор
4	Выборы нового временного директора школы	1-11	25 сентября	Педагог – организатор, ШСС
5	День самоуправления	1-11	5 октября	ШСС
6	Сборы актива школы	8-11	21-22 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, выпускники
7	Участие в городских конкурсах	1-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя предметники
8	Участие в городских форумах и конференциях	1-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя предметники
9	Проведение творческих инициатив ШСС	1-11	В течение года	Куратор ШСС
10	Весенние творческие сборы	8-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Классные часы по профилактике нарушений ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД	1-11	сентябрь	Классные руководители

	Октябрьского района			
2	Проведение плановых инструктажей с обучающимися	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Организация бесплатного питания	1-11	сентябрь	Диспетчер по питанию, классные руководители
4	Единый день профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
5	Вводные классные часы на тему: Нормативные документы образовательного процесса: Устав гимназии, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Инструкция по охране труда для обучающихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
6	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Конкурс рисунков на тему: «Дорога БЕЗопасности»	1-11	14-25 сентября	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор
8	Проведение Единого дня профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	1-11	11 сентября	Заместитель директора по ПР, классные руководители
9	Проведение Единого дня профилактики «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
10	Викторина «Огонь-друг, огонь-враг»	1-11	9-20 ноября	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор
11	Проведение Единого дня профилактики «Единство разных» (профилактика экстремизма)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
12	Проведение Единого дня профилактики «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
13	Просмотр мультфильмов по соблюдению ПДД	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители

14	Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы в Мегаполисе». Инструктажи.	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
15	Итоговые классные часы на тему: «Правила поведения на каникулах»	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ПР, классные руководители
16	Проведение Единого дня профилактики «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
17	Онлайн-викторина «Безопасная зима»	1-11	30 ноября-18 декабря	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор
18	Проведение Единого дня профилактики Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
19	Проведение Единого дня профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1-11	Январь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
20	Конкурс плакатов «Моя безопасная зима»	1-11	12-29 января	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор
21	Конкурс макетов «Стихийные бедствия»	1-11	18-22 января	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор
22	Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-11	Февраль	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
23	Проведение Единого дня профилактики «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	1-11	март	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
24	Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1-11	март	Классные руководители
25	Конкурс «Мой выдуманный дорожный знак»	1-11	1-15 марта	Заместитель директора по ПР, педагог-организатор

26	Проведение Единого дня профилактики «Успей жить!» (ко Всемирному дню здоровья; пропаганда ЗОЖ)	1-11	апрель	Заместитель директора по ПР, классные руководители
27	Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	1-11	май	Заместитель директора по ПР, социальный педагог, классные руководители
28	Проведение Единого дня профилактики Международный день борьбы с наркоманией «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда)	1-11	июнь	Заместитель директора по ПР, социальный педагог
29	Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния.	1-11	Согласно планам воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
30	Соблюдение безопасного режима нахождения обучающихся в школе (сопровождение обучающихся классными руководителями в столовую, гардероб, на уроки учителей- предметников; организация безопасного отдыха обучающихся на переменах)	1-11	ежедневно	Классные руководители
31	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, валеологического анализа школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий;	1-11	ежедневно	Классные руководители, учителя предметники
32	Ежедневный мониторинг количества заболевших	1-11	в течение эпидемиологического периода	Администрация, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение совместных мероприятий с Центром детского творчества	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сотрудничество со студенческими педагогическими отрядами «Пеликан», «Контакт», «Наутилус» и др. (проведение совместных акций,	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	событий)			
3	Участие в соревнованиях и товарищеских матчах совместно с ДО ДЮСШ № 3 им. А.Д. Мышкина	5-11	В течение года	ПДО
4	Участие в товарищеских матчах по футболу с МАОУ СОШ №30	5-11	В течение года	ПДО
5	Реализация совместных проектор с детскими садами (в т.ч. ДС №97)	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог
6	Экскурсии, показы, театральные занятия с ТЮЗом	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Проведение и участие в совместных мероприятиях КМЖ «Ювента» и «Солидарность»	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Проект «Лицом к лицу»	11	Сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты2	6-11	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы «Профессии моей школы»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Классные часы «Мир профессий через книги»	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Классные часы «Путешествие в мир профессий»	5	В течение года	Классные руководители
8.	Участие в проекте «Большая перемена» https://большаяперемена.онлайн/	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители