

Управление образованием Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа №75

Согласована на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 75
протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждена
приказом № 176
от «28» августа 2014 г.
Директор МБОУ СОШ № 75
И.И. Седых



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2014 – 2019 гг.**

Екатеринбург, 2014

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга (далее – Программа развития).

Основание разработки программы:

ФЗ РФ «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

Приоритетный национальный проект «Образование» от 5 сентября 2005 г.;

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. Принята Постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (2005);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ [№ 1897](#) от 17.12.2010 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного (общего) образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ [№ 413](#) от 17.05.2012 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

Программа развития универсальных учебных действий для общего образования;

Областной закон об образовании Свердловской области;

Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006);

Долгосрочная целевая программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011-2013 годы

Проект стратегического развития "Городская школа - стандарт "Пять звезд".

Долгосрочная целевая программа «Талантливые дети-талантливый город» на 2012-2014 годы

Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2012-2015 годы

Официальный заказчик программы:

Управление образованием при Администрации г. Екатеринбурга

Исполнители основных мероприятий разделов программы:

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга;

Педагогический коллектив;

Обучающиеся и их родители (или законные представители);

Социальные партнеры.

Миссия образовательного учреждения:

-обеспечение качественного доступного образования в соответствии с возрастными особенностями, запросами учащихся и их родителей силами собственного педагогического коллектива и на основе традиций социального партнёрства с различными учреждениями;

- реализация творческого и инновационного потенциала учителей;

- создание условий для получения учащимися опыта жизни в правовом поле средствами организации ученического самоуправления, участия в социальных акциях и проектах района, города, страны;

- формирование доступной вариативной толерантной психологически безопасной развивающей среды, предоставляющей каждому ребенку высокое качество образовательных услуг при сохранении его этнической, языковой и религиозной принадлежности.

- обеспечение освоения базового уровня образования всеми учащимися в соответствии с зоной их ближайшего развития и прогнозирования успешности обучения.

Модельное представление образовательного учреждения:

Направление – средняя общеобразовательная школа.

Цели и задачи Программы развития:

Стратегическая цель программы: создание условий для обеспечения качественного доступного образования, удовлетворяющего потребности обучающихся и потребности заказчика.

Тактические задачи:

1. Создание условий для повышения качества и доступности образования в школе.

2. Внедрение в образовательную среду школы современных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации, анализа.

3. Внедрение в практику работы инновационных учебных программ, методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

4. Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы.

5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.

6. Формирование потребности каждого ученика в здоровье и здоровом образе жизни, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья школьников.

7. Создание условий, необходимых для успешной социализации детей, обучающихся в школе.

8. Создание условий для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории.

9. Совершенствование механизма школьной системы управления через организацию и деятельность средней общеобразовательной школы № 75.

10. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности по здоровьесберегающему направлению.

Сроки реализации:

2014 – 2019 гг. с формированием ежегодного плана деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы №75.

Планируемые результаты:

- Образовательная среда ОУ, обеспечивающая доступное качественное образование и равные стартовые возможности для детей школьного возраста;
- Развитая здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья школьников, а также формированию их здорового образа жизни;
- Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения посредством создания органов детского самоуправления, расширения перечня традиционных дел, организованных детьми, совместно со взрослыми;
- Профилизация старшей школы, а также система предпрофильной подготовки основной школы;
- Позиционирование образовательного учреждения в образовательной среде и подготовка заявок на участие в грантовых конкурсах для ОУ и педагогов;
- Управленческие, образовательные и инновационные проекты по актуальным проблемам школьного образования;
- Рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации педагогов и администрации);
- Совершенствование структуры управления в ОУ через создание условий, позволяющих принимать компетентные управленческие решения на всех

уровнях, осуществлять эффективное сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

- ремонт и модернизация инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Разделы Программы развития МБОУ СОШ №75:		
№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
Раздел 1.	Паспорт образовательного учреждения	6
Раздел 2.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №75	13
2.1.	Информационная справка о деятельности учреждения	14
2.2.	Цели и задачи развития образовательного учреждения	23
Раздел 3.	Концепция будущего состояния МБОУ СОШ №75	27
3.1	Концепция как видение будущего МБОУ СОШ №75	27
3.2	Организационно-педагогическое проектирование МБОУ Средняя общеобразовательная школа №75	31
3.3	Содержание и организация образовательного процесса	32
3.4	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	33
3.5	Основные этапы реализации Программы развития МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 75	37
Раздел 4.	Управление реализацией Программы развития	42

Утверждена советом МБОУ СОШ №75

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель совета МБОУ СОШ №75: _____ (И. О. Фамилия)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение Средняя общеобразовательная школа №75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга
Индекс	620027
Город/район	Г. Екатеринбург, железнодорожный район
Улица, № дома	ул. Восточная, 26
Телефон	(343) 388-16-64, 388-16-63
Факс	(343) 388-16-64
E-mail	ekb_mou 75 @mail.ru
Web-сайт	75 uralschool.ru
Учредитель образовательного учреждения	Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, кв. кат. Руководителя и стаж работы в должности	Седых Ирина Ивановна, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности директора школы №75 2 года
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Моисеева Ольга Валентиновна, заместитель директора по УД, Кацена Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР, Ягафарова Надежда Альбертовна, заместитель директора по правовым вопросам Захарова Лариса Александровна, заместитель директора по НМР Хакимова Рамиля Сабитовна, заместитель директора по АХЧ.
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Педагогический совет.
Нормативная и правовая основа деятельности МОУ	
Лицензия	серия 66 № 000090 от 08.02.2011г., срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 000444 от 18.04.2011г., действительно по 19.05.2015г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	регистрационное свидетельство серия 66 № 006604356 от 19.12.2011г.
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
• начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования.
• основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования.
• среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего полного (общего) образования.
Предметы, которые изучаются по программе (классы): НРК	
Школьный компонент учебного плана	Русский язык 5-6 класс (3 часа в неделю), 7

<p>(перечень курсов с указанием возраста класса)</p>	<p>класс (1 час в неделю) Культура безопасности жизнедеятельности 5-7,9 класс (1 час в неделю) Речь и культура общения 5-10 классы (1 час в неделю), 11 класс (0,5 часов в неделю) Человек и профессия 9 класс (1 час в неделю) Информатика и ИКТ 5-7 класс (1 час в неделю) Мультимедийные технологии 8 класс (1 час в неделю) Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности 5-8,10 класс (1 час в неделю), 11 класс (0,5 часов в неделю) Астрономия 11 класс (1 час в неделю)</p>
<p>Дополнительные образовательные программы (с указанием возраста учащихся)</p>	<p>Спортивная аэробика 1-4 классы (1 ч.в неделю) Азбука добра 1-4 классы (1 ч.в неделю) Основы информатики 1-4 классы (1 ч.в неделю) Занимательный английский 1-4 классы (1 ч.в неделю) Юный эколог 1-4 классы (1 ч.в неделю) Изостудия 1-4 классы (1 ч.в неделю) Детская риторика 1-4 классы (1 ч.в неделю) Краеведение 5 класс (1 час в неделю) Математический практикум 9 класс (1 час в неделю) Человек и электричество 9 класс (1 час в неделю) Язык в речевом общении. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении 9 класс (1 час в неделю) Живой организм 6 класс (1 час в неделю) Химическая мозаика 7 класс (1 час в неделю) Человек и атмосфера 7 класс (1 час в неделю) Уроки словесности 8 класс (1 час в неделю) Речевой этикет в письменном общении 11 класс (2 часа в неделю) Особенности письменного общения 10 класс (2 часа в неделю) Решение уравнений и неравенств с параметрами 10 класс (1 час в неделю) Решение задач с помощью параметров 11 класс (1 час в неделю) Химия, история, искусство: перекрёстки и взаимодействия 10 класс (1 час в неделю) Химия и охрана окружающей среды 11 класс (1 час в неделю) Клетки и ткани 10 класс (1 час в неделю) Живой организм 11 класс (1 час в неделю) Методы решения физических задач 10 класс (2 часа в неделю) Измерение физических величин 11 класс (2 часа в неделю) Информатика. Задачи на суммирование 10</p>

	<p>класс (0.5 часов в неделю) Информатика. Системы счисления 10 класс(0.5 часов в неделю) Информатика. Элементы математической логики 11 класс(0.5 часов в неделю) Информатика. Задачи перебора вариантов с возвратом 11 класс (0.5 часов в неделю)</p>						
Образовательный процесс							
• число смен на 01. 09. 2012 г.	Обучение осуществляется в одну смену.						
• общее количество классов	15						
• общее количество классов по ступеням: 1 ступень 2 ступень 3 ступень	6 классов 7 классов 2 класса						
• наличие групп продленного дня	2						
Педагогические кадры							
Общее количество педагогов, в т. ч. По совместительству (чел. / %)	22 педагогов, из них 2 педагога – по совместительству 10%.						
• имеют ученую степень	-						
• высшая	1 педагог						
• первая	19 педагогов						
• не имеют категории	2 педагога						
% педагогов, ежегодно повышающих квалификацию	В 2013 – 2014 учебном году квалификацию повысили 12 педагогов, что составило 54,8% .						
Число молодых специалистов	2						
Потребность в педагогических кадрах на 01. 09. 2014 г.	1 учитель математики 2 учителя начальных классов						
Участие педагогов в различных проектах (района, города, области)	2012 – 1 чел 2013 – 5 чел 2014 – 2 чел						
Обучающиеся							
• общая численность на 01. 09. 2014 г., чел.: в том числе по годам:	360 человек 2013-2014 -350 чел						
• успеваемость учащихся, в т. ч. Успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2013-2014 уч. год –99%, КЗ-44% 2012-2013 уч. год –99%, КЗ-43 %						
• количество опекаемых детей и детей с ОВЗ	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Опекаемые</td> <td style="width: 50%;">Дети с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>2012-2013 гг. – 5</td> <td>2012-2013 гг. - 4</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 гг. - 5</td> <td>2013-2014 гг. - 4</td> </tr> </table>	Опекаемые	Дети с ОВЗ	2012-2013 гг. – 5	2012-2013 гг. - 4	2013-2014 гг. - 5	2013-2014 гг. - 4
Опекаемые	Дети с ОВЗ						
2012-2013 гг. – 5	2012-2013 гг. - 4						
2013-2014 гг. - 5	2013-2014 гг. - 4						
Участие обучающихся в различных проектах (районных, городских, областных, российских, международных)	Международные конкурсы: Конкурс-игра «Русский медвежонок» Конкурс-игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» Конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»						

	<p>Конкурс-игра «Человек и природа»</p> <p>Всероссийские конкурсы:</p> <p>Всероссийский День Бегуна</p> <p>Всероссийский конкурс «Открытый урок чтения-2013»</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучший урок письма – 2014»</p> <p>Тотальный диктант</p> <p>Областные и городские конкурсы:</p> <p>-Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (Победители: олимпиад по истории (Наумов П., 11 кл.), информатике (Горкунов Даниил, 11 кл), физике (Гаев Михаил, 11 кл.), иностранному языку (Гаев Михаил, 11 кл.), биологии (Филинкова В., 8 кл.))</p> <p>-Конкурс информационных буклетов «Здоров по собственному желанию»</p> <p>-Проект «Профи-дебют: масштаб-город»</p> <p>-Музейно-школьный проект «Музей и школа: пути взаимодействия»</p> <p>-Конкурс детского творчества «Разноцветные голоса»</p> <p>-Общегородской этап интеллектуально-развлекательной игры среди учащихся 9-х классов «Путь к успеху»</p> <p>-V открытые городские Пушкинские чтения</p> <p>-Конкурс переводчиков в Гуманитарном Университете</p> <p>-ЗИП (Гаев Михаил) в рамках фестиваля «Юные Интеллектуалы Среднего Урала».</p> <p>-Интеллектуально – творческая игра «Эврика» (3 место).</p> <p>-Конкурс переводов на английском языке.</p> <p>- Конкурс песен на английском языке.</p> <p>Районные конкурсы:</p> <p>-Экологический слет «Северка 2013»</p> <p>-Юнармейская игра «Достойные сыны Отечества»:</p> <p>-Организация и проведение олимпиады по русскому языку для младших школьников (2 и 3 место)</p> <p>-Конкурс агитбригад по ПДД «Правила эти знают все дети», Конкурс «За здоровый образ жизни» в рамках Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья:</p> <p>- Конкурс кроссвордов и фото «Здоровым быть здорово!»</p> <p>- Конкурс информационных буклетов «Здоров по собственному желанию»</p> <p>- Конкурс семейных видеофильмов и слайдфильмов «Истоки здоровья»</p>
--	--

	<p>- конкурс рисунков и стенгазет «Я люблю тебя, жизнь» (в рамках летней оздоровительной кампании).</p> <p>Конкурс «Суперчитатель - 2014» (1 место 6 класс)</p> <p>-Районный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».(3 место-команда 4 кл., 3 место (Маренинова А., бкл.)</p> <p>-Районный тур конкурса «Хочу стать академиком» победа в номинации (Ащев Д., Аскеров В.)</p> <p>-Конкурс сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии» (для обучающихся 5-6 классов)</p> <p>-Конкурс детского творчества «Разноцветные голоса» (3 место)</p> <p>-Этап интеллектуально-развлекательной игры среди учащихся 9-х классов «Путь к успеху»</p> <p>-Интеллектуальная междисциплинарная игра для младших школьников «Хочу все знать!»</p> <p>-Интеллектуально-познавательная игра «Добрая дорога детства»</p> <p>-Познавательная игра «Соображалки»</p> <p>-Конкурс чтецов «Мастерство художественного слова»</p> <p>-Спартакиада школьников</p> <p>- конкурс Рождественской открытки на иностранном языке (2, 3 место)</p> <p>- Конкурс театральных постановок на английском языке.</p>
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • профиль и число кружков за счет бюджетных средств 	<p>2012-2013 уч. год художественно-эстетическая направленность-1, физкультурно-спортивная направленность-2,</p> <p>2013-2014 уч. год художественно-эстетическая направленность-1, физкультурно-спортивная направленность-2,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ЦДОУ) 	нет
<p>взаимодействие с учреждениями на основе договора</p>	<p>Уральский государственный педагогический университет – предоставление школой возможности прохождения педагогической практики;</p> <p>-СОПЭМК - предоставление школой возможности прохождения педагогической практики;</p> <p>- МБУ Центр развития творчества «Одаренность и технологии» - работа с одаренными детьми, участие в подготовке</p>

	<p>исследовательских проектов и интеллектуальных конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; - МБОУ ДОД Городской детский экологический центр; - внешние контакты с образовательными и культурными учреждениями (музеи и театры города Екатеринбурга и Свердловской области, культурные центры, детские музыкальные школы, городской и районный Дворец творчества учащихся); - Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Екатеринбурга; - ГОУ ДОД «Центр дополнительного образования «Дворец молодежи»; - Территориальный отдел социальной защиты населения Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга; - ПДН ОП № 11 УМВД России по городу Екатеринбургу; - участие в проекте «Профи-дебют: масштаб-город» - в соответствии с графиком мероприятий посещение образовательных учреждений высшего и профессионального образования; - Территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга; - Территориальный центр занятости населения.
Ресурсное обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • год строительства и основания учреждения 	1963 г.
<ul style="list-style-type: none"> • количество зданий 	1 здание: учебный корпус – трехэтажное здание
<ul style="list-style-type: none"> • площадь ОУ, кв. м 	3997,7 кв.м.
<ul style="list-style-type: none"> • учебные площади 	3350,40 кв.м.
<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты (кол-во, площадь), из них: кабинеты начальных классов кабинет музыки компьютерный класс методический кабинет 	<p>27 6 (294, 7 кв.м.) 1 (52,5 кв.м) 1(53,4 кв.м.) 1 (32,4 кв.м.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • помещения для занятия физической культурой, досуга 	В школе имеется 1 спортивный зал (212,8 кв.м).
<ul style="list-style-type: none"> • библиотека 	1 (71,50 кв.м.)
<ul style="list-style-type: none"> • административные помещения из них: 	4

бухгалтерия кабинет руководителя	1 (18,9 кв.м.)
• кабинет врача	1 (15,5 кв.м.)
• процедурный кабинет	1 (15,5 кв.м.)
• наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 175,3 кв. м рассчитана на 200 мест.
• обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100 %
• наличие литературы в библиотеке (%)	100 %
• учебников, экз.	
• методической литературы, экз.	
• художественной литературы, экз.	
• периодическая печать (количество наименований подписки)	
• наличие медиатеки, кол-во носителей	85 носителей
• обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
• основные направления развития ОУ	<p>1. Обеспечение качества образования (получение высокого образовательного результата), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся • разработка системы стандартов качества деятельности инновационной школы и совершенствование (на её основе) систем мониторинга результативности; • создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности; • создание условий социализации учащихся, формирования детской самодетельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./. • внедрение электронной системы мониторинга качества образования. <p>2. Модернизация управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов мотивации всех участников образовательного процесса; <p>3. Развитие коммуникативной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интерактивной образовательной среды; • развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, науки и другими организациями.

	4.Здоровьесбережение: оптимизация учебных планов и программ в соответствии с нормами Сан ПиН и Уставом Школы.
<ul style="list-style-type: none"> реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты 	<p>«Организационная культура как средство повышения имиджа школы и конкурентоспособности выпускников»</p> <p>«Внедрение муниципальной системы оценки качества образования»</p> <p>Социальный проект «Дорогою добра»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»</p> <p>Проект по работе с одаренными детьми «Академия успеха»</p>
<ul style="list-style-type: none"> СМИ в образовательном учреждении 	Локальная сеть, школьный сайт, межшкольная сеть «Дневник.ру».
<ul style="list-style-type: none"> направления методической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> Разработка рабочих программ. Ведение педагогами портфолио. Организация и проведение итоговой аттестации учащихся. Внедрение ФГОС(начальное и среднее звено)
<ul style="list-style-type: none"> наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов / специалистов 	<ol style="list-style-type: none"> Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла. Методическое объединение учителей начальных классов. Методическое объединение эстетического цикла и физической культуры. Методическое объединение информатики и математики.
<ul style="list-style-type: none"> тема методического проектирования 	Реализация ФГОС общего образования.
<ul style="list-style-type: none"> участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат) 	нет
Использование информационных систем	
<ul style="list-style-type: none"> число компьютеров в ОУ 	61
<ul style="list-style-type: none"> число компьютеров в управлении, в бухгалтерии 	Кабинет директора – 1, кабинет завучей по УД – 1, кабинет завуча по ВР – 1 кабинет секретаря – 1, библиотека – 1, мед.кабинет – 1.
<ul style="list-style-type: none"> наличие кабинетов информатики 	Кабинет информатики – 1.
<ul style="list-style-type: none"> выход в Интернет 	модем
<ul style="list-style-type: none"> мультимедийные установки 	8 проекторов
<ul style="list-style-type: none"> телевизионные плазменные панели 	7 телевизоров
<ul style="list-style-type: none"> % учителей, владеющих компьютером 	98%
<ul style="list-style-type: none"> число педагогов, прошедших обучение по программе ИНТЕЛ или 	18 человек

другим образовательным программам	
• число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	Используют все
Финансирование	
• исполнение бюджета 2012 – 2014 гг., %	2012 – 100 % 2013г. – 100 % 2014 г. – 100 %
• внебюджетные средства, с 2010 по 2012 гг.	Арендная плата
• получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта	нет
Дополнительная информация	

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №75

2.1. Информационная справка о деятельности учреждения

В 2013-2014 учебном году в школе обучались 340 человек, 15 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 23 человека. На первой ступени обучения – 149 человека, на второй – 153 человека, на третьей – 39 человек. Один ученик по медицинским показаниям проходил обучение по индивидуальной образовательной программе.

Школа является Федеральной экспериментальной площадкой АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ. Тема: «Процесс формирования патриотического сознания у обучающихся МБОУ СОШ № 75 в школьной системе патриотического воспитания». Регистрационный № сертификата № 326/234.

Основными целями деятельности образовательного учреждения является формирование личности обучающихся, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ, нацеленной на саморазвитие, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Вид деятельности образовательного учреждения: предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего

общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУСОШ № 75 реализует образовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения – 2 года);
- общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направлениям: эколого-биологическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, научно-техническая.

Основные направления, по которым организуется деятельность учащихся на каждом этапе обучения, определяются учебным планом. Обучение осуществляется по базовым образовательным программам. Обучение в 1-3 классах организовано в соответствии с ФГОС НОО. Внеурочная деятельность представлена в объеме 10 часов по направлениям: духовно-нравственное («Детская риторика» по программе Т.А.Ладыженской), общеинтеллектуальное («Информатика в играх и задачах» по программе А.В.Горячева), общекультурное («Юный эколог» по программе Ю.Н.Александровой), спортивно-оздоровительное («Радуга здоровья»).

Школа I ступени обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Школа I ступени строится на принципах развивающего обучения. Реализуются программы по системе «Школа России» и «Школа 2100». Это создаёт условия для успешного обучения в школе 2 ступени. Содержание образования 2 ступени в полном объёме представлено через основные предметные области, обеспечивающие усвоение программ основного общего образования. На этой ступени продолжается работа по формированию культуры здорового образа жизни, начатая в школе 1 ступени. С 2006 года в школе апробируется предпрофильная подготовка через введение элективных курсов. Проводится информационно-разъяснительная работа с родителями и учащимися. Основана диагностическая деятельность среди учащихся второй ступени. В конце каждого учебного года проводится презентация элективных курсов для учащихся 9-11 классов и осуществляется выбор. Среднее общее образование обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения, создает условия для здоровьесбережения, адаптации и социализации личности школьника, его адаптации к новым социально-экономическим условиям, для самоопределения в отношении продолжения образования и выбора будущей профессии. Иностранный язык (английский и французский) изучается согласно Учебному плану школы со 2 класса.

В школе работает студия эстрадного вокала.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8ч. 30 мин. 1-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе, 5-11 классы по шестидневной, продолжительность 2,3, 4 перемены по 20 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 33 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 35 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

В 2013-2014 учебном году качество образования в общем составило 44% (в 2012-2013 году – 43%): в начальной школе – 58%, в основной – 35%, в средней – 35% (в прошлом году 50,4% в начальной школе, 35% в основной и 49% в средней школе). Успеваемость – 99%. Количество обучающихся на «5» повысилось в 2 раза по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось качество образования в начальной школе, в основной школе осталось на прежнем уровне, снизилось качество образования в средней школе.

По итогам Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» школа заняла четыре призовых места в муниципальном туре предметных олимпиад по информатике и ИКТ, физике, биологии. Ученик 11-го класса (Горкунов Даниил) принимал участие в региональном этапе олимпиады по информатике и ИКТ. В школьном этапе защиты исследовательских проектов принимало участие 8 человек, в муниципальном туре – 2 человека. Участие в олимпиаде Санкт-Петербургского университета, международной олимпиаде «Интеллект XXI века», международных конкурсах по математике, русскому языку, информатике и естествознанию: «Кенгуру – для всех», «Кенгуру - выпускникам», «Русский медвежонок», «КИТ», «Человек и природа», региональной олимпиаде УрГПУ «Земли уральской самородки» также способствует развитию у обучающихся познавательной активности, расширению общего кругозора, предметной и информационной компетентности.

В школе сложилась определенная система работы по созданию комплекса нормативных, организационных, информационных, методических, экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа обеспечения условий для подготовки и проведения итоговой аттестации, созданы условия для информирования всех субъектов образования о нормативных требованиях к подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, о правах и обязанностях субъектов образования во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, о ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Всего в 2013-2014 учебном году выпускников 9-х и 11-х классов 60 человек, из них проходили государственную (итоговую) аттестацию 59 (98,3%).

Выпускников 9-х классов – 40(66,6%), выпускников 11-х классов - 19 (31,7%). Не допущено к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов - 1 человек (1,7% от общего количества учащихся). В 11 классе к итоговой аттестации допущены все.

В 2013-2014 учебном году учащихся, сдающих итоговую аттестацию в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние здоровья нет.

В этом учебном году золотой медалью «За особые успехи в учении» награжден 1 выпускник (5,3% от общего количества выпускников 11-го класса), подтвердивший уровень заявленной медали (90 баллов по русскому языку, 82 балла по математике, 96 баллов по физике).

Две выпускницы основной школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (5% от общего количества выпускников 9-х классов)

На «4 и 5» окончили основную ступень образования 11 человек, что составляет 27% (в 2012-13 уч.г. - 8 учащихся - 31% от общего числа учащихся, допущенных до экзаменов в 9-х классах); среднюю школу – 5 учащихся, что составило 26,3 % (в 2012-13 уч.г. - 10 учащихся, что составило 63%). В 9-х классах отмечается положительная динамика качества образования: 13 чел. (32% от общего количества выпускников), 8 чел. (31% от общего количества выпускников) в 2012-2013 учебном году и 6 чел. (21% от общего количества выпускников) в 2011-2012 учебном году; в 11 классе наблюдается снижение качества образования почти в 2 раза по сравнению с 2012-2013 учебным годом, но на 8% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Итоговые отметки соответствуют отметкам, выставленным за год.

Всего среди выпускников 9-х и 11-х классов окончили школу на «4»и «5» - 19 человек, что составляет 32% (в 2012-13 уч.г. – 18 человек, что составило 43 %) от количества допущенных до Г(И)А учащихся выпускных классов. Этот показатель снизился на 11% за счет большого количества учащихся с низкой мотивацией к учению, учащихся относящихся к группе «риска».

В 2013-2014 учебном году выпускников 11-х классов, не допущенных к Г(И)А нет, не сдавших ЕГЭ – нет, как и в предыдущие годы. Из 19 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем общем образовании, оставлен на повторное обучение в 9 классе 1 ученик.

В 2013-2014 учебном году для обучающихся 9-х классов механизм независимой оценки освоения федерального государственного образовательного стандарта в форме основного государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации введен в штатный режим по обязательным экзаменам по русскому языку и математике, экзамены по другим предметам сдаются по выбору на добровольной основе с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

В целях эффективной и качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена была проведена следующая работа: участие в диагностических контрольных работах школьного и муниципального этапов по русскому языку

и математике, проведение репетиционного тестирования, участие в городских контрольных работах, обеспечение индивидуального сопровождения каждого выпускника, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки к ГИА, корректировка рабочих программ педагогов с учетом результатов ДКР и ГKR.

По русскому языку наблюдается снижение среднего балла на 2,6 балла и по математике на 7,4 балла по сравнению с 2012-2013 учебным годом. В прошлом учебном году выпускники могли выбирать форму сдачи экзамена: новая, традиционная или совмещенная

В 2013-2014 учебном году все выпускники 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности и допущенные к государственной итоговой аттестации, сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике (1 чел. пересдал ОГЭ по русскому языку в установленный срок). Другие учебные предметы не выбрал никто.

Количество выпускников 9-х классов, окончивших образовательное учреждение на «4-5» составляет 32%, а сдавших экзамены на «4-5» соответственно 45% по математике и 50% по русскому языку. Это свидетельствует о том, что экзамены сдали лучше.

В целом, результаты итоговой аттестации выпускников довольно стабильны, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В Едином государственном экзамене приняло участие 19 выпускников. Количество учащихся 11-х классов возросло по сравнению с началом учебного года: было 18 человек, во 2-ой полугодии переведен 1 человек из ОУ № 200 Чкаловского района города Екатеринбурга.

Самыми востребованными, как и в 2011-2013 учебных годах, стали ЕГЭ по предметам «Обществознание», «Физика», «История». В 2013-2014 учебном году сдавали информатику и литературу, но не сдавали английский язык, биологию, химию. Такой набор предметов обусловлен требованиями приема в высшие учебные заведения.

Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов свидетельствует, что наибольший процент экзаменуемых, сдававших ЕГЭ по трем (10ч.-53%) и четырем предметам (9ч. – 47%). По два, пять и более предметов не выбрал ни один выпускник.

Если сравнить средний балл по годам, то отмечается снижение качества по математике на 6,9 балла в сравнении с 2012-2013 уч.г и на 0,9 балла в сравнении с 2011-2012 уч.г., по обществознанию на 13,3 балла в сравнении с 2012-2013 уч.г и на 6,7 балла по сравнению с 2011-2012 уч.г.

По сравнению с 2012-2013 уч.г. повышение качества отмечается по истории на 5,7 балла и на 14,5 балла по сравнению с 2011-2012 уч.г., по литературе на 24 балла по сравнению с 2011-2012 уч.г. По сравнению с 2012-2013 уч.г. снижение качества отмечается по русскому языку на 2,9 балла, но повышение на 1,4 балла, по сравнению с 2011-2012 уч.г., по физике - на 15,7 балла, но повышение на 9,9 балла по сравнению с 2011-2012 уч.г.).

Количество выпускников, имеющих результаты ЕГЭ выше 80 баллов - 3 чел.(16% от общего количества выпускников 11 класса), из них 2 человека имеют выше 80 баллов по трем предметам. Максимально 96 баллов набрали 2 выпускника по истории и физике, по русскому языку выше 80 баллов набрали 3 человека, из них 2 чел. набрали по 90 баллов. Выпускник, получивший медаль «За особые успехи в учении», набрал 268 баллов (по 3 предметам), что на 48 баллов больше по сравнению с 2012-2013 уч.г.

Профориентационная работа проводится с выпускниками в форме бесед классных руководителей, выступлений представителей техникумов, училищ, колледжей, ВУЗов в течение учебного года. Информация о различных учебных заведениях помещается на стенде или выдается учащимся в виде напечатанных проспектов. Седьмой год школа принимает участие в работе городского проекта «Профи-дебют: масштаб - город». Обучающиеся 8-11 классов посещают учреждения НПО, СПО и ВПО, проходят анкетирование, знакомятся с работой производственных предприятий. В этом году прошли тестирование в Городском центре занятости и центре «Диалог». По результатам проводимых исследований уровня социальной зрелости выпускников 9-го и 11-го классов был сделан вывод, что уровень социальной зрелости этих детей соответствует характеристике «нормальный», следовательно, работу ОУ по формированию уровня социальной зрелости учащихся можно считать эффективной, а результат удовлетворительным.

По состоянию на 2013 год можно констатировать уровень и качество материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности школы как средний. В школе создана хорошая база для развивающих занятий. Образовательный процесс оснащен компьютерами, видео и аудио-техникой. За последние годы существенно обновилась материально-техническая база школы. Кабинеты школы оснащены новым оборудованием, оргтехникой, видеоаппаратурой, новой мебелью, имеются две интерактивные доски, обновлены учебно-методические пособия и научно-методическая литература. Компьютерный кабинет полностью соответствует современным требованиям (новые компьютеры в количестве 8 штук, интерактивная доска, мультимедиа-аппаратура, новые парты и специализированные стулья). В библиотеке создана и постоянно пополняется картотека учебной и психолого-педагогической литературы по актуальным направлениям образования обучающихся. Приобретаются справочные и энциклопедические издания. Школа на 100% обеспечена учебной литературой.

Оказание медицинской помощи осуществляется на основании Договора на медицинское обслуживание обучающихся между образовательным учреждением и МБУ «Городская детская больница № 16». В течение учебного года проведено медицинское обследование обучающихся 1, 5, 7, 8, 9, 11 классов. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, своевременно проводится вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок. Полную диспансеризацию прошли обучающиеся 7-9 классов. В школе имеются лицензированные оборудованные всем необходимым кабинет врача и процедурный кабинет, работают два медицинских сотрудника ГДБ №

16: врач и фельдшер. В спец.кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки первой доврачебной помощи.

С целью профилактики заболеваемости и формирования мотивации на здоровый образ жизни во время уроков проводятся физкультурные минутки, на динамической паузе – прогулки на свежем воздухе. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на уроках применяется дифференцированный подход в обучении детей, педагоги используют здоровьесберегающие технологии, разнообразные методы, приемы и средства обучения.

В образовательном учреждении систематически проводятся культурно-просветительские мероприятия: классные часы, лекции специалистов (психологов, наркологов, медицинских работников), конкурсы творческих работ по пропаганде здоровья и здорового образа жизни.

В 2013-2014 учебном году проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся согласно определенным нормативам. Преподавание физической культуры ведется с учетом группы здоровья обучающихся.

В школе в полном объеме выполняется санитарно-гигиенический режим согласно Сан ПиН: в классах имеются ростомеры, осуществляется режим проветривания, проводится влажная уборка учебных помещений, рекреационных зон, обеденного зала, туалетных комнат, соблюдаются нормы расстановки учебной мебели в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

Для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлена система противопожарной безопасности, выведенная на внутришкольный пульт. На каждом этаже подключены кнопки пожарного оповещения, имеется голосовая система оповещения о возникновении пожарной ситуации. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения осуществляет ООО «Центр-сигнализация».

Для экстренного разрешения ситуаций, угрожающих безопасности обучающихся и сотрудников, в школе установлена тревожная сигнализация (специальная кнопка), обслуживание которой осуществляет ФГУП «Охрана» МВД РФ.

В школе установлена система видеонаблюдения (6 точек), обслуживание которой осуществляет ООО «Центр-сигнализация».

По согласованию с общешкольным родительским комитетом школа охраняется ООО ЧОП «Аметист» с 7-30 утра до 19-30 часов.

Территория школы имеет металлическое ограждение, ворота на въезде имеют запорные устройства. На въезде на территорию установлены специальные ограничительные знаки.

Т.о. по итогам двух лет можно выявить слабые и сильные стороны образовательного учреждения, а также возможности развития и угрозы со стороны внешней среды учреждения. SWOT – анализ деятельности МБОУ СОШ №75 представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ № 75 за 2013-14 год
 позволяет выделить в качестве основных следующие проблемы

1. Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> □ использование новых образовательных технологий на отдельных уроках, у отдельных учителей □ повышение квалификации через посещение семинаров, педсоветов, курсов разных уровней, магистратуры □ квалификация педагогов □ повышение количества участников разных интеллектуальных конкурсов по иностранному языку □ увеличение объема внеклассной воспитательной работы в школе □ Наличие консультационных часов □ Для подготовки к итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> □ умственные, нервные, психологические перегрузки учителей □ недостаточность информационной поддержки исследовательской, экспериментальной работы □ отсутствие постоянного подключения к сети Интернет □ отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития одаренных учащихся □ отсутствие консалтинговой и психологической службы □ отсутствие системы платных образовательных услуг □ Отсутствие системы работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ □ Отсутствие системы работы с «группой риска»

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> □ городская и альтернативная система олимпиад и НПК □ участие в альтернативных конкурсах разных уровней (олимпиада федерального округа, олимпиада Полифорум, «Золотое Руно», «Эврика» Британский бульдог и т.д.) □ возможность постоянного повышения квалификации учителей 	<ul style="list-style-type: none"> □ несовпадение возможностей школы с социальным заказом и потребностями всех родителей и учеников □ невозможность удовлетворения потребности обучения на платных образовательных услугах

2. Развитие творческих способностей учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> □ участие в творческих конкурсах для учащихся □ проведение предметных Недель, в которых проявляются творческие способности, как учащихся, так и учителей □ традиционное проведение Дней Науки □ проведение утренников и вечеров, интеллектуальных соревнований для учащихся и учителей ✚ творчески работающие учителя ✚ сотрудничество с центром «Одаренность и технологии» 	<ul style="list-style-type: none"> □ отсутствие дополнительных образовательных услуг □ насыщенность учебно-воспитательного процесса □ оставляет мало возможности для творчества □ учитель не всегда свободен в выборе программ □ недостаток творческой инициативы со стороны некоторых педагогов и детей □ формальное проведение некоторых конкурсов и мероприятий
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> □ школьные смотры – конкурсы для детей □ сотрудничество с издательством 	<ul style="list-style-type: none"> □ перегрузка учащихся учебной деятельностью, особенно на 3 ступени □ ограниченный набор кружков

Макмиллан(английский язык)	и секций не дает возможность творческой реализации для всех учащихся
----------------------------	--

3. Возможность для профессионального самоопределения учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> □ разработка учителями элективных курсов, одна из целей которых – создание условий для самоопределения учащихся □ разработка факультативных курсов по направлениям □ Сотрудничество со студентами СОМЭПЭК □ Сотрудничество со студентами УрГПУ 	<ul style="list-style-type: none"> □ нет реального сотрудничества с вузами □ элективные курсы носят предметный, прикладной характер, а не профессиональную направленность □ нет системы профессиональных экскурсий □ слабое информационное обеспечение
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> □ Сотрудничество с ВУЗами 	<ul style="list-style-type: none"> □ Ограничение выбора направления обучения

4. Потребность в непрерывном образовании учителей и выпускников.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> □ курсовая переподготовка учителей □ посещение элективных и факультативных курсов с учениками □ возможность обучения в Магистратуре» 	<ul style="list-style-type: none"> □ невозможность предоставления широкого спектра услуг, в том числе и платных □ невозможность удовлетворения потребностей □ как учеников, так и педагогов □ недостаточный уровень овладения учащимися навыком тестирования, составленного на принципах ЕГЭ

2.2 Цели и задачи развития образовательного учреждения

На основе выявленных проблем можно сформулировать основные цели и направления развития образовательного учреждения. Свое дальнейшее развитие МБОУ связывает с целенаправленной ориентацией своей деятельности на работу с детьми и педагогами по сохранению и укреплению здоровья учащихся; с расширением системы дополнительного образования и с

созданием в ОУ профильного обучения в старшей школе, а также совершенствования воспитательной системы образовательного учреждения. Для этого необходимо использовать уже имеющийся опыт нашего образовательного учреждения в организации основного и дополнительного образования. Однако, специальная и целенаправленная педагогическая деятельность с детьми требует создания особых условий для ее реализации.

Таким образом, **целью развития МБОУ** на следующие 5 лет (2014 -2019 гг.) становится:

Создание комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию в ОУ развитой системы дополнительного образования, а также внедрению профильного и предпрофильного обучения в основной и старшей школе, а также совершенствованию воспитательной системы образовательного учреждения.

Таковыми условиями мы считаем:

- организационно-педагогические условия, определяющие особенности построения педагогического процесса;
- кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые условия, обеспечивающие деятельность образовательного учреждения;
- система управления образовательным учреждением, позволяющая достигать поставленных целей и корректировать деятельность ОУ;
- взаимодействие с общественными, научными, образовательными организациями, способствующее эффективности педагогического процесса.

Задачами развития ОУ до 2019 года в этом случае становятся:

1. Определение и апробация модели предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов и профильной модели обучения школьников на старшей ступени образования, способствующих личностному и профессиональному самоопределению выпускников школы.
2. Создание и внедрение модели детского соуправления в образовательном учреждении;
3. Расширение возможностей здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
4. Расширение сферы проявления, реализации и развития потенциальных и актуальных способностей детей и подростков в условиях дополнительного образования ОУ.
5. Комплексная организация мониторингового исследования образовательного процесса.
6. Повышение профессионально-личностной квалификации педагогов, позволяющей им осуществлять педагогическую деятельность по достижению цели ОУ.

7. Формирование банка образовательных программ, направленных на развитие различного рода способностей школьников и их профессионального самоопределения, а также укрепление их здоровья.
8. Развитие материально-технической базы ОУ при привлечении различных источников финансирования для обеспечения выбранных образовательных программ.
9. Коррекция системы управления ОУ в соответствии с целями его развития и вводимыми изменениями в образовательной деятельности школы.
10. Поиск путей и направлений взаимодействия ОУ с родительской общественностью, общественными, государственными, научными, образовательными и другими организациями.

Целевые ориентиры педагогического процесса

(по возрастным категориям)

Младший школьный возраст:

- Разностороннее развитие личностного потенциала ребенка.
- Выявление, поддержка и развитие потенциальных и актуальных способностей детей от 7 до 10 лет.

Подростковый возраст (учащиеся 5-7-х классов):

- Выявление специальных (или имеющихся) способностей школьников.
- Психолого-педагогическая поддержка подростков, обладающих определенным видом способностей.
- Развитие определенных видов способностей подростков.
- Расширение сферы приложения подростками своих способностей.
- Диагностическое сопровождение развития способностей подростков.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Старший подростковый возраст (учащиеся 8-9-х классов):

- Развитие и реализация специальных способностей школьников.
- Расширение сферы приложения подростками своих способностей.
- Предпрофильная ориентация подростков.
- Диагностическое и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного выбора подростка.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Юношеский, старший школьный возраст (учащиеся 10-11-х кл.):

- Создание условий для определения школьниками сферы будущей профессиональной деятельности.
- Реализация специальных способностей учащихся профильных классов.
- Диагностическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассника.

Решение поставленных задач невозможно без развития самой системы управления ОУ.

Признание прав учащихся и родителей как равных субъектов образовательного процесса требует создания соответствующего представительного органа. Исходя из чего, планируется создание **Совета развития ОУ** — как органа, формирующего и нормативно закрепляющего основные направления стратегического развития школы.

Требования расширения образовательного пространства посредством взаимодействия ОУ с внешней микро- и макросредой делает необходимым создание **общественных советов** (из числа родителей, учащихся, представителей общественности), в процессе работы которых формируется общественное мнение о деятельности школы.

Некоторой корректировки требует и сложившаяся система управления собственно образовательной деятельностью.

Требует своего изменения и стратегия управления развитием педагогов ОУ. Это связано, прежде всего, с особенностями профессионально-личностной подготовки педагогов для работы в профильной и предпрофильной школе.

Подготовка педагогов для работы в профильной школе – стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы в профильной школе. Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета следующих факторов:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

- б) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольного образования, учителя начальной школы; учителя-предметники, педагоги ДО, практические психологи, руководители ОУ);
- 7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам.);
- 8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов;
- 9) специфики образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития способностей детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры, а также специалисты, например, психологи, педагоги ДО и др.).

Наличие молодых специалистов диктует необходимость создание **Школы педагога-стажера**, позволяющей вчерашнему студенту адаптироваться к условиям ОУ в минимальные сроки.

Выпуск различной научно-методической продукции, увеличение количества аналитических процедур, внедрение национально – регионального компонента стандарта обучения, требования внедрения педагогического мониторинга образовательного процесса, потребность в высококвалифицированном анализе получаемой информации, аттестация педагогов - все это обуславливает необходимость создания **Экспертного совета ОУ**, который участвовал бы в корректировке деятельности существующих методических и творческих объединений педагогов.

Преодолению некоторой предметной изолированности должны способствовать **Временные творческие коллективы**, объединяющие учителей вокруг поиска решения «сквозных» проблем, таких как: реализация новых федеральных государственных стандартов , внедрение новых информационных технологий и др.

Расширение сферы влияния данного, деятельностного, уровня управления в результате привлечения всех участников образовательного процесса к решению управленческих вопросов предоставляет всем субъектам образовательного процесса равные возможности раскрыть свой личностный потенциал, реализовать себя в качестве лидера или организатора при решении тех или иных проблем.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №75

3.1 Концепция как видение будущего МБОУ СОШ №75

Концепция как видение будущего МБОУ возникает при анализе социального заказа, существующей образовательной ситуации в микрорайоне, то есть выявления потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- практика образовательной деятельности в условиях массового учреждения;
- вариативность содержания образования и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания детей школьного возраста;
- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, творческой поисковой работе;
- установившиеся научно-методические связи в образовательном сообществе района и города;
- возможности социального партнерства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ реализует концепцию будущего состояния как образовательного сообщества, в котором его члены имеют позитивное отношение к школе и активно вовлечены в ее деятельность. Масштаб активности субъектов образовательного процесса требует кодекса поведения и набора правил с определенными ролями для членов сообщества (педагогов, школьников, родителей) в управлении школой.

Характеристики будущего состояния МБОУ:

I. Позитивная образовательная среда. Школа создает образовательную среду, которая позволяет всем учащимся добиться высокой успеваемости, совершенствовать личностные качества, стать ответственными гражданами, подготовиться к выбору профессии. Позитивный учебный климат также позволяет школе вовлекать школьника в сочетание традиционной учебной деятельности и деятельности, направленной на решение проблем в классе и в школьном сообществе через школьное самоуправление.

II. Позитивный профессиональный климат. Школа создает профессиональный климат, в котором руководитель школы и педагогический персонал могут полностью развить свой профессиональный потенциал благодаря предоставленным им возможностям вовлечения в разработку школьных программ, участия в принятии решений и работы внутри профессиональных сообществ. В этой среде педагоги и другие работники школы имеют возможность больше узнать о тех подходах в образовании, которые помогают решать различные проблемы и задачи. Поощряется, когда учителя ищут оптимальные комбинации образовательных технологий, школьных программ и оценочных критериев. Существует административная поддержка профессиональному развитию коллектива.

III. Школа в сообществе. Школа видит себя в качестве активного члена большего по размеру школьного сообщества, которое включает в себя семьи учащихся, микрорайоны и ОУ и организации, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии школьников. В максимально возможной степени

школьное планирование и принятие решений привлекает участие большего по размеру школьного сообщества. У школы есть интегрированный план по использованию ресурсов, который позволяет эффективно использовать как внутренние, так и внешние ресурсы в обучении. Он включает в себя сотрудничество с организациями на местном уровне, направленное на повышение успеваемости, развитие личности, готовности к работе и гражданской ответственности учащихся.

IV. Безопасность в школе. Школа является благополучной в плане безопасности, когда дисциплина и безопасность поддерживаются в ней на основе ясных и всем известных правил поведения, санитарных правил и норм безопасности.

V. Управление школьной системой. Наша школа - коллективистская школа, в которой рычаги управления распределены между членами школьного сообщества и сформированы нормы сообщества. Решения, оказывающие влияние на жизнедеятельность школы, принимаются с использованием баланса следующих подходов: руководство - подчиненные; подчиненные - руководство; а также с использованием подхода, предусматривающего равноправное участие в принятии решений. При использовании последнего подхода школьники, их родители и другие члены большего школьного сообщества выступают равноправными партнерами в принятии решений. В школе создаются новые структуры для школьников – Совет школьников.

VI. Оценка деятельности школы. Школа демонстрирует приверженность процессу совершенствования, основанному на постоянном получении и анализе информации об успеваемости учеников и успешности программы по отношению к потребностям сообщества и лучшему отечественному и зарубежному педагогическому опыту.

Исходя из модельного представления развивающейся школы, предполагается разработка и реализация следующих проектов:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы проектов
Управленческие проекты	«Организационная культура как средство повышения имиджа школы и конкурентоспособности выпускников»	Седых И.И. Захарова Л.А.
	«Внедрение муниципальной системы оценки качества образования»	Моисеева О.В.
Образовательные и методические проекты	Социальный проект «Дорогою добра»	Кацена Ю.С.
	«Создание и реализация модели внеурочной деятельности учащихся в начальной и основной школе»	Седых И.И. Захарова Л.А. Моисеева О.В.
	«Детская общественная организация»	Кацена Ю.С.

	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Седых И.И. Захарова Л.А. Моисеева О.В
	Проект по работе с одаренными детьми «Академия успеха»	Седых И.И. Захарова Л.А.

Каждый из перечисленных проектов является структурным элементом Программы развития (2014-2019 гг.) и оформляется отдельным документом.

Для реализации перечисленных управленческих и образовательных проектов выделим группы задач ресурсного обеспечения, связанные с реализацией Программы развития МБОУ СОШ № 75:

1. Кадровое обеспечение.

1.1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в научно-исследовательской деятельности через разработку и реализацию методических проектов педагогами и воспитателями, специалистами учреждения.

1.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по тематике: «Деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС», «Организация проектной деятельности школьников»; «Рабочая программа педагога: структура, содержание, технология разработки»; «Инновации в образовательном процессе».

1.3. Публикации педагогического опыта работников МБОУ

1.4. Участие в городских, областных, всероссийских, международных конференциях и семинарах по проблемам образования.

1.5. Совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов.

1.6. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование форм методической работы.

2. Материально – техническое обеспечение для организации образовательного процесса.

2.1. Модернизация и ремонт инфраструктуры образовательного учреждения.

2.2. Обновление в кабинетах наглядных, раздаточных, дидактических материалов, пособий и других интерактивных средств.

2.3. Систематизировать работу методической структуры, оснащая библиотеку современной литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

2.4. Модернизация компьютерного класса и программного обеспечения.

2.5. Приобретение спортивного инвентаря для занятий физкультурой и спортом, укрепления физического, психического и духовного здоровья (лыжные гонки, игровые виды).

2.6. Поддержка для вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ (шашки, шахматы, настольный теннис, обучающие компьютерные игры).

3. Развитие школьного самоуправления учащихся.

3.1. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

3.2. Участие школьников в областных и городских конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

4. Система социального партнерства и сотрудничества с семьей и социумом.

4.1. Сформировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных конференции.

4.2. Создание профильной школы, а также элективных курсов предпрофильной направленности совместно с преподавателями Уральского федерального университета, а также Уральского государственного педагогического университета.

4.3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

4.4. Участие родителей и общественности в управлении школой через: Совет школы; родительский комитет и конференцию.

3.2. Организационно-педагогическое проектирование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №75»

Школа проектируется как комплексное образовательное учреждение, структура которого включает все уровни общеобразовательной подготовки: начальная ступень - 1-4 классы; основная школа – 5-9 классы; полная средняя школа – 10-11 классы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2002 г. № 196), Уставом общеобразовательного учреждения.

В структуре системы образования МБОУ СОШ №75 обеспечивает условия выбора населением образовательных услуг в части общего образования, организует обучение и воспитание, развитие обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

В 1-й класс принимаются учащиеся на основании письменных заявлений родителей или лиц, их заменяющих, но преимущественным правом будут пользоваться граждане, проживающие по микрорайону, либо получившие дошкольное образование в ДОУ, имеющими договорные отношения с начальной школой.

Во 2-4 классы учащиеся будут приниматься при наличии свободных мест.

Учащиеся будут переводиться в следующий класс при наличии положительных итоговых оценок по всем учебным предметам (курсам),

включенным в образовательные программы соответствующего уровня. Учащиеся начальной школы, не справившиеся с образовательными программами, будут по решению педагогического совета: оставлены на повторный курс или перевод по ним отложен.

К окончанию школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, определение творческой направленности, демонстрация активной жизненной позиции.

3.3. Содержание и организация образовательного процесса

МБОУ СОШ№75 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В тех случаях, когда необходима организация 6-го учебного дня, занятия должны носить игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2-4 классах — 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Учебная деятельность. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Учебный план предусматривает время: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе предпрофильные и профильные; на внеурочную деятельность. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных

учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов будет сопровождаться поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию Основной образовательной программы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

3.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Условия реализации Программы развития МБОУ СОШ №75 представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов деятельности образовательного учреждения.

Кадровые условия реализации Программы развития МБОУ СОШ №75.

Образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного и начального общего образования укомплектовано на 100% квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего программу развития, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения - квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего Программу развития, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации Программы развития МБОУ СОШ №75 должны: обеспечивать ОУ возможность исполнения требований ФГОС начального общего образования; обеспечивать реализацию обязательной части Основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от

количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 75 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования дополнительные финансовые средства за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации Программы развития МБОУ СОШ № 75 обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации Программы развития соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступенях общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ СОШ №75 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №75 включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №75 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы развития в МБОУ СОШ №75 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- МБОУ СОШ №75 обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным

предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

3.5. Основные этапы реализации Программы развития МБОУ Средняя общеобразовательная школа №75

Программа развития МБОУ СОШ №75 на 2014-2019 гг. представляет собой: долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития школьников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
Диагностический этап (2014-2015 гг.)				
Изучение образовательных потребностей детей школьного возраста и их родителей (или законных представителей)	Руководитель ШМО	01-03.2014	Аналитическая справка	ШМО, родительская конференция
Изучение видения будущего состояния школы сотрудниками школы	Руководитель ШМО	02-04.2014	Видение школы	Совет школы
Изучение возможностей социального	Руководитель	03-06.2014	Договора, графики совместной	Совет школы

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
партнерства			деятельности	
Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ	Зам. директора УД	06.2014	Аналитическая справка	Педагогический совет
Определение сильных и слабых сторон деятельности ОУ	Руководитель	09.2014 – 03.2015	Матрица сильных и слабых сторон деятельности	Педагогический совет
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ	Руководитель, зам. директора УД, руководитель ШМО	2014-2015	Рекомендации по разработке Программы развития	Совет школы
Проектный этап (2014-2015 гг.)				
Разработка и экспертиза, утверждение Программы развития школы	Руководитель, зам. директора УД, руководитель ШМО	10-12.2014	Экспертное заключение	Совет школы
Разработка и утверждение проекта «Создание и реализация модели внеурочной деятельности учащихся в начальной и основной школе»	Руководитель, зам. директора УД, зам. директора по воспитательно й работе, руководитель ШМО	2014-2015	Управленческий проект «Создание и реализация модели внеурочной деятельности учащихся в начальной и основной школе»	Педагогический совет
Разработка и утверждение проекта «Организационная культура как средство повышения имиджа школы и конкурентоспособность и выпускников»	Руководитель, зам. директора УД, руководители ШМО	04.2015	Управленческий проект по созданию «Организационная культура как средство повышения имиджа школы - интерната и конкурентоспособности выпускников»	Педагогический совет

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Руководитель, врач, учитель ФК	02-05.2015	Образовательный проект «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Педагогический совет
Разработка и утверждение проекта «Внедрение муниципальной системы оценки качества образования»	Зам. директора УД, руководитель ШМО	02-05.2015	Управленческий проект «Внедрение муниципальной системы оценки качества образования»	Педагогический совет
Разработка и утверждение проекта «Детская общественная организация»	Зам. директора УД	03-06.2015	Образовательный проект «Детская общественная организация»	Педагогический совет
Разработка и утверждение проекта «Социальное партнерство»	Руководитель	04-09.2015	Управленческий проект «Социальное партнерство»	Педагогический совет
Повышение квалификации педагогов по тематике развития школы	Руководитель, зам. директора УД, руководитель ШМО	2015-2016	План курсовой подготовки, смета	ШМО
Разработка и утверждение пакета документов по организации ученического самоуправления	Зам. директора УД	2015-2016	Положение об ученическом самоуправлении	Педагогический совет
Ресурсное обеспечение Программы развития школы	Руководитель	2015-2016	Смета	Совет школы
Этап внедрения инновационных изменений (2016-2017 гг.)				
Апробирование новой формы методической работы – методического	Руководитель ШМО, зам. директора	2016-2017	Методические проекты	Научно-методический

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
проектирования	УД			совет
Презентация педагогами инновационных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности	Руководитель, зам. директора УД, руководитель ШМО	2016-2017	Мастер-классы и методические семинары	ШМО
Организация ученического самоуправления		01-06.2017	План работы	Педагогический совет
Выборы руководителей органов школьного самоуправления		02.2016	График выборов	Совет школы
Презентация модели ученического самоуправления на городском уровне	Зам. директора ВР	03-04.2016	Презентационные материалы	Педагогический совет
Открытие детского раздела сайта	Зам. Директора по ВР, учитель информатики	04-09.2016	Раздел сайта	Совет школы
Участие в областных и региональных конкурсах на присвоение статуса «экспериментальной площадки» по актуальным проблемам образования	Руководитель, руководитель ШМО	2016-2017	Статус «экспериментальной площадки»	Педагогический совет, ШМО
Организация деятельности родительской конференции	Руководитель, председатель родительской конференции	2016-2017	План работы родительской конференции	Родительская конференция, Совет школы
Организация совместной деятельности с ОУ в рамках социального партнерства	Руководитель, руководитель ШМО	2016-2017	Договор, план работы	Педагогический совет
Организация совместной деятельности с	Руководитель, руководитель	2016-2017	Договор, план работы	Педагогический совет

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
другими ОУ по адаптации выпускников начальной школы	ШМО			
Развитие профильной и предпрофильной школы	Руководитель,	2016-2017	Образовательные программы профильной школы	Педагогический совет
Реализация договоров с социальными партнерами	Руководитель	2016-2017	План работы	Совет школы
Приобретение научно-методической, учебной и художественной литературы	Руководитель, библиотекарь	2016-2017	Библиотечный каталог	Педагогический совет
Приобретение спортивного инвентаря	Руководитель, учитель ФК	2016-2017	Лыжная и игровая база	Совет школы
Приобретение электронных учебников, развивающих и обучающих компьютерных игр	Руководитель, руководитель ШМО	2016-2017	Каталог и библиотека электронных учебников и игр	Педагогический совет
Приобретение и подключение компьютерного оборудования, обновление программного обеспечения	Руководитель,	2016-2017	Компьютер. класс, локальная сеть	Педагогический совет
Заключительный этап (2018 г.)				
Анализ инновационной деятельности педагогов	Руководитель ШМО	01-04.2018	Аналитическая справка	Научно-методический совет
Проведение научно-практических семинаров по теме методического проектирования	Зам. директора НМР, руководитель ШМО	2015-2018	Программа семинаров	ШМО

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
Публикация педагогического опыта школы	Руководитель, руководитель ШМО	2015-2018	Сборник методических материалов	Научно-методический совет
Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 75»	Руководитель, зам. директора	2018	Аналитическая справка	Педагогический совет
Аналитическое обоснование перспектив развития общеобразовательного учреждения на 2019-2025 гг.	Руководитель	05-09.2018	«Проблемное поле» развития школы	Совет школы

Раздел 4. Управление реализацией Программы развития

Управление учреждением будет осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и на основе договора с учредителями и носить демократический характер: педагогические работники, обучающиеся, родители (лица их заменяющие) будут иметь право на участие в Управлении ОУ.

Руководство ОУ будет строиться на принципах единоначалия и самоуправления, причем формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления ОУ и их компетенция будут определяться Уставом ОУ и другими нормативными актами.

Непосредственное управление ОУ осуществляет директор. А высшим органом самоуправления станет Совет школы.

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ создается и действует Педагогический Совет, в состав которого входят все педагогические работники ОУ.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности общешкольного совета и администрации школы. К компетенции педсовета относится утверждение: образовательной программы и учебного плана школы; программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана; годового учебного графика; утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, функциональных обязанностей; содержания и

организационных форм дополнительных образовательных услуг; аналитических отчетов администрации за учебный год; планов работы школы на учебный год; организационно- педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен общешкольному совету. Решения общешкольного и педагогического советов подтверждаются приказами директора школы.

В ОУ будет действовать новый совещательный орган – Научно-методический Совет, который:

- организует работу по научно-методическому оснащению образовательного процесса;
- управляет деятельностью, связанной со становлением и развитием профильного обучения в ОУ;
- выполняет экспертные функции.

В ОУ будет действовать Научное общество учащихся и педагогов, который:

- инициирует учебные исследования младших школьников.
- курирует инновационную деятельность педагогов;
- управляет исследовательской, опытно-экспериментальной работой;
- организует проведение олимпиад и конференций;
- распространяет опыт деятельности ОУ.

Методическое объединение педагогов школы является структурным подразделением, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. Методическое объединение осуществляет следующую работу: проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса; вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения; проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы; разрабатывает методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению программ. В условиях инновационного управления образованием и имеющимися кадровыми условиями (более 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, заключен договор с научным руководителем) планируется качественный переход к новым формам и технологиям методического проектирования.

Исходя из вышеизложенного можно предложить следующую *структуру управленческих действий по реализации Программы развития МБОУ Средняя общеобразовательная школа №75 на 2014-2019 гг.:*

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения		Взаимодействие
			нач.	окон.	
1. Формирование элементов образовательной системы в соответствии с социальным заказом	1.1. Разработка и реализация перспективного плана работы 1.2. Разработка и реализация проектов по направлениям работы 1.3. Разработка и реализация программ управленческой деятельности	Проблемно-ориентированный анализ за предыдущий период. Перспективный план развертывания Программы развития. Управленческие проекты: «Социальное партнерство»; «Организационная культура как средство повышения имиджа школы и конкурентоспособности выпускников», «Внедрение муниципальной системы оценки качества образования». Образовательные проекты: «Дорогою добра»; «Создание и реализация модели внеурочной деятельности учащихся в начальной и основной школе»; «Детская общественная организация»; «Академия успеха», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	2014	2018	МБОУ (педагоги, учащиеся, родители) Совет школы
2. Создание и организация образовательной среды как решающего фактора развития личности детей школьного возраста	2.1. Обеспечение окружения в соответствии с моделью образовательной системы 2.2. Выбор методики оценки воздействия на развитие обучающихся педагогических средств	Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Внедрение системы педагогического взаимодействия в отношении педагогического и ученического коллективов. Пофакторный анализ воздействия на	2014	2018	С учетом заключенных социальных договоров

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения		Взаимодействие
			нач.	окон.	
	<p>2.3. Выбор технологий развития способностей детей школьного возраста</p> <p>2.4. Выбор методик включения воспитанников и обучающихся в научно-исследовательскую деятельность</p> <p>2.5. Выбор методик привлечения и форм взаимодействия с родителями</p>	<p>школьников образовательной среды.</p> <p>Договора и соглашения о совместной деятельности с др. организациями</p>			
3. Создание условий для профессионального роста педагогов, являющихся субъектами образовательной системы	<p>3.1. Разработка и построение модели образовательной системы</p> <p>3.2. Повышение квалификации педагогического коллектива</p> <p>3.3. Аттестация педагогических и руководящих работников</p> <p>3.4. Межаттестационный мониторинг деятельности педагогов</p> <p>3.5. Обобщение управленческого и педагогического опыта деятельности школы</p>	<p>Усовершенствованная структура управления школой.</p> <p>Функциональные обязанности субъектов управления образовательным процессом.</p> <p>Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по проектированию и организации инновационной деятельности.</p> <p>Публикация опыта.</p> <p>Участие в научно-практических мероприятиях разных уровней.</p> <p>Аттестация педагогов.</p>	2014	2018	МБОУ
4. Выбор и разработка критериев оценки результативности системы и инструментария	<p>4.1. Разработка и подбор инструментария диагностики качеств личности выпускника образовательного учреждения</p> <p>4.2. Выбор и разработка критериев</p>	<p>Модель личности выпускника по ступеням развития.</p> <p>Анализ диагностики уровня развития обучающегося по ступеням образования.</p> <p>Анализ социальной адаптации</p>	2014	2018	МКОУ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения		Взаимодействие
			нач.	окон.	
диагностики качеств личности детей школьного возраста, включение в образовательный процесс механизма мониторинга результатов образовательной деятельности	оценки результативности мероприятий и планирующей документации педагогов 4.3. Разработка механизмов диагностики и мониторинга реализации Программы	выпускников начальной школы. Методика анализа и самоанализа педагогами профессиональной деятельности. Апробирование системы мониторинга образовательной деятельности школы. Методические рекомендации для педагогов по оформлению и заполнению планирующей документации.			